

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2018 году диагностической работы
по ИСТОРИИ 9 класс**

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится для анализа состояния исторического образования в основной школе, в том числе с учетом введения Историко-культурного стандарта и постепенного перехода на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Назначение КИМ для проведения промежуточной диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ для проведения промежуточной диагностической работы по истории составлены в соответствии с КИМ Всероссийской проверочной работы по истории 9 класс и дополнительного задания, проверяющего умение учащихся работать с исторической картой.

КИМ для проведения промежуточной диагностической работы по истории построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Посредством диагностики у школьников выявляются: владение базовыми историческими знаниями; опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, уважение к историческому наследию народов России.

Диагностическая работа проверяет знания истории с древнейших времен до первой половины XX века, истории России и истории Зарубежных стран.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

Характеристика структуры и содержания КИМ

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей (табл. 1).

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев..

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	С кратким ответом в виде буквы, цифры, слова С кратким ответом в виде последовательности цифр	30	32	72.7
2.	С развернутым ответом	5	12	27.7
	Итого	35	44	100

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ п/п	Проверяемые элементы подготовки			Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
	В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	В соответствии с ПОО ООО			
1	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества	Умение составлять описание памятников материальной и художественной культуры	1	2	11
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение давать оценку наиболее значительным историческим личностям	1	3	16
3	Умение использовать текст исторического источника при ответе	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Умение проводить поиск информации в исторических текстах,	1	1	5

	на вопросы, решении различных учебных задач	источниках информацию	материальных исторических памятниках			
4	Умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение использовать историческую карту как источник информации	4	7	37
5	Умение работать с иллюстративным материалом	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Умение работать с изобразительными вещественными историческими источниками	1	1	5
6	Умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	3	16
7	Умение определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Умение давать оценку событиям отечественной и всеобщей истории	1	2	11
			Итого	10	19	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.;

В каждый вариант КИМ включены 2 задания по истории

Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 1945 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной

Распределение заданий по уровням сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№ п/п	Уровни сложности	Количество заданий	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	24	53
2	Повышенный	8	37
3	Высокий	3	10

	Итого	44	100
--	-------	----	-----

7. Продолжительность диагностической работы

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 33 и 35 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.