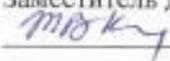
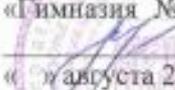


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

454092, г. Челябинск, ул. Ельсина, д. 88, телефон-факс 8(351)237-81-21,
ИНН 7451053569, КПП 745101001,
ОГРН 1027402902010, ОКПО 36918995, ОКОГУ 4210007
E-mail.: gimnazia80@mail.ru

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического
совета от « » августа 2024г.
Протокол № 1
СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 /Крюкова Т.В./

Утверждаю: Директор МАОУ
«Гимназия №80 г.Челябинска»
 /Макарова А.В./
« » августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

Испанский язык для взрослых

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Шульдайс Я.А.,
учитель иностранных языков

г. Челябинск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых» ..3	
1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности	3
1.2. Направленность Программы	3
1.3. Актуальность Программы	3
1.4. Отличительные особенности Программы.....	3
1.5. Адресат Программы.....	4
1.6. Цель Программы.....	4
1.7. Задачи Программы.....	5
1.8. Объем Программы	5
1.9. Форма обучения.....	5
1.10. Виды занятий	5
1.11. Срок освоения Программы -	5
1.12. Режим занятий	5
Учебно-тематический план Программы.....	6
2. Содержание Программы	7
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
4. Календарный учебный график.....	13
5. Зачетные требования к Программе.....	18
6. Учебно-методический комплекс Программы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	19
8. Кадровое обеспечение	20

Раздел I. Пояснительная записка к программе курса «Испанский язык для взрослых»

1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Испанский язык для взрослых» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы

социально-педагогическая.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам обучающихся: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными

программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа готовит обучающихся к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Методологической основой программы являются:

- компетентный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

1.5. Адресат Программы

Люди, окончившие школу.

1.6. Цель Программы

Овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения

в диалоге культур в устной и письменной формах. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями об Испании и странах Латинской Америки.

1.7. Задачи Программы

Изучение испанского языка направлено на выполнение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие слушателей на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации испанской культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей слушателей (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами испанского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

1.8. Объем Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия каждого года обучения начинаются в третью субботу сентября, заканчиваются в четвертую субботу апреля и рассчитаны на 28 недель.

1.9. Форма обучения

Форма обучения - очная. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Испанский язык для взрослых» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.10. Виды занятий - практическое занятие.

1.11. Срок освоения Программы - 3 года.

1.12. Режим занятий - 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут с 5-минутным перерывом. Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебно-тематический план Программы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	10		10	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Семья.	10		10	
3	Внешность и черты характера человека.	10		10	
4	Квартира, дом, гостиница.	10		10	
5	Работа и досуг.	8		8	
6	Распорядок дня, ежедневная рутина	8		8	
ИТОГО		56		56	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6		6	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Магазины. Покупки. Одежда	10		10	
3	Еда. Рестораны	10		10	
4	Город. Ориентация в городе	6		6	
5	Увлечения. Спорт	8		8	
6	Телефон. Компьютер. Интернет	8		8	
7	Туризм. Путешествия	8		8	
ИТОГО		58		58	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6		6	Повседневное наблюдение. Монолог. Диалог. Устный опрос. Тесты. Зачет.
2	Биография	10		10	
3	Театр и кино	10		10	
4	Погода и природа	6		6	
5	День Земли. Экология	10		10	
6	Транспорт	6		6	
7	Отель, путешествия	8		8	
ИТОГО		56		56	

2. Содержание Программы

1 год обучения

«Знакомство» (10 часов)

Приветствия. Знакомство. Род деятельности человека. Вводно-фонетическая часть. Личные местоимения. Артикль. Род и число существительных и прилагательных. Профессии и род деятельности. Глагол ser. Как дела? Глагол estar. Порядок слов. Количественные числительные 0-20 Спряжение правильных глаголов. Хочу представить вам своего друга Клаудио. Составление диалогов по заданной теме.

«Семья» (10 часов)

Моя семья большая. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова. Количественные числительные 20-100. Члены семьи. Глагол tener. Королевская семья Испании. Семейное фото. Монолог «Моя семья». Указательные местоимения.

«Внешность и черты характера человека» (10 часов)

Разбор лексики по теме. Глагол gustar. Фестиваль кукол в Испании. Глаголы оценки. Местоимение todo. Отклоняющиеся глаголы. Мой кумир. Описание идеального партнера.

