

ПРИНЯТА  
на заседании научно-методического со-  
вета  
от «29» 08 20 24 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 Крюкова Т.В.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 80 г. Челябинск»  
Макарова А.В.  
08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Веселый английский для будущих первоклассников»**

Возрастная категория обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:  
**Ваняшнина Н.И.**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
**Панькова Ю.А.**  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
**Шульдайс Я.А.,**  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	<b>Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	<b>Направленность Программы.....</b>	<b>2</b>
<b>1.3.</b>	<b>Актуальность Программы.....</b>	<b>2</b>
<b>1.4.</b>	<b>Отличительные особенности Программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5.</b>	<b>Адресат Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6.</b>	<b>Цель Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7.</b>	<b>Задачи Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.8.</b>	<b>Объём Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.9.</b>	<b>Форма обучения.....</b>	<b>5</b>
<b>1.10.</b>	<b>Виды занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>1.11.</b>	<b>Срок освоения Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.12.</b>	<b>Режим занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Учебно-тематический план Программы.....</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание Программы.....</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....</b>	<b>15</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методический комплекс Программы.....</b>	<b>16</b>
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....</b>	<b>17</b>
<b>9.</b>	<b>Кадровое обеспечение .....</b>	<b>17</b>
<b>10.</b>	<b>Приложение.....</b>	<b>18</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Веселый английский для будущих первоклассников» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на период 2021-2025г.;
- Положение об организации образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы:** социально-педагогическая.

Программа направлена на:

- овладение умениями учиться и познавать новое;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к изучению иностранного языка как средства познания мира.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует обучению английскому языку, в ходе которого наряду со знанием компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании курса представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Кроме того, актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию коммуникативных умений, приобщает детей к иноязычной культуре.

#### 1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в старшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

*Методологической основой программы* являются:

1. Учение М.В. Ляховицкого о четырех подходах к обучению иностранному языку с позиции психологии:

- бихевиористский – овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

- индуктивно-сознательный – овладение языком в результате наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

- познавательный, или когнитивный – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

- интегрированный – органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями.

2. Модель развивающего обучения Л. Выготского. В концепцию данного обучения входят новые подходы:

- дифференцированный;

- компетентностный;

- исследовательский;

- гуманистический;

- проблемный;

- развивающий;

- деятельностный;

- коммуникативно-ориентированный и другие.

3. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

4. Личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

- теории развития креативности (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Д. Шадриков), позволяющие выявить параметры и показатели креативности;

- концепции творческого развития личности в образовательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Лук).

Для реализации программы используются следующие **методы и приемы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- Словесные методы: объяснение, беседа, поощрение.
- Практические методы: тренировочные упражнения, занятие – игра.
- Иллюстративный метод.
- Методы коллективного творчества (проект)

**1.5. Адресат Программы:** дошкольники в возрасте 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других «взрослые» дела, потребность в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности, появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.). Возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть мультики, но мама просит сходить в магазин и т.д.).

Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. Старший дошкольник стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, пытается установить взаимосвязи предметов и явлений, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.п. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, задачи, упражнения в которых надо думать.

Разрозненные, малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно - ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умения контролировать свои действия и оценивать их результат.

Ребенок 6-7 лет может сравнить полученный результат с образцом и увидеть расхождения. Для маленького ребенка важно «что» он делает, (собственная оценка деятельности будет всегда положительна), а для ребенка старшего дошкольного возраста – «как» это надо делать и каким способом.

На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется социальная позиция и стремление к соответствующей его потребности новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в

деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Таким образом, главным новообразованием старшего дошкольного возраста становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений, формируется самооценка и личностное сознание.

**1.6. Цель Программы:** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком и формирования интеллектуального развития ребёнка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**1.7. Задачи Программы:**

***Воспитательные (личностные):***

Формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Развивающие (метапредметные):***

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать способы задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения; формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентировать на партнера по общению; уметь слушать собеседника; задавать вопросы.

***Образовательные (предметные):***

Предметные задачи освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой.

**1.8. Объем Программы:** настоящий курс рассчитан на 56 часов в год (2 часа в неделю с 16 сентября).

**1.9. Форма обучения:** очная

**1.10. Виды занятий:**

- Занятие-творчество,
- Занятие-игра,
- Тематическое занятие,
- Комплексное (комбинированное занятие),
- Итоговое или контрольное занятие.

**1.11. Срок освоения Программы:** 7 месяцев

Работа по Программе осуществляется в определенной последовательности в течение 7 месяцев (сентябрь-март), основываясь на принципах «от простого к сложному», в соответствии с целью, задачами Программы и возрастными особенностями старших дошкольников.

