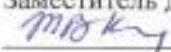



**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 80 г. Челябинска»**

454092, г. Челябинск, ул. Ельцина, д. 88, телефон-факс 8(351)237-81-21,  
ИНН 7451053569, КПП 745101001,  
ОГРН 1027402902010, ОКПО 36918995, ОКОГУ 4210007  
E-mail.: gimnazia80@mail.ru

ПРИНЯТА на заседании  
научно-методического  
совета от «    » августа 2024г.  
Протокол № 1  
СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 /Крюкова Т.В./

Утверждаю: Директор МАОУ  
«Гимназия №80 г.Челябинска»  
 /Макарова А.В./  
«    » августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности**

**Испанский язык для взрослых**

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
Шульдайс Я.А.,  
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых» ..3	
1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности .....	3
1.2. Направленность Программы .....	3
1.3. Актуальность Программы .....	3
1.4. Отличительные особенности Программы.....	3
1.5. Адресат Программы.....	4
1.6. Цель Программы.....	4
1.7. Задачи Программы.....	5
1.8. Объем Программы .....	5
1.9. Форма обучения.....	5
1.10. Виды занятий .....	5
1.11. Срок освоения Программы - .....	5
1.12. Режим занятий .....	5
Учебно-тематический план Программы.....	6
2. Содержание Программы .....	7
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
4. Календарный учебный график.....	13
5. Зачетные требования к Программе.....	18
6. Учебно-методический комплекс Программы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	19
8. Кадровое обеспечение .....	20

## **Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых»**

### **1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Испанский язык для взрослых» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы**

социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными

программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа готовит обучающихся к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

### **1.5. Адресат Программы**

Люди, окончившие школу.

### **1.6. Цель Программы**

Овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения

в диалоге культур в устной и письменной формах. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями об Испании и странах Латинской Америки.

### **1.7. Задачи Программы**

Изучение испанского языка направлено на выполнение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие слушателей на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации испанской культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей слушателей (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами испанского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

### **1.8. Объем Программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия каждого года обучения начинаются в третью субботу сентября, заканчиваются в четвертую субботу апреля и рассчитаны на 28 недель.

### **1.9. Форма обучения**

Форма обучения - очная. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Испанский язык для взрослых» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.10. Виды занятий** - практическое занятие.

**1.11. Срок освоения Программы** - 3 года.

**1.12. Режим занятий** - 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут с 5-минутным перерывом. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

## Учебно-тематический план Программы

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	10		10	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Семья.	10		10	
3	Внешность и черты характера человека.	10		10	
4	Квартира, дом, гостиница.	10		10	
5	Работа и досуг.	8		8	
6	Распорядок дня, ежедневная рутина	8		8	
ИТОГО		56		56	

### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6		6	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Магазины. Покупки. Одежда	10		10	
3	Еда. Рестораны	10		10	
4	Город. Ориентация в городе	6		6	
5	Увлечения. Спорт	8		8	
6	Телефон. Компьютер. Интернет	8		8	
7	Туризм. Путешествия	8		8	
ИТОГО		58		58	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6		6	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Биография	10		10	
3	Театр и кино	10		10	
4	Погода и природа	6		6	
5	День Земли. Экология	10		10	
6	Транспорт	6		6	
7	Отель, путешествия	8		8	
ИТОГО		56		56	

## 2. Содержание Программы

### 1 год обучения

#### «Знакомство» (10 часов)

Приветствия. Знакомство. Род деятельности человека. Вводно-фонетическая часть. Личные местоимения. Артикль. Род и число существительных и прилагательных. Профессии и род деятельности. Глагол ser. Как дела? Глагол estar. Порядок слов. Количественные числительные 0-20 Спряжение правильных глаголов. Хочу представить вам своего друга Клаудио. Составление диалогов по заданной теме.

#### «Семья» (10 часов)

Моя семья большая. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова. Количественные числительные 20-100. Члены семьи. Глагол tener. Королевская семья Испании. Семейное фото. Монолог «Моя семья». Указательные местоимения.

