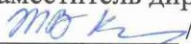


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
на заседании научно-  
методического совета  
от «29» августа 2024г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 / Крюкова Т.В. /



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»  
Макарова А.В./  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6– 7лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Данина И.М., Бегма Ю.К.,  
Репина Т.В., Кучкина Е.Е.,  
Савчук Н.Ю., Судомир И.Г.,  
Такменинова О.А.,  
Доманская Е.Д., Елистратова Н.В.  
учителя начальных классов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.1.</b>	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....	с.3
<b>1.2.</b>	Направленность Программы.....	с.4
<b>1.3.</b>	Актуальность Программы.....	с.4
<b>1.4.</b>	Отличительные особенности Программы.....	с.4
<b>1.5.</b>	Адресат Программы.....	с.6
<b>1.6.</b>	Цель Программы.....	с.7
<b>1.7.</b>	Задачи Программы.....	с.7
<b>1.8.</b>	Объём Программы.....	с.9
<b>1.9.</b>	Форма обучения.....	с.9
<b>1.10.</b>	Виды занятий.....	с.9
<b>1.11.</b>	Срок освоения Программы.....	с.10
<b>1.12.</b>	Режим занятий.....	с.10
<b>2.</b>	Учебно-тематический план Программы (1 год обучения).....	с.10
<b>3.</b>	Содержание Программы (1 год обучения).....	с.10
<b>4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения).....	с.12
<b>5.</b>	Календарный учебный график.....	с.14
<b>6.</b>	Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....	с.21
<b>7.</b>	Учебно-методический комплекс Программы.....	с.22
<b>8.</b>	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	с.23
<b>9.</b>	Кадровое обеспечение .....	с.24
	Приложение.....	с.25

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО (ред. от 19.08.2020) «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2021-2025 г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

**1.2. Направленность Программы:** социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- обеспечению гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

#### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа готовит детей к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа является *модифицированной*, создана на основе опыта специалистов, изучающих проблемы адаптации обучающихся 1-х классов.

Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- ✓ общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ развитие творческой деятельности;
- ✓ развитие личностных компетенций;
- ✓ поддержка и сохранение здоровья;
- ✓ формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- ✓ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- ✓ сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### **1.5.Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте 6 – 7 лет.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС НОО), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- ✓ физически развит,
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- ✓ знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ использует вербальные и невербальные способы общения;
- ✓ владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет определенные требования к подготовке будущего первоклассника. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными универсальными учебными действиями (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, определенными ФГОС, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**1.6. Цель Программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

### **1.7. Задачи Программы:**

*Образовательные(предметные):*

- ✓ формировать умение распознавать первый звук в словах;
- ✓ формировать умение внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ формировать умение называть персонажей, основные события прочитанного произведения;
- ✓ формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию книги, делать элементарные выводы;
- ✓ формировать умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ формировать умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ формировать умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ формировать умение участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ формировать умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- ✓ формировать умение узнавать элементы букв;
- ✓ формировать умение правильно заштриховывать фигуру;
- ✓ формировать умение ориентироваться в листе нелинованной бумаги;
- ✓ формировать умение различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ формировать умение считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ формировать умение определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ формировать умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ формировать умение ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ формировать умение выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ формировать умение распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- ✓ формировать умение перечислять в правильной последовательности времена года;
- ✓ формировать умение называть основные признаки времен года;
- ✓ формировать умение знать обитателей леса, поля, водоема;
- ✓ формировать умение называть животных и растения Челябинской области;
- ✓ формировать умение понимать значение Солнца для жителей планеты.

*Развивающие (метапредметные):*

- ✓ развивать умение производить знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- ✓ развивать умение производить сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ развивать умение осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ развивать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель;
- ✓ развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ развивать умение осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ✓ развивать умение владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ развивать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение ориентироваться на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. *Воспитательные (личностные):*
- ✓ формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе;
- ✓ формировать положительное отношение к школьному обучению;
- ✓ начать знакомство со школьными традициями.

**1.8. Объем Программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия начинаются во вторую субботу сентября, заканчиваются в последнюю субботу марта и рассчитаны на 28 недель.