**1.12. Режим занятий:**

2 занятия в неделю; продолжительность занятия – 30 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

## 2. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (56ч.)			Формы аттестаци- онного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Добро пожаловать в «Счастливый дом»!</b>	7		7	
1.	Здравствуйте.	1		1	
2.	Как тебя зовут?	1		1	
3.	Приветствие и прощание.	1		1	
4.	Кто там?	1		1	
5.	Доброе утро!	1		1	
6.	Счастливый дом.	1		1	
7.	Герои истории. Повторение.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>Ручки и карандаши.</b>	8		8	
8.	Что в сумке?	1		1	
9.	Что это? – Я не знаю.	1		1	
10.	Что это? Это ручка.	1		1	
11.	Десять пальцев.	1		1	
12.	Два и еще один.	1		1	
13.	Сколько карандашей?	1		1	
14.	Раз, два три. Потанцуй со мной.	1		1	
15.	Школьные принадлежности. Повторение.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>Пойдем играть.</b>	9		9	
16.	Игрушки.	1		1	
17.	Непослушный кот.	1		1	
18.	Найди отличия.	1		1	
19.	Радуга, цвета.	1		1	
20.	Геометрические фигуры.	1		1	
21.	Прекрати шуметь.	1		1	
22.	Моя семья. Повторение.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
23.	Рождество в Британии.	1		1	
24.	Новый год.	1		1	
	<b>Наряжаемся.</b>	7		7	
25.	Где моя футболка?	1		1	
26.	Будь осторожен.	1		1	
27.	Пять розовых кукол.	1		1	
28.	Моя любимая футболка.	1		1	
29.	Смешиваем цвета.	1		1	
30.	Какая твоя любимая пес-	1		1	

	ня?				
31.	Не забудь кепку.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>С днем рождения!</b>	7		7	
32.	Сегодня у меня день рождения.	1		1	
33.	Тебе подарок.	1		1	
34.	Это книга?	1		1	
35.	Сколько тебе лет?	1		1	
36.	Считаем свечи на торте.	1		1	
37.	Танцуй под музыку... Замри.	1		1	
38.	Празднование дня рождения, повторение.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>Время купания!</b>	7		7	
39.	Вот это зубная щетка.	1		1	
40.	Ты в порядке?	1		1	
41.	Ты видишь дверь?	1		1	
42.	Каждый день я чищу зубы.	1		1	
43.	Холодно или горячо?	1		1	
44.	Так-то лучше.	1		1	
45.	Я могу всё.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>Друзья - животные!</b>	7		7	
46.	Спокойной ночи, киса!	1		1	
47.	Ты любишь животных?	1		1	
48.	Где Отто?	1		1	
49.	Где живут эти животные?	1		1	
50.	Что случилось?	1		1	
51.	Если весело живется, делай так!	1		1	
52.	Животные. Повторение.	1		1	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
	<b>Повторение</b>	4		4	
53.	Пасха.	1		1	
54.	Домашние питомцы. Повторение.	1		1	
55.	Повторение.	1		1	
56.	Повторение.	1		1	Комбинированный тест



### 3. Содержание Программы

#### Основные содержательные линии

В программе «Веселый английский для будущих первоклассников» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью детей.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Данный курс предназначен для детей 6-7 лет, ранее не изучавших английский язык. Являясь полностью устным курсом, он позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком, в основном через аудирование и говорение. В дальнейшем он обеспечит плавный мотивированный переход к обучению учащихся чтению и письму.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и включает следующие темы:

**Знакомство.** С детьми такого же возраста, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество/Пасха. Подарки. .

**Я и мои друзья.** Имя, возраст. Совместные занятия.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: основные составляющие части (окно, дверь и др.), предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, рассказы). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и других участников группы в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале с опорой на наглядность.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### 1. Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### 2. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, jeans, radio, television). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how many. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like dogs.) с составным именным (It is green.) и составным глагольным (I can dance) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции "have got". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, существительные с неопределённым, определённым артиклем. Некоторые местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Количественные числительные до 10, Наиболее употребительные предлоги: in, on.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения по данному курсу ребята знакомятся с названиями стран изучаемого языка, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Веселый английский для будущих первоклассников» обучающиеся совершенствуют приёмы работы с текстом (прогнозировать содержание текста данным к тексту рисункам,); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются детьми в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам.

## **I. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

1. Ребенок *научится*:
  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
  - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  - разыгрывать по ролям историю с опорой на картинку

### **Аудирование**

1. Ребенок *научится*:
  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
  - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
  - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

1. Ребенок *научится*:
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
  - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать изучаемые слова.

### ***Лексическая сторона речи***

1. Ребенок *научится*:
  - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
  - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

1. Ребенок *научится*:
  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы, выражающие действия, в повелительном наклонении; глагол *be* в Present Simple; выражение *have got* с местоимениями *I* и *you*; модальный глагол *can*; некоторые личные и притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальный глагол *can* и глагол *be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
  - узнавать на слух количественные (до 100) числительные.