#### «Внешность и черты характера человека» (10 часов)

Разбор лексики по теме. Глагол gustar. Фестиваль кукол в Испании. Глаголы оценки. Местоимение todo. Отклоняющиеся глаголы. Мой кумир. Описание идеального партнера.

#### «Квартира, дом, гостиница» (10 часов)

Разбор лексики по теме. Безличная форма глагола haber. Типы жилья. Я живу в центральном районе. Заполнение анкеты. Диалог «В гостинице». Глаголы индивидуального спряжения.

#### «Работа и досуг» (8 часов)

Разбор лексики по теме. Дни недели и месяцы. Указание времени. Обычный день учителя. Фразы, выражающие отношение к услышанному.

#### Распорядок дня, ежедневная рутина (8 часов)

Разбор лексики по теме. День Хорхе. Местоименные глаголы. Хобби и увлечения. Повторение. Зачет.

### 2 год обучения

#### Повторение (6 часов)

Правила чтения. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения. Повторение лексики тем «Внешность», «Семья», «Дом», «Распорядок дня»

#### **Магазины. Покупки. Одежда (10 часов)**

Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного. Повелительное наклонение (утвердительная форма). Аудирование по теме «В магазине». Чтение текста «Приготовление к свадьбе». Монолог «Идеальная форма».

#### **Еда. Рестораны (10 часов)**

Разбор лексики по теме. Предлоги. Аудирование по темам «В ресторане», «В продуктовом магазине». Способы выражения будущих действий. Рецепт гаспачо. Диалог «Рецепт любимого блюда».

#### **Город. Ориентация в городе (6 часов)**

Разбор лексики по теме. Предлоги места. Главные достопримечательности Мадрида, Барселоны. Артикул. Монолог «Экскурсия по городу». Pretérito Perfecto.

#### **Увлечения. Спорт (8 часов)**

Разбор лексики по теме. Аудирование по теме «Хобби. Спорт». Повторение глаголов оценки. Pretérito Imperfecto. Монолог по теме «Когда я был маленьким».

#### **Телефон. Компьютер. Интернет (8 часов)**

Разбор лексики по теме. Аудирование по теме «Компьютер и его части». Pretérito Indefinido. Чтение текста «Изобретения». Дебаты «За и против интернета»

#### **Туризм. Путешествия (8 часов)**

Разбор лексики по теме. Разница прошедших времен. Просмотр видео «Путешествия на разных видах транспорта». Чтение текстов по лексике урока. Повторение количественных числительных. Минипроjekt «Путешествие мечты». Зачёт.

### **3 год обучения**

#### **Повторение (6 часов)**

Повторение тем «Покупки», «Еда. Рестораны», «Ориентация в городе», «Спорт и увлечения», «Туризм». Спряжение глаголов в Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto. Pretérito Indefinido.

#### **Биография (10 часов)**

Разбор лексики по теме. Жизнь выдающихся испаноязычных людей. Предлоги времени. Аудирование по теме «Жизнь и творчество Пабло Пикассо». Разница Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. Монолог «Биография».

#### **Театр и кино (10 часов)**

Разбор лексики по теме. Современное искусство. Чтение текстов «В театре», «В кино». Дебаты «Кино или театр». Степени сравнения прилагательных.

#### **Погода и природа (6 часов)**

Разбор лексики по теме. Погода в России. Погода в Испании. Времяпрепровождение в разные времена года. Природа России и Испании. Артикул. Глаголы индивидуального спряжения hacer, ser, estar, haber.

#### **День Земли. Экология. (10 часов)**



Разбор лексики по теме. Экологические проблемы. Природные бедствия. Правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Modo Imperativo.

#### **Транспорт (6 часов)**

Разбор лексики по теме. Разные виды транспорта. Достоинства и недостатки каждого вида транспорта. Глаголы индивидуального спряжения ir, venir, llegar, salir. Текст «Todos a viajar».

#### **Отель. Путешествия (8 часов)**

Разбор лексики по теме. Повторение прошедших времен. Виды туризма. Чтение текстов по лексике урока. Диалоги «В отеле». Монолог «Планируем поездку».

