

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир немецкого языка»

1. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые предметные результаты.

Обучающиеся:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

¹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С.

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Получит возможность научиться

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол haben, глагол-связку sein, модальные глаголы mögen, können, видо-временные формы Präsens, наречия времени;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом das ist/ sind, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (dieser, diese, dieses);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и употреблять в речи модальные глаголы, видо-временные формы Präsens,

- наречия места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами und и aber.

Содержание курса

В курсе «Удивительный мир немецкого языка» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью детей.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций

общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления..

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*, *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Удивительный мир немецкого языка» обучающиеся совершенствуют приёмы работы с текстом (прогнозировать содержание текста данным к тексту рисункам.); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в форме проекта.

Содержание курса во 2 классе

№ п/п	Темы курса
1.	Кто живёт в Стране фантазий?
2.	Кто живёт в замке Страны слов?
3.	Кто какой?
4.	Что умеют делать все Вундеркинды?
5.	Вундеркинды идут в гости.
6.	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов?
7.	Вундеркинды пишут стихи.
8.	Какого цвета эти вещи?
9.	Волшебные цифры в Стране слов.
10.	Какие вещи в шкафу Алфabeto и Штруктуралии?
11.	Что умеют делать животные?
12.	Вундеркинды умеют фантазировать?
13.	Праздник алфавита на континенте Вундеркиндов.
14.	История про автомобильчик Фаро
15.	Чьи это вещи?
16.	Что есть в комнате Фони и Алфabeto?
17.	Элли и Фони играют.
18.	Что делают наши друзья на каникулах?
19.	Распорядок дня.
20.	Подарки для всех.
21.	Штруктуралия наводит порядок.
22.	Календарь погоды.
23.	План на неделю.
24.	Летние приключения Элли.
25.	В школе.
26.	Что в портфеле?
27.	Как сделать непослушные слова послушными?
28.	Штруктуралия всё контролирует!
29.	Чем любят заниматься дети?

30.	Что любят есть в семьях Вундеркиндов и Вёртерланд?.
31.	Животные в разных странах мира
32.	Как праздновать день Вундеркинда?
33.	Проект «Интересные слова для Вундеркиндов»

Содержание НРЭО во 2 классе:

1. Традиционные фразы приветствия и прощания в Челябинской области
2. Животный мир Южного Урала
3. Школы России и Челябинской области
4. Погода в Челябинской области
5. Особенности природы и экологии Южного Урала и Челябинской области
6. Традиционные праздники в Челябинской области
7. Мои любимые места отдыха на Южном Урале

Содержание курса в 3 классе

№ п/п	Темы курса
1.	Погода на летних каникулах.
2.	Что ты любишь делать летом?
3.	Наш город, что в нём есть?
4.	Где живут люди?
5.	Дом семьи Вундеркиндов?
6.	Что есть в доме, квартире, комнате?
7.	Дом моей мечты.
8.	Семья празднует день рождения.
9.	Выходной у бабушки с дедушкой.
10.	Подарок Фони.
11.	Люди разных профессий.
12.	Профессия моей мечты.
13.	Ваши заболел.
14.	Который час?
15.	Распорядок дня.
16.	Рождество в Германии
17.	Фони наводит порядок.
18.	Ваши идёт в супермаркет.
19.	Много друзей – много хобби.
20.	В поисках клада.
21.	Снова дома.
22.	Празднование Пасхи
23.	Где живут животные?
24.	Мои домашние животные.
25.	Олимпиада животных.
26.	Путешествие во времени.
27.	Что читают в семье Вундеркиндов?
28.	Кто любит сказки?
29.	Книги настоящих вундеркиндов.
30.	Вундеркинды пишут сказку.
31.	Письмо для Фони.

32.	Путешествие в страну Вундеркиндов
33.	Проект «Мир увлечений»

Содержание НРЭО в 3 классе:

1. Достопримечательности Челябинска
2. Распространенные профессии Челябинской области
3. Интересные места на Южном Урале
4. Челябинский зоопарк

Содержание курса в 4 классе

№ п/п	Темы курса
1.	Путешествие вокруг света.
2.	Куда едут Вундеркинды?
3.	Интересные музеи в Германии.
4.	Братья Гримм и их сказки.
5.	Фони в музее искусств.
6.	Вундеркинды любят спорт.
7.	Любимые виды спорта друзей.
8.	Высоко, выше, выше всех!
9.	Почему Юлиан любит спорт?
10.	Семейный альбом Вундеркиндов.
11.	Семейные праздники.
12.	История бабушки семьи Вундеркинд.
13.	Альфавето нужен совет.
14.	Ваши и Элли идут в школу.
15.	Машины школьные принадлежности.
16.	Моя школа и учителя.
17.	Вундеркинды читают книги.
18.	Это интересно!
19.	Мой читательский дневник.
20.	Что умеет бытовая техника?
21.	Мир – наш дом.
22.	Как сортируют мусор в Германии?
23.	Природа в стране Вёртерланд.
24.	Календарь погоды.
25.	Элли в Берлине.
26.	Что можно и нельзя Вундеркиндам?
27.	Правила в стране Вёртерланд.
28.	Здесь говорят по-немецки.
29.	Открытки из разных стран.
30.	Где была семья Вундеркинд?
31.	Праздники в стране Вёртерланд.
32.	Где живут родственники Колобка?
33.	Проект «Моя школа»

