

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир английского языка»

## 1. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>1</sup>:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В процессе освоения программы данного курса будут достигнуты определённые предметные результаты.

Обучающиеся:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким

образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 11.

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Получит возможность научиться

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Графика, каллиграфия и орфография**

**Обучающийся научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;

- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и употреблять в речи выражение have to, видо-временные формы /Present Perfect,

- наречия места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.

### **Содержание курса**

В курсе «Удивительный мир английского» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью детей.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций

общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### ***В говорении***

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросоответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и в аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink — to drink).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, should, have to). Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like to.... Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия

времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little),

образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные. Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения по данному курсу обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Удивительный мир английского» обучающиеся совершенствуют приёмы работы с текстом (прогнозировать содержание текста данным к тексту рисункам.); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в форме фестиваля-концерта.

### Календарно-тематическое планирование

#### Курс внеурочной деятельности

#### 2 класс

**Учебник:** Starlight 2 (Звездный английский. 2 класс). Учебник в 2 частях - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. издательство «Просвещение»

**Количество часов** 34

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		планируемая	фактическая		
1.	Как дела? Практика чтения гласных А, I, E, Y Я умею здороваться.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
2.	Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний au, eu, ou, ere, ear, age			Проект	Познавательная деятельность Игровая деятельность

3.	Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных			Беседа	Познавательная деятельность
4.	У меня сегодня день рождения! Введение активной лексики.			Беседа	Познавательная деятельность
5.	Что на картинке. Отработка лексических единиц.			Беседа	Познавательная деятельность
6.	Моё тело. Введение активной лексики.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность
7.	Части тела животных. Введение активной лексики.			Обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Художественное творчество Познавательная деятельность
8.	Конструкция have got/has got			Беседа	Познавательная деятельность
9.	Музыкальные инструменты. Введение активной лексики.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение
10.	Животные птицы и насекомые. Введение активной лексики.			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество
11.	Множественное число существительных.			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество
12.	Что случилось? Что болит? (Части тела), презентация лексико-грамматических единиц.				
13.	Учись любить природу: лапы и копыта. Чтение «целым словом» и по правилам.			Групповой проект	Художественное творчество Познавательная деятельность
14.	Мастерская слова: части тела. Активизация лексики.			Викторина	Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность
15.	Мир английских звуков. Отработка звуков.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность
16.	Наша школа: музыкальные инструменты. Активизация лексики.			Беседа	Познавательная деятельность
17.	Что мы умеем делать? Говорение –диалог с побуждением к действию.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность



18.	Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий.			Беседа	Познавательная деятельность
19.	Наша школа: математика. Практика чтения.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность
20.	Проектная работа. «Мое любимое животное».			Беседа	Проблемно – ценностное общение
21.	Мир английских звуков. Выполнение фонетических заданий.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
22.	Я-Монстр сладкоежка. Введение и активизация лексики.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество
23.	Проектная работа. «Мои любимые фрукты».			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество
24.	Мир английских звуков. Транскрипционное чтение.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
25.	Какая сегодня погода? Активизация лексики.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность
26.	«Учись любить природу: о важности воды», развитие коммуникативной компетенции.			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
27.	Мастерская слова: времена года, описание погоды. Активизация лексики.			Конкурс	Игровая деятельность
28.	Мир английских звуков. Звукобуквенный анализ слов.			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
29.	Наша одежда. Введение и активизация лексики.			Просмотр фильма	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
30.	Жил-был пугало на ферме. Работа в группах и парах.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
31.	Мастерская слова: название предметов одежды. Активизация лексики.			Беседа	Игровая деятельность Познавательная деятельность

32.	Сказка о рыбаке и рыбки ч. 6, 7. Чтения с разными стратегиями.			Проект, обучение в сотрудничестве Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
33.	Урок-путешествие «Звездный английский»			Обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
34.	Итоги года. Обобщение.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество

**Календарно-тематическое планирование  
Курс внеурочной деятельности  
3 класс**

**Учебник:** Starlight 3 (Звездный английский. 3 класс). Учебник в 2 частях - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. издательство «Просвещение»

**Количество часов** 34

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		планируемая	фактическая		
1.	Приветствие и прощание			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
2.	Я и моя семья: члены семьи и их имена			Проект	Познавательная деятельность
3.	Я и моя семья: возраст и внешность			Проект	Познавательная деятельность
4.	Я и моя семья: черты характера и хобби			Беседа	Познавательная деятельность
5.	Я и моя семья: профессии			Беседа	Познавательная деятельность
6.	Я и моя семья: повторение			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность
7.	Мой день: распорядок дня и домашние обязанности			Проект	Игровая деятельность Художественное творчество
8.	Покупки в магазине: одежда и обувь			Спектакль	Игровая деятельность Художественное творчество
9.	Покупки в магазине: продукты питания, фрукты и овощи			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение
10.	Покупки в магазине: любимая еда			Беседа	Игровая деятельность