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате прохождения курса слушатели приобретают следующие навыки и умения.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями и информацией, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выразить согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащиеся научатся**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

#### **Аудирование**

##### **Учащиеся научатся**

- понимать звучащую речь (речь учителя и одногруппников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

### **Чтение**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (испано-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с испанского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

### **Письменная речь**

#### **Учащиеся научатся**

- создавать письменные тексты разной направленности;
- заполнять анкеты, формуляры;
- подписывать открытки, писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи:**

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y, pero, o*;

— все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);

— временные формы изъявительного наклонения: *Presente de Indicativo*;

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;

— числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### 4. Календарный учебный график

Начало учебного года – третья суббота сентября.

Окончание учебного года – четвертая суббота апреля.

1 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Знакомство</b>						
1		Практическое занятие	2	Вводная фонетическая часть. Приветствия	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Практическое занятие	1	Род существительных. Мир профессий. Глагол ser	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Практическое занятие	1	Откуда ты? Артикли и личные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
4		Практическое занятие	1	Как дела? Глагол estar	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		Практическое занятие	2	Сколько тебе лет? Глагол tener, числительные 0-10. Спряжение некоторых правильных глаголов. Где ты живешь?	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Практическое занятие	1	Хочу представить вам своего друга Клаудио. Вопросительные слова	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Практическое занятие	1	Заполняем личные данные. Числительные 10-20	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Практическое занятие	1	Письмо Родриго	Кабинет	Монолог
<b>Семья</b>						
9		Практическое занятие	2	Моя семья большая. Притяжательные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
10		Практическое занятие	2	Семейное фото. Указательные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
11		Практическое занятие	2	Традиционная испанская семья. Глаголы индивидуального спряжения	Кабинет	Повседневное наблюдение
12		Практическое занятие	2	Королевская семья Испании	Кабинет	Тест
13		Практическое занятие	2	Глаголы оценки. Семья Евы. Глагол ir	Кабинет	Повседневное наблюдение
<b>Внешность и черты характера человека</b>						
14		Практическое занятие	3	Семья Мартинес	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Фестиваль кукол в Испании	Кабинет	Фронтальный опрос
16		Практическое занятие	2	Мой кумир	Кабинет	Устный опрос
17		Практическое занятие	3	Парень (девушка) моей мечты	Кабинет	Монолог

		занятие				
<b>Квартира, дом, гостиница</b>						
18		Практическое занятие	2	Я живу в центральном районе	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Практическое занятие	2	Необычный дом	Кабинет	Парная работа
20		Практическое занятие	2	Предлоги места	Кабинет	Тест
21		Практическое занятие	2	Виды жилья	Кабинет	Повседневное наблюдение
22		Практическое занятие	2	Заселяемся в гостиницу	Кабинет	Диалог
<b>Работа и досуг</b>						
23		Практическое занятие	2	Дни недели и месяцы	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Практическое занятие	2	Который час?	Кабинет	Фронтальный опрос
25		Практическое занятие	2	Обычный день преподавателя	Кабинет	Повседневное наблюдение
26		Практическое занятие	2	Фразы, выражающие отношение к услышанному	Кабинет	Тест
<b>Распорядок дня, ежедневная рутина</b>						
27		Практическое занятие	2	Местоименные глаголы	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	День Хорхе	Кабинет	Повседневное наблюдение
29		Практическое занятие	2	Распорядок дня представителей разных профессий	Кабинет	Монолог
30		Практическое занятие	2	Идеальный день	Кабинет	Парная работа
31		Практическое занятие	2	Зачёт	Кабинет	Устный зачет

## 2 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Повторение</b>						
1		Практическое занятие	2	Правила чтения. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения. Повторение лексики тем «Внешность», «Семья»	Кабинет	Игра. Устный опрос