«Квартира, дом, гостиница» (10 часов)

Разбор лексики по теме. Безличная форма глагола haber. Типы жилья. Я живу в центральном районе. Заполнение анкеты. Диалог «В гостинице». Глаголы индивидуального спряжения.

«Работа и досуг» (8 часов)

Разбор лексики по теме. Дни недели и месяцы. Указание времени. Обычный день учителя. Фразы, выражающие отношение к услышанному.

Распорядок дня, ежедневная рутина (8 часов)

Разбор лексики по теме. День Хорхе. Местоименные глаголы. Хобби и увлечения. Повторение. Зачет.

2 год обучения

Повторение (6 часов)

Правила чтения. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения. Повторение лексики тем «Внешность», «Семья», «Дом», «Распорядок дня»

Магазины. Покупки. Одежда (10 часов)

Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного. Повелительное наклонение (утвердительная форма). Аудирование по теме «В магазине». Чтение текста «Приготовление к свадьбе». Монолог «Идеальная форма».

Еда. Рестораны (10 часов)

Разбор лексики по теме. Предлоги. Аудирование по темам «В ресторане», «В продуктовом магазине». Способы выражения будущих действий. Рецепт гаспачо. Диалог «Рецепт любимого блюда».

Город. Ориентация в городе (6 часов)

Разбор лексики по теме. Предлоги места. Главные достопримечательности Мадрида, Барселоны. Статья. Монолог «Экскурсия по городу». Pretérito Perfecto.

Увлечения. Спорт (8 часов)

Разбор лексики по теме. Аудирование по теме «Хобби. Спорт». Повторение глаголов оценки. Pretérito Imperfecto. Монолог по теме «Когда я был маленьким».

Телефон. Компьютер. Интернет (8 часов)

Разбор лексики по теме. Аудирование по теме «Компьютер и его части». Pretérito Indefinido. Чтение текста «Изобретения». Дебаты «За и против интернета»

Туризм. Путешествия (8 часов)

Разбор лексики по теме. Разница прошедших времен. Просмотр видео «Путешествия на разных видах транспорта». Чтение текстов по лексике урока. Повторение количественных числительных. Минипроjekt «Путешествие мечты». Зачёт.

3 год обучения

Повторение (6 часов)

Повторение тем «Покупки», «Еда. Рестораны», «Ориентация в городе», «Спорт и увлечения», «Туризм». Спряжение глаголов в Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto. Pretérito Indefinido.

Биография (10 часов)

Разбор лексики по теме. Жизнь выдающихся испаноязычных людей. Предлоги времени. Аудирование по теме «Жизнь и творчество Пабло Пикассо». Разница Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido. Монолог «Биография».

Театр и кино (10 часов)

Разбор лексики по теме. Современное искусство. Чтение текстов «В театре», «В кино». Дебаты «Кино или театр». Степени сравнения прилагательных.

Погода и природа (6 часов)

Разбор лексики по теме. Погода в России. Погода в Испании. Времяпрепровождение в разные времена года. Природа России и Испании. Статья. Глаголы индивидуального спряжения hacer, ser, estar, haber.

День Земли. Экология. (10 часов)

Разбор лексики по теме. Экологические проблемы. Природные бедствия. Правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Modo Imperativo.

Транспорт (6 часов)

Разбор лексики по теме. Разные виды транспорта. Достоинства и недостатки каждого вида транспорта. Глаголы индивидуального спряжения ir, venir, llegar, salir. Текст «Todos a viajar».

Отель. Путешествия (8 часов)

Разбор лексики по теме. Повторение прошедших времен. Виды туризма. Чтение текстов по лексике урока. Диалоги «В отеле». Монолог «Планируем поездку».

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате прохождения курса слушатели приобретают следующие навыки и умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями и информацией, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение,, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

Аудирование

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одногруппников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты);

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (испано-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- делать выборочный перевод с испанского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности;
- заполнять анкеты, формуляры;
- подписывать открытки, писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Грамматическая сторона речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y, pero, o*;

— все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);

— временные формы изъявительного наклонения: *Presente de Indicativo*;

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;

— числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

4. Календарный учебный график

Начало учебного года – третья суббота сентября.

Окончание учебного года – четвертая суббота апреля.

