

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» 1-4 классы

Занятия внеурочной деятельности факультатива «Занимательный русский» относятся к обще интеллектуальному направлению развития личности. Цель данного курса состоит в обеспечении условий для индивидуального, более углубленного, развития устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием познавательных процессов в соответствии с возрастными особенностями и на основе системно – деятельностного подхода.

Раздел I. Планируемые результаты освоения программы факультатива «Занимательный русский»

Личностные результаты освоения программы

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- заинтересованность письменной формой общения, созданием собственных текстов,
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

Познавательные универсальные учебные действия

- получение знаний языкового содержания;
- формирование лингвистической и орфографической компетентности,
- комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми.

Раздел II. Содержание программы факультатива «Занимательный русский»

Содержание курса рассчитано на 4 года обучения - 135 учебных часов.

В 1 классе – 33 часа. Во 2-4 классах по 34 часа на каждый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с учащимися 1-4-х классов.

Содержание деятельности по русскому языку составляют два круга вопросов:

- вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;
- вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки.

Программа деятельности факультатива «Занимательный русский» основывается на **принципах внеклассной работы** по предмету:

- связь занятий в рамках программы факультатива с материалом, изучаемым в данное время в классе на уроках русского языка,
- систематичность в подаче языкового материала,
- добровольное участие во внеклассных занятиях,
- самодеятельность, предполагающая самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий,
- равноправное участие школьников,
- занимательность,
- разнообразие форм и видов работы,
- системность занятий.

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В факультативной работе использую такие методы, как слово учителя, слово ученика, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации занятий разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры (задачи, шарады, кроссворды и др.), тематические устные журналы, сообщения по различным проблемам языкознания, проектная деятельность, конференции, олимпиады, Интернет-олимпиады, Неделя русского языка и литературы.

По способу работы с языковым материалов выделяют устные и письменные виды деятельности учащихся. По охвату учащихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми, по частоте проведения - систематическими (постоянные) и эпизодическими (разовые).

Характер познавательной деятельности обучающихся меняется в зависимости от уровня познавательного интереса: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа деятельности факультатива «Занимательный русский» способствует формированию универсальных учебных действий и освоению языкового материала, его преобразованию и применению.

Развитие речи

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Устная речь (слушание, говорение)

Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом. Исследовательская работа (по выбору). Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** и смягчающим **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3_му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике). Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике). Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з - и с -**, гласных в суффиксах **-ик, -ек; о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц; и, ы** после **ц** в разных частях слова; соединительных гласных **о, е** в сложных словах.

Требования к содержательной линии "Система языка"

Раздел "Фонетика и графика"

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел "Орфоэпия"

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел "Состав слова (морфемика)"

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел "Лексика"

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел "Морфология"

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора: находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел "Синтаксис"

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами. *Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация"

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия "Развитие речи"

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

Результатом изучения данного курса является удовлетворение творческих потребностей, участие детей в тематическом мероприятии – отчёте, предметной олимпиаде по русскому языку, Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев, творческих конкурсах «Русский мир», «Русский медвежонок», «ЭМУ», участие в школьной научно -

практической конференции "Шаг за шагом", региональной программе "Шаг в будущее", "Интеллектуалы 21 века".

**Раздел III. Тематическое планирование
факультатива «Занимательный русский»**

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	В мире букв и звуков	8
2	Тайны предложения	8
3	В мире слов	9
4	Загадки русского языка	8

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	В мире букв и звуков	9
2	Тайны предложения	7
3	В мире частей речи	10
4	Загадки русского языка	8

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Законы предложения	8
2	Секреты русского языка	8
3	Чудеса в стране слов	10
4	Основные стили речи	8

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Основные стили речи	8
2	Особенности русского языка	8
3	Рождение слов	10
4	Слова - помощники	8

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование факультатива «Занимательный русский»

1 КЛАСС – 33 часа

Учебник: Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

№	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
В мире букв и звуков – 8 часов					
1		Звуки вокруг меня.	1	Беседа	Сравнивать и соотносить звук и соответствующую ему букву.
2		Слова короткие и длинные.	1	Практическое занятие	Устанавливать число и последовательность звуков в слове.
3		Волшебник – ударение. Слоги и ударение.	1	Тренинг	Делить слова на слоги. Ставить ударение.
4		Превращения слов: меняем звук, букву. Теряем букву.	1	Практическое занятие	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах
5		Указатели мягкости и твёрдости звуков.	1	Практическое занятие	Определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков.