Содержание НРЭО в 4 классе:

1. Достопримечательности Южного Урала

2. Моя семья живёт на Южном Урале
3. Знаменитые спортсмены Челябинской области
4. Школы Челябинска
5. Торговые центры Челябинска
6. Национальный парк Таганай
7. Парки Челябинска

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности 2 класс

Учебник: Wunderkinder 2 (Вундеркинды. 2 класс). Учебник в 2 частях – О.Л.Захарова и др., издательство «Просвещение»

Количество часов 33

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Содержание НРЭО
		планируемая	фактическая			
1.	Кто живёт в Странефантазий?			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Традиционные фразы приветствия и прощания в Челябинской области
2.	Кто живёт в замке Страны слов?			Проект	Познавательная деятельность Игровая деятельность	
3.	Кто какой?			Беседа	Познавательная деятельность	
4.	Что умеют делать все Вундеркинды?			Беседа	Познавательная деятельность	
5.	Вундеркинды идут в гости.			Беседа	Познавательная деятельность	

6.	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов?			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	
7.	Вундеркинды пишут стихи.			Обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Художественное творчество Познавательная деятельность	
8.	Какого цвета этикетки?			Беседа	Познавательная деятельность	
9.	Волшебные цифры в Стране слов.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	
10.	Какие вещи в шкафу Алфавита и Структуралии?			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество	
11.	Что умеют делать животные?			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество	
12.	Вундеркинды умеют фантазировать?					
13.	Праздник алфавитана континенте Вундеркиндов.			Групповой проект	Художественное творчество Познавательная деятельность	
14.	История про автомобильчик Фаро			Викторина	Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность	

15.	Чьи это вещи?			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	
16.	Что есть в комнате Фони и Алфabeto?			Беседа	Познавательная деятельность	
17.	Элли и Фони играют.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	
18.	Что делают наши друзья на каникулах?			Беседа	Познавательная деятельность	
19.	Распорядок дня.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность	
20.	Подарки для всех.			Беседа	Проблемно – ценностное общение	
21.	Штруктуралия наводит порядок.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
22.	Календарь погоды.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	Погода Челябинской области
23.	План на неделю.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	
24.	Летние приключения Элли.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
25.	В школе.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность	Школы России и Челябинской области
26.	Что в портфеле?			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	

27.	Как сделать непослушные слова послушными?			Конкурс	Игровая деятельность	
28.	Штруктуралия всё контролирует!			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
29.	Чем любят заниматься дети?			Просмотр фильма	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Мои любимые места отдыха на Южном Урале
30.	Что любят есть семьях Вундеркиндов и Вёртерланд?.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	
31.	Животные в разных странах мира			Беседа	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Животный мир Южного Урала
32.	Как праздновать день Вундеркинда?			Проект, обучение в сотрудничестве Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Традиционные праздники в Челябинской области
33.	Проект «Интересные слова для Вундеркиндов»			Защита проектов	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество	
34.	Проект «Интересные слова для Вундеркиндов»			Защита проектов	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество	

**Календарно-тематическое планирование
Курс внеурочной деятельности
3 класс**

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Содержание НРЭО
		Планируемая	фактическая			
1.	Погода на летних каникулах.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	
2.	Что ты любишь делать летом?			Проект	Познавательная деятельность	
3.	Наш город, что в нём есть?			Игра	Познавательная деятельность	Достопримечательности Челябинска
4.	Где живут люди?			Беседа	Познавательная деятельность	
5.	Дом семьи Вундеркиндов?			Беседа	Познавательная деятельность	
6.	Что есть в доме, квартире, комнате?			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	
7.	Дом моей мечты.			Игра	Игровая деятельность Художественное творчество	
8.	Семья празднует день рождения.			Спектакль	Игровая деятельность Художественное творчество	
9.	Выходной у бабушки с дедушкой.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	
10.	Подарок Фони.			Беседа	Игровая деятельность	