3		Практическое занятие	2	Повторение лексики тем «Внешность», «Семья», «Дом», «Распорядок дня»	Кабинет	Тест
<b>Магазины. Покупки. Одежда</b>						
4		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Повелительное наклонение (утвердительная форма). Видео «Уличная реклама»	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В магазине». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Чтение текста «Приготовления к свадьбе». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Монолог «Идеальная форма». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Устный опрос
<b>Еда. Рестораны</b>						
9		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Предлоги. Аудирование по теме «В ресторане»	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В продуктовом магазине». Способы выражения будущих действий	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Futuro Simple. Рецепт гаспачо	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В ресторане»	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Диалог «Рецепт любимого блюда»	Кабинет	Тест
<b>Город. Ориентация в городе</b>						
14		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Предлоги места. Статья	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Главные достопримечательности Мадрида, Барселоны. Pretérito Perfecto	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Монолог «Экскурсия по городу». Pretérito Perfecto	Кабинет	Тест
<b>Увлечения. Спорт</b>						
17		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение глаголов оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое	2	Аудирование по теме «Хобби».	Кабинет	Парная

		занятие		Спорт». Чтение текста «Олимпийские игры 2014»		работа
19		Практическое занятие	2	Preterito Imperfecto. Просмотр видео «В выходные»	Кабинет	Игра
20		Практическое занятие	2	Монолог по теме «Когда я был маленьким»	Кабинет	Устный опрос
<b>Телефон. Компьютер. Интернет</b>						
21		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Preterito Indefinido	Кабинет	Фронтальный опрос
22		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «Компьютер и его части». Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
23		Практическое занятие	2	Чтение текста «Изобретения». Грамматические упражнения	Кабинет	Парная работа
24		Практическое занятие	2	Дебаты «За и против интернета»	Кабинет	Устный опрос
<b>Туризм. Путешествия</b>						
25		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Разница прошедших времен	Кабинет	Фронтальный опрос
26		Практическое занятие	2	Просмотр видео «Путешествия на разных видах транспорта». Повторение количественных числительных	Кабинет	Парная работа
27		Практическое занятие	2	Чтение текстов по лексике урока. Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	Грамматические упражнения. Минипроект «Путешествие мечты»	Кабинет	Проект
29		Практическое занятие	2	Зачёт	Кабинет	Устный опрос

### 3 год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Повторение</b>						
1		Практическое занятие	2	Повторение пройденных тем. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Повторение пройденных тем. Спряжение правильных глаголов в Preterito Perfecto, Preterito Imperfecto, Preterito Indefinido.	Кабинет	Игра. Устный опрос
3		Практическое занятие	2	Повторение лексики тем «Покупки», «Еда. Рестораны», «Дом», «Спорт и увлечения»	Кабинет	Тест



<b>Биография</b>						
4		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Pretérito Indefinido. Жизнь и творчество Фриды Кало	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Испанская королевская семья. Принцесса Леонор.	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Монолог «О человеке, которым я не перестаю восхищаться». Разница Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido.	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Чтение текстов по теме. Диалог «Мой любимый писатель».	Кабинет	Устный опрос
<b>Театр и кино</b>						
9		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Чтение текста «В театре». Повелительное наклонение	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Чтение текста «В кино». Способы выражения будущих действий	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Чтение текста «Современное искусство». Прилагательные.	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Степени сравнения прилагательных. Диалог «Похо в театр/кино»	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Дебаты «Кино или театр»	Кабинет	Дебаты
<b>Погода и природа</b>						
14		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Погода в России и в Испании	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Времяпрепровождение в разные времена года. Глаголы индивидуального спряжения	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Минипроjekt «Природа России и Испании»	Кабинет	Тест
<b>День Земли. Экология</b>						
17		Практическое занятие	4	Разбор лексики по теме. Глаголы оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое занятие	2	Аудирование и чтение текстов по теме «Экологические проблемы».	Кабинет	Парная работа
19		Практическое занятие	2	Повелительное наклонение. Текст «Природные бедствия»	Кабинет	Игра
20		Практическое занятие	2	Монолог по теме «Спаси свою планету»	Кабинет	Устный опрос
<b>Транспорт</b>						