6		Почему: жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк,чн,щн?	1	Тренинг	Определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ).
7		Прятки звуков. Буквы йотированных гласных.	1	Игровое занятие	Определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я. Обозначать на письме звук [й']
8		Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».	1	Занимательная викторина	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Работать с ритмом, рифмой
Тайны предложения – 8 часов					
9		Устная и письменная речь. Речь и ее хозяин.	1	Беседа	Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи, средства устной и письменной речи. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
10		Тайны имён собственных.	1	Практическое занятие	Опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.
11		Имена собственные. Слова - помощники - предлоги.	1	Библиотечный урок "Знакомые имена"	Опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
12		Словарный запас. Предметы, действия, признаки.		Практическое занятие	Находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета.
13		Предметная олимпиада по русскому языку	1	Предметная олимпиада по русскому языку	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
14		Цель. Интонация. Эмоции.	1	Практическое занятие	Определять существенные признаки предложения, законченность мысли и интонация конца.
15		Игра «Закончи предложение».	1	Тематическая игра	Уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты.
16		Олимпиадные задания. Конкурс «Умницы и умники».	1	Конкурс	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.
В мире слов – 9 часов					
17		Текст. Связная речь.	1	Беседа	Работать с текстом, составлять план.
18		Фольклор. Загадки, песни, считалочки.	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на сравнение текстов и дифференциацию устной и письменной речи.
19		Пословицы и поговорки. Игра «Закончи пословицу».	1	Игровое занятие	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
20		Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1	Творческий урок	Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
21		Смотри в корень... (Проверяемые ударением безударные гласные).	1	Подготовка к празднику	Выполнять упражнения на правописание безударных гласных в корне.
22		Ударение не поможет. (Безударные гласные, непроверяемые ударением.)	1	Библиотечный урок "Какие бывают словари?"	Выполнять упражнения на правописание слов с непроверяемыми гласными в корне и имен собственных.
23		Парные согласные – иногда опасные.	1	Практическое занятие	Выполнение упражнений на написание слов с парными согласными.
24		Виды памяти. Память и грамотность.	1	Тренинг Подготовка к неделе русского языка	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
25		Неделя русского языка. Конкурс знатоков.	1	Праздник	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Загадки русского языка – 8 часов					

26		Как найти слово в словаре. Практикум.	1	Беседа	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
27		Секреты родственных слов.	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на нахождение родственных слов и выделение корня.
28		«Смыслиночки» приставок, суффиксов, окончаний.	1	Игровое занятие	Выполнять упражнения на нахождение родственных слов и выделение корня.
29		Фразеологизмы.	1	Творческий урок	На практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). Определять смысл фразеологизмов.
30		Шарады. Анаграммы.	1	Подготовка к празднику	Осознавать слово как единство звучания и значения.
31		Ребусы.	1	Библиотечный урок "Фольклорные чудеса?"	Контролировать собственные действия:
32		Блиц - турнир "Конкурс Знаек"	1	Конкурс	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
33		Подведение итогов.	1	Спектакль "Рифмы"	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение.
			33		