11.	Люди разных профессий.			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество	
12.	Профессия моей мечты.			Групповой проект	Художественное творчество	Распространенные профессии Челябинской области
13.	Ваши заболел.			Викторина	Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность	
14.	Который час?			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	
15.	Распорядок дня.			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность	
16.	Рождество в Германии			Проект	Социальное творчество	
17.	Фони наводит порядок.			Беседа	Познавательная деятельность	
18.	Ваши идёт в супермаркет .			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность	
19.	Много друзей – много хобби.			Беседа	Проблемно – ценностное общение	
20.	В поисках клада.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
21.	Снова дома.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	

22.	Празднование Пасхи			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	
23.	Где живут животные?			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Челябинский зоопарк
24.	Мои домашние животные.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность	
25.	Олимпиада животных.			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
26.	Путешествие во времени.			Викторина	Игровая деятельность	
27.	Что читают в семье Вундеркиндов?			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
28.	Кто любит сказки?			Просмотр фильма	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
29.	Книги настоящих вундеркиндов.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	
30.	Вундеркинды пишут сказку.			Беседа	Игровая деятельность Познавательная деятельность	

31.	Письмо для Фони.			Проект, обучение в сотрудничестве Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
32.	Путешествие в страну Вундеркиндов			Игра	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Интересные места на Южном Урале
33.	Проект «Мир увлечений»			Проект	Познавательная деятельность	
34.	Проект «Мир увлечений»			Проект	Познавательная деятельность	

**Календарно-тематическое планирование
Курс внеурочной деятельности
4 класс**

Учебник: Wunderkinder 3 (Вундеркинды. 4 класс). Учебник в 2 частях – О.Л.Захарова и др., издательство «Просвещение»

Количество часов 34

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Содержание НРЭО
		план.	факт.			
1.	Путешествие вокруг света.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Достопримечательности Южного Урала
2.	Куда едут Вундеркинды?			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	
3.	Интересные музеи в Германии.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	

4.	Братья Гримм и их сказки.			Беседа	Игровая деятельность	
5.	Фони в музее искусств.			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность	
6.	Вундеркинды любят спорт.			Беседа	Проблемно – ценностное общение	
7.	Любимые виды спорта друзей.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	
8.	Высоко, выше, выше всех!			Групповой проект	Игровая деятельность Художественное творчество	
9.	Почему Юлиан любит спорт?			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	Знаменитые спортсмены Челябинской области
10.	Семейный альбом Вундеркиндов.			Беседа	Игровая деятельность	Моя семья живёт на Южном Урале
11.	Семейные праздники.			Групповой проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	
12.	История бабушки семьи Вундеркинд.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	
13.	Алфавит нужен совет.			Групповой проект	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество	Торговые центры Челябинска
14.	Ваши и Элли идут в школу.			Викторина	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Школы Челябинска
15.	Машины школьные принадлежности.			Беседа	Познавательная деятельность	
16.	Моя школа и учителя.			Беседа	Познавательная деятельность	
17.	Вундеркинды читают книги.			Проект	Художественное творчество	

18.	Это интересно!			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	
19.	Мой читательский дневник.			Беседа	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
20.	Что умеет бытовая техника?			Обсуждение	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
21.	Мир – наш дом.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Художественное творчество	
22.	Как сортируют мусор в Германии?			Работа в парах	Досугово – развлекательная деятельность	
23.	Природа в стране Вёртерланд.			Викторина	Познавательная деятельность Игровая деятельность	
24.	Календарь погоды.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	

25.	Элли в Берлине.			Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность	Национальный парк Таганай
26.	Что можно и нельзя Вундеркиндам?			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	
27.	Правила в стране Вёртерланд.			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность	
28.	Здесь говорят по-немецки.			Беседа	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
29.	Открытки из разных стран.			Работа в парах	Познавательная деятельность	
30.	Где была семья Вундеркинд?			Конференция	Познавательная деятельность	
31.	Праздники в стране Вёртерланд.			Обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	
32.	Где живут родственники Колобка?			Беседа	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Знаменитые люди Челябинска
33.	Проект «Моя школа»			Проект	Познавательная деятельность	
34.	Проект «Моя школа»			Проект	Познавательная деятельность	

**Дидактическое и методическое обеспечение внеурочной деятельности (УМК)
Начальное общее образование**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
Удивительный мир немецкого языка	2	1	Предметная линия учебников «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л.Захарова.– М.: Просвещение, 2019	Немецкий язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.1 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019 Немецкий язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.2 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019

Удивительны й мир немецкого языка	3	1	Предметная линия учебников «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л.Захарова.– М.: Просвещение, 2019	Немецкий язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.1 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019 Немецкий язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.2 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019
Удивительны й мир немецкого языка	4	1	Предметная линия учебников «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л.Захарова.– М.: Просвещение, 2019	Немецкий язык 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.1 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019 Немецкий язык 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением немецкого.яз В 2ч. Ч.2 / [О.Л.захарова и др.] – М.: Просвещение, 2019