**1.9. Форма обучения:** очная.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.10. Виды занятий:** беседа по картине, составление рассказа, практическое занятие, моделирование фигур, решение задач, решение и запись равенств, устный счёт, игра, игра-путешествие, отбор картинок, наблюдение, составление правил экологического поведения, подбор загадок.

**1.11. Срок освоения Программы:** 1год.

**1.12. Режим занятий:** 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут с 10-минутным перерывом.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

#### Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение чтению и развитие речи	28		28	Стартовая диагностика. Повседневное наблюдение. Устный опрос. Тесты.
2.	Обучение письму	28		28	
3.	«Математические ступеньки»	28		28	
4.	«Зеленая тропинка»	28		28	
<i>ИТОГО</i>		<i>112</i>		<i>112</i>	

## 2. Содержание Программы

### «От слова к букве» (56 часов)

#### Обучение чтению и развитие речи (28 часов)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### Обучение письму (28 часов)

Упражнения для развития мелкой моторики (письмо вертикальных и горизонтальных линий, геометрических фигур, письмо по образцу). Пальчиковые упражнения.

Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

#### **«Математические ступеньки» (28 часов)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### **«Зеленая тропинка» (28 часов)**

Наши друзья - животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме, наблюдение условий необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб. Наблюдение за поведением птиц, зверей (особенности передвижения, питания и т.д.). Разнообразие птиц и зверей. Отношение людей к животным, оценка поведения человека к природе. Животные нашей местности. Наблюдение звездного неба: Солнце, планеты Солнечной системы, звезды, спутники. Круглый год Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года и их важнейшие признаки. Страна и город, в котором ты живешь. Знакомство с символами государства.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.



### **Предметные (образовательные) результаты:**

*Обучающийся научится:*

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ узнавать элементы букв;
- ✓ правильно заштриховывать фигуру;
- ✓ ориентироваться в листе нелинованной бумаги;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- ✓ перечислять в правильной последовательности времена года;
- ✓ называть основные признаки времен года;
- ✓ знать обитателей леса, поля, водоема;
- ✓ называть животных и растения Челябинской области;
- ✓ понимать значение Солнца для жителей планеты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- прописывать элементы букв;
- находить и составлять закономерности из заданных элементов;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- узнавать государственные символы Российской Федерации.

#### **4. Календарный учебный график**

Начало учебного года – вторая суббота сентября.

Окончание учебного года – последняя суббота марта.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Обучение чтению и развитие речи</b>						
1.		Беседа по картинке	1	Устная речь. Предложение. Слово.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Составление рассказа	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Кабинет	Повседневное наблюдение
5.		Практическое занятие	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Буква Я я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Буква Ю ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Практическое занятие	1	Буквы Е е, Ё ё Рассказы о животных.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Звук [л – л’]. Деление слова на слоги. Ударение/	Кабинет	Повседневное наблюдение
14.		Практическое занятие	1	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Практическое	1	Звук [р – р’]. Рассказ	Кабинет	Повседневное

		занятие		«Моя семья».		наблюдение
17		Практическое занятие	1	Звуки [ в-в' ], [ ф-ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Звуки [ з-з' ], [ с-с' ]. Гласные и согласные звуки.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне. Работа с текстом.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд, Тт, Составление рассказа на заданную тему.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое занятие	1	Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Хх, Цц.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Звуки [ ш' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Повторение по теме «Алфавит»	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Проверь себя. Тестовая работа.	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Урок – игра «Чему я научился»	Кабинет	Повседневное наблюдение
<b>Обучение письму</b>						
1.		Практическое занятие	1	Вводное занятие. Классная доска. Мои тетрадь, альбом и карандаш.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Рисование по точкам. Штриховка параллельными линиями	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка под музыку.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Практическое занятие	1	Обведи и продолжи, повтори рисунок. Штриховка параллельными линиями.	Кабинет	Повседневное наблюдение
5.		Практическое занятие	1	Основные элементы печатных букв. Кинестетические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение

6.		Практическое занятие	1	Печатные буквы А,Б,В. Рисуем и штрихуем автобус, бабочку, варежки	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Г, Д, Е. Рисуем и штрихуем гриб, дом, ель.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ё, Ж, З. Рисуем и штрихуем ёжика, жука, зонт.	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Печатные буквы И, Й, К. Рисуем и штрихуем игрушки, майку, кота.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Л, М, И. Рисуем и штрихуем крокодила. Группируем буквы по заданию.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Печатные буквы О, П, Р. Обводим барана, пальто, ведро, пони.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Практическое занятие	1	Печатные буквы С, Т, У. Обводим по точкам с завершением рисунка лису, кита, удава. Слепой рисунок.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ф, Х, Ц. Обводим и заканчиваем рисунок фартук, хобот, зайца.	Кабинет	Повседневное наблюдение
14.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ф, Х, Ц. Выполняем задание по аналогии.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ч, Ш, Щ. Рисуем по образцу: часы, карандаш, ящерицу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ъ, Ы, Ь. Классификация предметов по первому звуку.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17		Практическое занятие	1	Печатные буквы Э, Ю, Я. Обводим и заканчиваем рисунок: экскаватор, юла, яхта.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Рисование короткой и длинной наклонной палочки, короткой палочки с закруглением внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Написание короткой палочки с закруглением сверху и внизу.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с закруглением внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с закруглением	Кабинет	Повседневное наблюдение

				вверху и внизу.		
22.		Практическое занятие	1	Написание короткой палочки с закруглением внизу влево.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей вверху.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей вверху.	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Написание слогов и слов с изученными буквами	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Пишу красиво элементы букв (итоговое занятие).	Кабинет	Повседневное наблюдение
<b>«Математические ступеньки»</b>						
1.		Практическое занятие	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Столько же. Больше, меньше.	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Моделирование фигур	1	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	Кабинет	Повседневное наблюдение
5.		Практическое занятие	1	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Число и цифра 1. Развитие представлений о геометрических фигурах	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Число и цифра 2. Пара. Пространственное ориентирование.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Число и цифра 3.Натуральный ряд чисел.	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Равенство. Сравнение отрезков.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Сравнение отрезков.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Число и цифра 0.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Решение задач с помощью рисунков	1	Сложение.	Кабинет	Повседневное наблюдение

13.		Практическое занятие	1	Число и цифра 5.Натуральный ряд чисел. Предыдущее и последующее число	Кабинет	Повседневное наблюдение
14.		Решение задач с помощью рисунков	1	Вычитание.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Запись выражений на вычитание и сложение.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Решение и запись равенств	1	Запись и решение равенств.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17		Практическое занятие	1	Число и цифра 6.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Число и цифра 7.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Число и цифра 8. Сравнение чисел. Геометрические фигуры.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Составление рассказов математического содержания по рисунку	1	Решение задач с помощью рисунков.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Число 10.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Устный счёт	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Части суток, их последовательность.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Устный счёт	1	Проверь себя. Решение задач и выражений.	Кабинет	Тест
28.		Игра	1	Урок-игра «Сосчитай- ка»	Кабинет	Повседневное наблюдение
<b>«Зелёная тропинка»</b>						
1.		Практическое занятие	1	Человек и природа.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Неживая природа осенью.	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Растительный и животный мир осенью.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Составление рассказа о профессии родителей.	1	Профессии людей.	Кабинет	Повседневное наблюдение

5.		Практическое занятие	1	Птицы нашего двора.	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Игра «Отличи-ка»	1	Насекомые и рыбы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Отбор картинок по группам	1	Живая и неживая природа.	Кабинет	Тест
8.		Составление рассказа о животном по плану	1	Наши друзья-животные. Домашние животные	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Неживая природа зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Наблюдение за растениями зимой	1	Растения зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Практическое занятие	1	Животный мир зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Домашние и дикие животные.	Кабинет	Повседневное наблюдение
14.		Практическое занятие	1	Овощи и фрукты.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Травянистые растения. Части растений.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Игра «Угадай-ка»	1	Кустарники.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17.		Составление правил экологического поведения в природной среде	1	Разнообразие деревьев.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Подбор загадок о растениях и животных.	1	Съедобные и несъедобные ягоды.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Составление правил экологического поведения в природной среде	1	Наша страна и мой край	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Грибы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Неживая природа весной.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Растения весной.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое	1	Животный мир весной.	Кабинет	Повседневное