2 КЛАСС – 34 часа

Учебник: Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

№	Дата	Темы занятий	Кол. часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
В мире букв и звуков – 9 часов					
1		Как слова дружат. (Предложение. Члены и границы предложения).	1	Беседа	Уметь восстанавливать деформированные предложения и тексты.
2		В мире звуков и букв. (Звуки гласные и согласные.)	1	Практическое занятие	Выполнять звукобуквенный разбор слов.
3		Добрый волшебник – ударение. Слоги и ударение.	1	Игровое занятие	Выполнять упражнения на определение сильной и слабой позиции гласного в корне.
4		Перенос слов. Волшебное слово «самоинструкция».	1	Творческий урок	Выполнять упражнения с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса».
5		Слова одинаковые или разные? (Имена собственные)	1	Подготовка к Неделе русского языка	Выполнять упражнения на нахождение одушевленных и неодушевленных; собственных и нарицательных и слов, называющих действие предмета.
6		Тайна имени. Моя родословная. Правописание имён собственных.	1	Библиотечный урок "Знакомые имена"	Выполнять задания на правописание имен собственных.
7		Что за буквы мягкий и твёрдый знак? (Обозначение мягкости.)	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на определение роли Ъ. Выполнение упражнений на перенос слов и правописание разделительного Ъ и Ь знака.
8		Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».	1	Урок - викторина	Выполнять упражнения на нахождение слов с мягкими и твердыми согласными.

		Занимательная викторина.			
Тайны предложения – 7 часов					
9		Звуки играют в прятки. (Буквы е, ё, ю, я, и могут обозначать два звука.)	1	Беседа	Выполнять звукобуквенный разбор слов.
10		Хитрые сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн.	1	Практическое занятие	Работать со словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн.
11		Текст, связь слов и частей в тексте.	1	Библиотечный урок "Знаменитые лингвисты"	Делить на смысловые части. Коллективно составлять план.
12		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на различение предложений по цели и интонации. Различать текст и предложения.
13		Кто поможет навести порядок в словах. Название частей речи.	1	Предметная олимпиада по русскому языку	Работать с картой частей речи.
14		Имя существительное. Одушевлённое или неодушевлённое?	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на нахождение одушевленных и неодушевленных; собственных и нарицательных
15		Изменение имён существительных по числам.	1	Тематическая игра	Выполнять упражнения на различение слов по категории числа.
16		Олимпиадные задания. Конкурс «Умницы и умники».		Конкурс	Работа со списком изученных орфограмм.
В мире частей речи – 10 часов					
17		Как привести все в движение. Глагол.	1	Беседа	Выполнять упражнения на определение частей речи.
18		Если что-то происходит, происходит в разное время?(Время глагола.)	1	Тренинг	Работать по определению частей речи.
19		Друг существительного – прилагательное. Всегда заодно.	1	Подготовка к НПК "Шаг за шагом"	Определять признаки имен прилагательных, их значение и употребление.
20		Слова – «родственники». (Корень слова, однокоренные слова)	1	Практическое занятие	Работать над составом слова.
21		Корень учения горек...Корневые орфограммы: безударные гласные.	1	Практическое занятие	Запись текста по памяти. Работать с алгоритмом проверки безударного гласного в корне.
22		Если ударение не помощник? (Безударные гласные, непроверяемые ударением.)	1	Дискуссия	Запись текста по памяти.
23		Корневые орфограммы: парные согласные.	1	Практическое занятие	Работать с алгоритмом проверки парных согласных в корне.
24		Помощники в предложениях. (Предлоги.)	1	Тренинг Подготовка к неделе русского языка	Работать со списком изученных орфограмм.
25		Правописание предлогов и приставок.	1	Практическое занятие	Выполнять упражнения на различение приставки и предлога
26		Неделя русского языка. Конкурс	1	Конкурс	Работать со списком изученных орфограмм
Загадки русского языка – 8 часов					
27		Главное в тексте. Тема, название, основная мысль.	1	Практическое занятие	Восстанавливать деформированные предложения.
28		Разговорная, деловая, научная, художественная речь.	1	Беседа	Работать с текстом, составлять план. Продолжать рассказ по его началу.