1 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство						
1		Практическое занятие	2	Вводная фонетическая часть. Приветствия	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Практическое занятие	1	Род существительных. Мир профессий. Глагол ser	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Практическое занятие	1	Откуда ты? Артикли и личные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
4		Практическое занятие	1	Как дела? Глагол estar	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		Практическое занятие	2	Сколько тебе лет? Глагол tener, числительные 0-10. Спряжение некоторых правильных глаголов. Где ты живешь?	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Практическое занятие	1	Хочу представить вам своего друга Клаудио. Вопросительные слова	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Практическое занятие	1	Заполняем личные данные. Числительные 10-20	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Практическое занятие	1	Письмо Родриго	Кабинет	Монолог
Семья						
9		Практическое занятие	2	Моя семья большая. Притяжательные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
10		Практическое занятие	2	Семейное фото. Указательные местоимения	Кабинет	Повседневное наблюдение
11		Практическое занятие	2	Традиционная испанская семья. Глаголы индивидуального спряжения	Кабинет	Повседневное наблюдение
12		Практическое занятие	2	Королевская семья Испании	Кабинет	Тест
13		Практическое занятие	2	Глаголы оценки. Семья Евы. Глагол ir	Кабинет	Повседневное наблюдение
Внешность и черты характера человека						
14		Практическое занятие	3	Семья Мартинес	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Фестиваль кукол в Испании	Кабинет	Фронтальный опрос
16		Практическое занятие	2	Мой кумир	Кабинет	Устный опрос
17		Практическое занятие	3	Парень (девушка) моей мечты	Кабинет	Монолог

		занятие				
Квартира, дом, гостиница						
18		Практическое занятие	2	Я живу в центральном районе	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Практическое занятие	2	Необычный дом	Кабинет	Парная работа
20		Практическое занятие	2	Предлоги места	Кабинет	Тест
21		Практическое занятие	2	Виды жилья	Кабинет	Повседневное наблюдение
22		Практическое занятие	2	Заселяемся в гостиницу	Кабинет	Диалог
Работа и досуг						
23		Практическое занятие	2	Дни недели и месяцы	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Практическое занятие	2	Который час?	Кабинет	Фронтальный опрос
25		Практическое занятие	2	Обычный день преподавателя	Кабинет	Повседневное наблюдение
26		Практическое занятие	2	Фразы, выражающие отношение к услышанному	Кабинет	Тест
Распорядок дня, ежедневная рутина						
27		Практическое занятие	2	Местоименные глаголы	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	День Хорхе	Кабинет	Повседневное наблюдение
29		Практическое занятие	2	Распорядок дня представителей разных профессий	Кабинет	Монолог
30		Практическое занятие	2	Идеальный день	Кабинет	Парная работа
31		Практическое занятие	2	Зачёт	Кабинет	Устный зачет

2 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Повторение						
1		Практическое занятие	2	Правила чтения. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения. Повторение лексики тем «Внешность», «Семья»	Кабинет	Игра. Устный опрос

3		Практическое занятие	2	Повторение лексики тем «Внешность», «Семья», «Дом», «Распорядок дня»	Кабинет	Тест
Магазины. Покупки. Одежда						
4		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Повелительное наклонение (утвердительная форма). Видео «Уличная реклама»	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В магазине». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Чтение текста «Приготовления к свадьбе». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Монолог «Идеальная форма». Повелительное наклонение (утвердительная форма)	Кабинет	Устный опрос
Еда. Рестораны						
9		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Предлоги. Аудирование по теме «В ресторане»	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В продуктовом магазине». Способы выражения будущих действий	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Futuro Simple. Рецепт гаспачо	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «В ресторане»	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Диалог «Рецепт любимого блюда»	Кабинет	Тест
Город. Ориентация в городе						
14		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Предлоги места. Артикль	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Главные достопримечательности Мадрида, Барселоны. Pretérito Perfecto	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Монолог «Экскурсия по городу». Pretérito Perfecto	Кабинет	Тест
Увлечения. Спорт						
17		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение глаголов оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое	2	Аудирование по теме «Хобби».	Кабинет	Парная