21		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Текст «Виды транспорта».	Кабинет	Фронтальный опрос
22		Практическое занятие	2	Достоинства и недостатки разных видов транспорта. Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
23		Практическое занятие	2	Аудирование «В путь». Грамматические упражнения	Кабинет	Парная работа
<b>Отель. Путешествия</b>						
25		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение прошедших времен	Кабинет	Фронтальный опрос
26		Практическое занятие	2	Просмотр видео «Виды туризма». Повторение количественных числительных	Кабинет	Парная работа
27		Практическое занятие	2	Чтение текстов по лексике урока. Грамматические упражнения. Диалог «В отеле»	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	Грамматические упражнения. Минипроjekt «Планируем поездку»	Кабинет	Проект

## 5. Зачетные требования к Программе

### Устный зачёт

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Зачёт	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 90% работы и более

## 6. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.7
2	Формы аттестации	Тестирование, повседневное наблюдение, монолог, диалог, устный опрос
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный; игровой,

		дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: составление рассказа, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
5	Список литературы	Дышлева, И.А. Курс испанского языка для начинающих. / И.А. Дышлева. – Серия: Изучаем иностранные языки. – СПб.: «Издательство Союз», 2005 – 320 с. Нурдин, Г.А., Мартин Лор-Тамайо, П., Марин Эстремера, К. Español en vivo - Курс современного испанского языка / Г.А. Нурдин. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 368 с.

## 7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Печатные пособия</b>		
1	Географические настенные карты (карты Испании)	2
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
<b>III Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Сайт <a href="http://videoele.com">videoele.com</a>	
<b>IV Мебель</b>		
1	Ученические столы одно соответствия с санитарной нормой двухместные с комплектом стульев (в соответствии с гигиеническими нормами).	15
2	Стол учительский с тумбой	1

3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

## **8. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

**Tarea 1 Escucha el diálogo y di verdadero o falso**

- 1..... Lucía es abogada.
- 2..... Lucía tiene 29 años.
- 3..... No trabaja el fin de semana.
- 4..... Lucía va al trabajo andando.
- 5..... Los sábados va a restaurantes con sus amigos.

**Tarea 2 Subraya el verbo en la forma adecuada**

- 1..... A menudo Luisa (ir) \_\_\_\_\_ al colegio en autobús.  
(vas, voy, va)
- 2..... ¿\_\_\_\_\_ (tener) tú un sacapuntas? Mi lápiz se ha roto. ( tenéis, tienes, tengo)
- 3..... El frigorífico y la mesa \_\_\_\_\_ (estar) a la derecha del fregadero. (está, están, estás)
- 4..... Gloria y yo \_\_\_\_\_ (ser) de España, vivimos en Salamanca. (somos, sois, son)
- 5..... En mi dormitorio no \_\_\_\_\_(haber) silla y escritorio.  
(hay, ha, han)
- 6..... Por la mañana yo \_\_\_\_\_(levantarse) a las 6 y media.  
(me levanto, levanto, se levanto)
- 7..... Cada domingo mis padres \_\_\_\_\_(jugar) al voleibol con sus amigos. (jugan, juegan, juegas)
- 8..... La profesora a veces \_\_\_\_\_ (desayunar) en el café.  
(desayuno, desayunáis, desayuna)
- 9..... La alumna ideal \_\_\_\_\_ (hacer) la cama por la mañana.  
(hago, hace, haces)
- 10..... Yo \_\_\_\_\_ (tener) un mascota, es un colibrí pequeño. (teno, tiene, tengo)

**Tarea 3 Completa las oraciones con palabras adecuadas**

el pelo rizado	la estantería	se ducha	sobrinos	a	la izquierda de
----------------	---------------	----------	----------	---	-----------------

1. El dormitorio está \_\_\_\_\_ la cocina.
2. Ana es una chica guapa con los ojos marrones y \_\_\_\_\_.
3. Mi familia es bastante numerosa: padres, abuelos, tíos, hermanos, primos y \_\_\_\_\_.
4. En \_\_\_\_\_ de mi dormitorio hay muchos libros.
5. Mi hermano mayor \_\_\_\_\_ por la mañana, después de cenar.