		занятие				наблюдение
24.		Игра-путешествие	1	Звёзды, солнце и луна.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Составление рассказа о своей семье	1	Моя семья.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Составление правил экологического поведения в природной среде.	1	Растения летом. Животный мир летом	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Проверь себя. Знатоки природы	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Урок-соревнование «Знатоки природы»	Кабинет	Повседневное наблюдение

## 5. Зачетные требования к Программе

### 1 год обучения. Стартовая диагностика

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Контрольная работа	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 100% работы

### 1 год обучения. Итоговое тестирование

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Тест	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 100% работы

## 7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.8
2	Формы аттестации	Контрольная работа (стартовая диагностика), тестирование, повседневное наблюдение.
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	<b>Форма обучения</b> – очная. <b>Методы обучения</b> (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) <b>и</b>



		<p><b>воспитания</b> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> индивидуально-групповая и групповая.</p> <p><b>Формы организации учебного занятия:</b> беседа по картине, составление рассказа, практическое занятие, моделирование фигур, решение задач, решение и запись равенств, устный счёт, игра, игра-путешествие, отбор картинок, наблюдение, составление правил экологического поведения, подбор загадок.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.</p>
5	Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - М: Просвещение.</li> <li>2. Воробьева, Т.А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024 (Серия «Подготовительный класс»).</li> <li>3. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. - М: Просвещение.</li> <li>4. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях. - М: Просвещение.</li> <li>5. Чистякова, О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024 (Серия «Подготовительный класс»).</li> <li>6. Чистякова, О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024 (Серия «Подготовительный класс»).</li> <li>7. Чистякова, О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024 (Серия «Подготовительный класс»).</li> </ol>

## 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
<b>I. Печатные пособия</b>		
1	Таблицы в соответствии с программами обучения.	7 шт
2	Плакаты по основным темам – магнитные или иные	7 шт.
3	Географические и исторические настенные карты (карты России, природных зон, мира)	10 шт.
4	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	10 шт.
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 шт.
2	Экспозиционный экран	1 шт.
4	Мультимедийный проектор	1 шт.
<b>III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в «Школе будущего первоклассника»	7 шт.

2	Детский портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solneet.ee">http: www. solneet .ee</a> )	11 шт.
<b>IV. Мебель</b>		
1	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).	30 шт.
2	Стол учительский с тумбой	1 шт.
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	11шт.
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	11 шт.
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	11 шт.

## **9. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА  
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА  
(по наблюдениям учителя)**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Специальная подготовка к школе (да, нет)

Дома  
В садике  
Учитель

2. Знает буквы (да, нет)

3. Умеет читать (да, нет)

По буквам \_\_\_\_\_  
По слогам \_\_\_\_\_  
Слог + слово \_\_\_\_\_  
Целыми словами \_\_\_\_\_

4. Особенности чтения:

Сразу вслух \_\_\_\_\_  
Сначала про себя \_\_\_\_\_

5. Печатает (да, нет)

6. Считает (да, нет)

До 10  
От 10 до 100  
Более 100

7. Знает и умеет записывать цифры (да, нет)

8. Называет и различает плоскостные фигуры (да, нет)

9. Ориентируется:

Лево – право  
Верх – низ  
Вперёд – назад  
Больше – меньше  
Ниже – выше

10. Составление рассказа по картинке (да, нет)

11. Умение пересказывать прослушанный рассказ (да, нет)

12. Умение внимательно, не отвлекаясь слушать (да, нет)

13. Сохранение стройной, хорошей осанки, особенно в положении сидя (да, нет)

14. Желание ребёнка идти в школу (да, нет)

Тест

на проверку готовности дошкольника к обучению

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Назови одним словом: Москва, Рязань, Екатеринбург – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

**Проверочная работа**

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // · · / · · · \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

№2. Соедини линией.

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№ 5. Выполни штриховку.