### ***3. Социокультурная осведомленность***

1. Ребенок *научится*:
  - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
  - называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

## **II. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ребенок *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для детей данного возраста пределах.

## **III. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

1. Ребенок *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
- называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

#### IV. Предметные результаты в эстетической сфере

1. Ребенок *научится*:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
2. Ребенок *получит возможность научиться*:
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
  - развить чувство прекрасного в процессе изучения песен и простых рифмовок.

#### V. Предметные результаты в трудовой сфере

Ребенок *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### 5. Календарный учебный график

Начало периода обучения	Окончание периода обучения	Продолжительность (количество учебных недель)
16.09.2024	31.03.2025	28

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Интегративная деятельность	1	Здравствуйте.	Кабинет	
2		Инсценирование	1	Как тебя зовут?	Кабинет	
3		Сюжетно-ролевая игра	1	Приветствие и прощание.	Кабинет	
4		Учебная игра	1	Кто там?	Кабинет	
5		Интегративная деятельность	1	Доброе утро!	Кабинет	
6		Совместная со сверстниками игра	1	Счастливый дом.	Кабинет	
7		Учебная игра	1	Герои истории. Повторение.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
8		Интегративная деятельность	1	Что в сумке?	Кабинет	
9		Инсценирование	1	Что это? – Я не	Кабинет	

				знаю.		
10		Сюжетно-ролевая игра	1	Что это? Это ручка.	Кабинет	
11		Учебная игра	1	Десять пальцев.	Кабинет	
12		Интегративная деятельность	1	Два и еще один.	Кабинет	
13		Учебная игра	1	Сколько карандашей?	Кабинет	
14		Совместная со сверстниками игра	1	Раз, два три. Потанцуй со мной.	Кабинет	
15		Учебная игра	1	Школьные принадлежности. Повторение.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
16		Интегративная деятельность	1	Игрушки.	Кабинет	
17		Инсценирование	1	Непослушный кот.	Кабинет	
18		Учебная игра	1	Найди отличия.	Кабинет	
19		Сюжетно-ролевая игра	1	Радуга, цвета.	Кабинет	
20		Интегративная деятельность	1	Геометрические фигуры.	Кабинет	
21		Совместная со сверстниками игра	1	Прекрати шуметь.	Кабинет	
22		Учебная игра	1	Моя семья. Повторение.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
23		Интегративная деятельность	1	Рождество в Британии.	Кабинет	
24		Проектная деятельность	1	Новый год.	Кабинет	
25		Интегративная деятельность	1	Где моя футболка?	Кабинет	
26		Инсценирование	1	Будь осторожен.	Кабинет	
27		Сюжетно-ролевая игра	1	Пять розовых кукол.	Кабинет	
28		Учебная игра	1	Моя любимая футболка.	Кабинет	

29		Интегративная деятельность	1	Смешиваем цвета.	Кабинет	
30		Совместная со сверстниками игра	1	Какая твоя любимая песня?	Кабинет	
31		Учебная игра	1	Не забудь кепку.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
32		Интегративная деятельность	1	Сегодня у меня день рождения.	Кабинет	
33		Инсценирование	1	Тебе подарок.	Кабинет	
34		Сюжетно-ролевая игра	1	Это книга?	Кабинет	
35		Учебная игра	1	Сколько тебе лет?	Кабинет	
36		Интегративная деятельность	1	Считаем свечи на торте.	Кабинет	
37		Совместная со сверстниками игра	1	Танцуй под музыку... Замри.	Кабинет	
38		Учебная игра	1	Празднование дня рождения, повторение.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
39		Интегративная деятельность	1	Вот это зубная щетка.	Кабинет	
40		Инсценирование	1	Ты в порядке?	Кабинет	
41		Сюжетно-ролевая игра	1	Ты видишь дверь?	Кабинет	
42		Учебная игра	1	Каждый день я чищу зубы.	Кабинет	
43		Интегративная деятельность	1	Холодно или горячо?	Кабинет	
44		Совместная со сверстниками игра	1	Так-то лучше.	Кабинет	
45		Учебная игра	1	Я могу всё.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
46		Интегративная деятельность	1	Спокойной ночи, киса!	Кабинет	

47		Инсценирование	1	Ты любишь животных?	Кабинет	
48		Сюжетно-ролевая игра	1	Где Отто?	Кабинет	
49		Учебная игра	1	Где живут эти животные?	Кабинет	
50		Интегративная деятельность	1	Что случилось?	Кабинет	
51		Совместная со сверстниками игра	1	Если весело живется, делай так!	Кабинет	
52		Учебная игра	1	Животные. Повторение.	Кабинет	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела
53		Интегративная деятельность	1	Пасха.	Кабинет	
54		Проектная деятельность	1	Домашние питомцы. Повторение.	Кабинет	
55		Совместная со сверстниками игра	1	Повторение.	Кабинет	
56		Учебная игра	1	Повторение.	Кабинет	Комбинированный тест