29		Речь-повествование, речь-описание. Образные сравнения.	1	Обсуждение "Наступление Весны"	Работать с текстом, составлять план. Продолжать рассказ по его началу.
30		Копилки слов. Как найти слово в словаре. Практикум.	1	Библиотечный урок "Особенности работы со словарями"	Работать с толковым и фразеологическим словарями.
31		Шарады. Анаграммы. Ребусы.	1	Игровое занятие	Выполнять упражнения на различение прямого и переносного значения слов.
32		Блиц - турнир. Подготовительные задания к олимпиаде.	1	Турнир	Работать с ребусами и толковым словарем
33		Олимпиада.	1	Олимпиада	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.
34		Подведение итогов.	1	Праздник русского языка	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Обосновывать собственное мнение
			34		

3 КЛАСС – 34 часа

Учебник: Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

№	Дата	Темы занятий	Кол. часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Законы предложения - 8 часов					
1		Как придумали алфавит. Тайны звуков и букв.	1	Беседа	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из различных элементов. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом.
2		Виды предложений. Основа предложения.	1	Практическое занятие	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3		Как слова дружат. (Связь слов в предложении.)	1	Практическое занятие	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
4		Второстепенные члены предложения. Словосочетания.	1	Творческий урок	Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
5		Хранительница смысла. Что в слове главное? (Состав слова. Основа. Корень.)	1	Подготовка к Неделе русского языка	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
6		Слова - «родственники». (Однокоренные, лексическое значение слова.)	1	Библиотечный урок "Знакомые имена"	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
7		Как растут слова. (Способы образования слов.)	1	Практическое занятие	Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ.
8		Занимательная викторина.	1	Урок - викторина	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях
Секреты русского языка - 8 часов					
9		Конструктор для слов. Шарады. (Разбор по составу.)	1	Беседа	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

10		Ошибся, что ушибся, – вперёд наука. (Ошибки в устной и письменной речи.)	1	Практическое занятие	Применять ранее изученные правила правописания
11		Слоги, перенос, ударение.	1	Практическое занятие	Устанавливать различие между слогом и переносом. Смысловая роль ударения.
12		Кого одеть и что надеть. (Правописание предлогов и приставок.)	1	Библиотечный урок "Советы И.А. Крылова"	Выполнять упражнения на различение приставки и предлога.
13		Слова с двойными согласными.	1	Предметная олимпиада по русскому языку	Применять ранее изученные правила правописания
14		Опасные парные согласные.	1	Практическое занятие	Применять ранее изученные правила правописания
15		Слова с непроизносимыми согласными.	1	Тематическая игра	Применять ранее изученные правила правописания
16		Олимпиадные задания. Конкурс «Умницы и умники».	1	Конкурс	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Чудеса в стране слов - 10 часов					
17		Дружная семья частей речи.	1	Беседа	Определять грамматические признаки частей речи
18		Чудеса в Стране Слов. Словообразование и словоизменение.	1	Игровое занятие	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
19		Падежи в русском языке.	1	Подготовка к НПК "Шаг за шагом"	Различать падежи и их смысловое значение.
20		Склонение имён существительных. Слова-помощники.	1	Практическое занятие	Использовать слова - помощники для написания безударных окончаний
21		Слова - близнецы (омонимы).	1	Практическое занятие	Различать синонимы, антонимы, омонимы. Составлять предложения с ними.
22		В Театре близнецов	1	Инсценирование	Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании.
23		Слова – друзья (синонимы). Творческая работа – сочинение.	1	Творческая работа	Различать синонимы, антонимы, омонимы. Составлять предложения с ними.
24		Слова – враги (антонимы).	1	Тренинг Подготовка к неделе русского языка	Различать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
25		Пословицы, поговорки, фразеологизмы в нашей речи. Викторина.	1	Практическое занятие	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
26		Конкурс знатоков.	1	Конкурс	Работать со списком изученных орфограмм.
Основные стили речи - 8 часов					
27		Слово следопытам. Главная мысль текста.	1	Практическое занятие	Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы).
28		Стили речи. Выразительность и ее роль в предложении, в тексте.	1	Беседа	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
29		План. Особенности работы над сочинениями различных видов.	1	Обсуждение "Весенний калейдоскоп"	Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании.