11.	Семейные праздники: дни рождения и новый год			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество
12.	Мир моих увлечений: любимые занятия и хобби			Групповой проект	Художественное творчество
13.	Мир моих увлечений: спорт			Викторина	Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность
14.	Мои любимые сказки			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность
15.	Выходной день (в зоопарке, цирке)			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность
16.	Школьные каникулы			Проект	Социальное творчество
17.	Я и мои друзья: имя, возраст и день рождения			Беседа	Познавательная деятельность
18.	Я и мои друзья: внешность, характер и хобби			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность
19.	Я и мои друзья: совместные увлечения			Беседа	Проблемно – ценностное общение
20.	Повторение			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
21.	Переписка с зарубежными друзьями			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество
22.	Любимое домашнее животное: имя и возраст, цвет, размер.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество
23.	Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
24.	Моя школа: классная комната, учебные предметы и школьные принадлежности			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность
25.	Моя школа: занятия на уроках, правила поведения в школе.			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
26.	Мир вокруг меня: мой дом/квартира, название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера			Викторина	Игровая деятельность
27.	Мой город (общие сведения)			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность

28.	Природа: любимое время года и погода			Просмотр фильма	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
29.	Природа: растения и животные (домашние и дикие животные)			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
30.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, названия, столица, крупные города			Беседа	Игровая деятельность Познавательная деятельность
31.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: повторение			Проект, обучение в сотрудничестве Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
32.	Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать)			Проект, обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
33.	Сюжеты популярных английских сказок			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность
34.	Произведения детского фольклора на английском языке			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество

**Календарно-тематическое планирование  
Курс внеурочной деятельности  
4 класс**

**Учебник:** Starlight 4 (Звездный английский. 4 класс). Учебник в 2 частях - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. издательство «Просвещение»

**Количество часов 34**

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план	факт		
1.	Страны мира. Развитие лексических навыков.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
2.	Страны мира. Грамматический практикум.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
3.	Страны мира. Грамматический практикум.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
4.	Волшебное зеркало. Формирование умений диалогической речи.			Беседа	Игровая деятельность
5.	Семья. Развитие навыков устной речи.			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность
6.	Работа по дому.			Беседа	Проблемно – ценностное общение

7.	В классе без учителя. Грамматический практикум.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
8.	В классе без учителя. Грамматический практикум.			Групповой проект	Игровая деятельность Художественное творчество
9.	Спорт. Активизация навыков устной речи.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение
10.	Мастерская слова. Введение и закрепление лексики.			Беседа	Игровая деятельность
11.	Наша школа.			Групповой проект	Познавательная деятельность Художественное творчество
12.	В магазин за покупками!			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность
13.	Это мой любимый магазин!			Групповой проект	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество
14.	Профессии.			Викторина	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность
15.	Мир сказки «Каменный цветок». Часть 1			Беседа	Познавательная деятельность
16.	Мир животных.			Беседа	Познавательная деятельность
17.	Самое удивительное со всего света.			Проект	Художественное творчество
18.	Что ты чувствуешь, когда..?			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение
19.	Любимая игра.			Беседа	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
20.	Мир сказки «Каменный цветок». Часть 2			Обсуждение	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
21.	Заболел? Прими лекарство!			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность Художественное творчество
22.	Заболел? Прими лекарство!			Работа в парах	Досугово – развлекательная деятельность
23.	Неудачная поездка за город. Повторение.			Викторина	Познавательная деятельность Игровая деятельность
24.	Как быть в форме?			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность
25.	Мир сказки «Каменный цветок». Часть 3			Работа в парах	Игровая деятельность Познавательная деятельность
26.	Еда. Грамматический практикум.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность
27.	Отпразднуем хороший урожай!			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность

28.	Наша школа. Боремся с микробами.			Беседа	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
29.	В гостях у рыцаря. Прошедшее время.			Работа в парах	Познавательная деятельность
30.	Мастерская слова. Короли и королевы.			Конференция	Познавательная деятельность
31.	Рассказ Старой Ивы.			Обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
32.	Знаменитые люди мира.			Проект	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность
33.	Мир сказки «Каменный цветок». Часть 4			Обсуждение	Познавательная деятельность
34.	Обобщающий урок.			Конференция	Проблемно – ценностное общение Художественное творчество

**Дидактическое и методическое обеспечение внеурочной деятельности (УМК)  
Начальное общее образование**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
Удивительный мир английского	2	1	Предметная линия учебников Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. /Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова – М.: Просвещение, 2019	Английский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.1 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019  Английский язык 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.2 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Удивительный мир английского	3	1	Предметная линия учебников Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. /Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова – М.: Просвещение, 2019	Английский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.1 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing :Просвещение, 2019  Английский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.2 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Удивительный мир английского	4	1	Предметная линия учебников Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. /Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова – М.: Просвещение, 2019	Английский язык 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.1 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019  Английский язык 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз В 2ч. Ч.2 / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловаи др.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019