## 6. Зачетные требования к Программе Текущая аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела	Достаточный	Выполнить задания теста, допустив 3-4 ошибки.
	Средний	Выполнить все задания теста (допускается 1-2 ошибки)
	Высокий	Выполнить все задания теста, не допустив ошибок.
Комбинированный тест	Достаточный	Правильно соотнести услышанные слова и картинки, назвать, что изображено на картинках.
	Средний	Правильно соотнести услышанные слова и картинки, отметить правильное количество предметов определенного цвета по услышанному, назвать, что изображено на картинках.
	Высокий	Правильно соотнести услышанные слова и картинки, отметить правильное количество предметов определенного цвета по услышанному, назвать, что изображено на картинках. Сосчитать и сказать сколько предметов изображено на картинках.



### Итоговая аттестация по результатам освоения Программы

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Участие в фестивале - концерте	Достаточный	Участие в групповом выступлении
	Средний	Индивидуальное участие
	Высокий	Призовое место

### 7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.8
2	Формы аттестации	Тест на понимание услышанной информации с использованием активной лексики раздела Комбинированный тест Участие в фестивале-концерте
3	Оценочные материалы	Мейдмент С., Робертс Л. Happy House New Edition: Evaluation Book Издательство: Oxford University Press, 2013 Тексты детских песен для исполнения на фестивале - концерте (Приложение)
4	Методические материалы	<b>Форма обучения</b> – очная. <b>Методы обучения</b> (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный и др.) <b>и воспитания</b> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). <b>Формы организации образовательного процесса:</b> индивидуально-групповая и групповая. <b>Формы организации учебного занятия:</b> защита проектов, игра, практическое занятие. <b>Педагогические технологии:</b> технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности. <b>Алгоритм учебного занятия:</b> занятия состоят из пяти этапов: “Hello, pupils!” (орг. момент); “Today you will learn how to present your family”. (постановка целей и задач); (объяснение нового материала); “Check

		yourselfes!” (закрепление, практическая работа); “Talk to your classmate”. (внедрение технологии «Равный равному»)
5	Список литературы	Мейдмент С., Робертс Л. Happy House New Edition: Class Book Издательство: Oxford University Press, 2013
		Мейдмент С., Робертс Л. Happy House New Edition: Activity Book Издательство: Oxford University Press, 2018
		Мейдмент С., Робертс Л. Happy House New Edition: Teacher’s Book Издательство: Oxford University Press, 2013
		Мейдмент С., Робертс Л. Happy House New Edition: Teacher’s Resource Book Издательство: Oxford University Press, 2013

### 8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
<b>I. Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер с колонками	1 шт.
2.	Проектор	1 шт.
<b>II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1.	MultiROM (в комплекте с рабочей тетрадью)	1 шт.
2.	<a href="http://www.oup.com/elt/happyhouse">www.oup.com/elt/happyhouse</a> (интернет-ресурс)	
	Аудио CD к курсу «Happy House 1 New Edition»	1 шт.
<b>III. Мебель</b>		
1.	парты	7 шт.
2.	стулья	15 шт.
3.	доска	1 шт.

### 9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

## Оценочные материалы

Тексты детских песен для исполнения на фестивале - концерте

### My favourite T-shirt

My favourite jumper in the washing machine,  
The washing machine, the washing machine.  
My favourite jumper in the washing machine.  
Now my jumper is clean!  
Oh yes! Now my jumper is clean!  
My favourite T-shirt in the washing machine.  
The washing machine, the washing machine,  
My favourite T-shirt in the washing machine,  
Now my T-shirt is green! OH NO! Now my T-shirt is green! О, нет!

### Noisy toys!

Noisy toys! Noisy toys!  
Let's have fun with noisy toys!  
Beat the drum  
Rum pum pum!  
Beat the drum  
Rum pum pum!  
Noisy toys! Noisy toys!  
Let's have fun with noisy toys!  
Ruby: Play the guitar  
Strum, strum, strum!  
Play the guitar  
Strum, strum, strum!  
Noisy toys! Noisy toys!  
Fly the plane!  
Neee-ow!  
Fly the plane  
Neee-ow!  
Noisy toys! Noisy toys!  
Let's have fun with noisy toys!  
Drive the car  
Brrm Brrm Brrm!  
Drive the car  
Brrm Brrm Brrm!  
Noisy toys! Noisy toys!  
Let's have fun with noisy toys!