					Подробно или выборочно пересказывать текст.
30		Знаки на дорогах в мире слов. О пользе знаков препинания.	1	Библиотечный урок	Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
31		Шарады. Анаграммы. Ребусы.	1	Игровое занятие	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
32		Блиц - турнир. Подготовительные задания к олимпиаде.	1	Турнир	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях
33		Олимпиада.	1	Олимпиада	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.
34		Подведение итогов.	1	Праздник русского языка	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
			34		

4 КЛАСС – 34 часа

Учебник: Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019

№	Дата	Темы занятий	Кол. часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
Основные стили речи - 8 часов					
1		Русский язык - богатейший язык мира. Сочинение "Школа"	1		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
2		Язык как развивающееся явление. Кто учит человека говорить? Какие слова нам больше всего нужны?	1		Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
3		Совершенствование своей речи.	1		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).
4		Языковые средства стилей. Разговорный стиль.	1		Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
5		Официально-деловой стиль.	1		Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
6		Научный стиль.	1		Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
7		Публицистический стиль.	1		Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
8		Занимательная викторина.	1		Творческое самовыражение.
Особенности русского языка - 8 часов					
9		Художественный стиль.	1		Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.
10		Смысловые типы текста (описание, рассуждение, повествование). Стихотворная форма.	1		Оценивать уместность использования слов в тексте.
11		Лексика. Словарное богатство русского языка.	1		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
12		Лексическое значение	1		Определять значение слова по тексту

		слова.			или уточнять с помощью толкового словаря.
13		Однозначные и многозначные слова.	1		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
14		Прямое и переносное значение слова. Метафоры в поэзии.	1		Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
15		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		Различать синонимы, антонимы, омонимы. Составлять предложения с ними.
16		Олимпиадные задания. Конкурс «Умницы и умники».	1		Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях
Рождение слов - 10 часов					
17		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1		Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
18		Как слова стареют. Архаизмы.	1		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
19		Как рождаются новые слова. Неологизмы.	1		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
20		Чужие слова. Можно ли без них? Заимствованные слова.	1		Оценивать уместность использования слов в тексте.
21		Фразеологизмы.	1		Определять смысл фразеологизмов, находить синонимичные.
22		Предложение. Основные виды простого предложения.	1		Различать простые и сложные предложения.
23		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Зависимость смысла предложения от логического ударения.
24		Слова - предложения. Их особенности.	1		Нераспространённые, односоставные предложения, их смысловая нагрузка.
25		Основные виды сложного предложения.	1		Различать простые и сложные предложения.
26		Конкурс знатоков.	1		Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях
Слова - помощники - 8 часов					
27		Союзы, их значение в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		Различать значение союзов и постановка знаков препинания.
28		Строение сложносочиненных предложений.	1		Схемы сложных предложений.
29		Подчинительные союзы и союзные слова в сложносочиненных предложениях.	1		Различать значение союзов и постановка знаков препинания.
30		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		Различать значение союзов и постановка знаков препинания.
31		Роль указательных слов в подчинении предложений.	1		Находить указательные слова и определять их роль.
32		Особенности присоединения придаточных	1		Связи в сложном предложении.

		предложений к главному.			
33		«Круглый стол» вопросов и ответов. Расскажи, что ты теперь знаешь о ...	1		Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.
34		Олимпиада. Подведение итогов.	1		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
			34		

Мониторинг оценки знаний факультатива «Занимательный русский»

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном образовательной деятельности, от правильной постановки которой во многом зависит успех обучения.

Во время обучения учеников курсу “Занимательный русский” используются следующие виды контроля:

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, который позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный. Учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

3. Тесты зачетные или поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии.

4. Проектная деятельность имеет большое значение, т.к. показывает возможность ученика практически использовать знаний, полученных на занятиях, умение работать индивидуально и в группах (парах), умение представить (презентовать) выполненный проект.