		занятие		Спорт». Чтение текста «Олимпийские игры 2014»		работа
19		Практическое занятие	2	Preterito Imperfecto. Просмотр видео «В выходные»	Кабинет	Игра
20		Практическое занятие	2	Монолог по теме «Когда я был маленьким»	Кабинет	Устный опрос
Телефон. Компьютер. Интернет						
21		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Preterito Indefinido	Кабинет	Фронтальный опрос
22		Практическое занятие	2	Аудирование по теме «Компьютер и его части». Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
23		Практическое занятие	2	Чтение текста «Изобретения». Грамматические упражнения	Кабинет	Парная работа
24		Практическое занятие	2	Дебаты «За и против интернета»	Кабинет	Устный опрос
Туризм. Путешествия						
25		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Разница прошедших времен	Кабинет	Фронтальный опрос
26		Практическое занятие	2	Просмотр видео «Путешествия на разных видах транспорта». Повторение количественных числительных	Кабинет	Парная работа
27		Практическое занятие	2	Чтение текстов по лексике урока. Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	Грамматические упражнения. Минипроект «Путешествие мечты»	Кабинет	Проект
29		Практическое занятие	2	Зачёт	Кабинет	Устный опрос

3 год обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Повторение						
1		Практическое занятие	2	Повторение пройденных тем. Спряжение правильных глаголов и некоторых глаголов индивидуального спряжения	Кабинет	Фронтальный опрос
2		Практическое занятие	2	Повторение пройденных тем. Спряжение правильных глаголов в Preterito Perfecto, Preterito Imperfecto, Preterito Indefinido.	Кабинет	Игра. Устный опрос
3		Практическое занятие	2	Повторение лексики тем «Покупки», «Еда. Рестораны», «Дом», «Спорт и увлечения»	Кабинет	Тест

Биография						
4		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Согласование прилагательного и существительного	Кабинет	Фронтальный опрос
5		Практическое занятие	2	Pretérito Indefinido. Жизнь и творчество Фриды Кало	Кабинет	Парная работа
6		Практическое занятие	2	Испанская королевская семья. Принцесса Леонор.	Кабинет	Групповая работа
7		Практическое занятие	2	Монолог «О человеке, которым я не перестаю восхищаться». Разница Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido.	Кабинет	Тест
8		Практическое занятие	2	Чтение текстов по теме. Диалог «Мой любимый писатель».	Кабинет	Устный опрос
Театр и кино						
9		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Чтение текста «В театре». Повелительное наклонение	Кабинет	Фронтальный опрос
10		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Чтение текста «В кино». Способы выражения будущих действий	Кабинет	Групповая работа
11		Практическое занятие	2	Чтение текста «Современное искусство». Прилагательные.	Кабинет	Парная работа
12		Практическое занятие	2	Степени сравнения прилагательных. Диалог «Похо в театр/кино»	Кабинет	Фронтальный опрос
13		Практическое занятие	2	Дебаты «Кино или театр»	Кабинет	Дебаты
Погода и природа						
14		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Погода в России и в Испании	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Практическое занятие	2	Времяпрепровождение в разные времена года. Глаголы индивидуального спряжения	Кабинет	Устный опрос
16		Практическое занятие	2	Минипроjekt «Природа России и Испании»	Кабинет	Тест
День Земли. Экология						
17		Практическое занятие	4	Разбор лексики по теме. Глаголы оценки	Кабинет	Фронтальный опрос
18		Практическое занятие	2	Аудирование и чтение текстов по теме «Экологические проблемы».	Кабинет	Парная работа
19		Практическое занятие	2	Повелительное наклонение. Текст «Природные бедствия»	Кабинет	Игра
20		Практическое занятие	2	Монолог по теме «Спаси свою планету»	Кабинет	Устный опрос
Транспорт						

21		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Текст «Виды транспорта».	Кабинет	Фронтальный опрос
22		Практическое занятие	2	Достоинства и недостатки разных видов транспорта. Грамматические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
23		Практическое занятие	2	Аудирование «В путь». Грамматические упражнения	Кабинет	Парная работа
Отель. Путешествия						
25		Практическое занятие	2	Разбор лексики по теме. Повторение прошедших времен	Кабинет	Фронтальный опрос
26		Практическое занятие	2	Просмотр видео «Виды туризма». Повторение количественных числительных	Кабинет	Парная работа
27		Практическое занятие	2	Чтение текстов по лексике урока. Грамматические упражнения. Диалог «В отеле»	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Практическое занятие	2	Грамматические упражнения. Минипроjekt «Планируем поездку»	Кабинет	Проект

5. Зачетные требования к Программе

Устный зачёт

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Зачёт	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 90% работы и более

6. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	п.7
2	Формы аттестации	Тестирование, повседневное наблюдение, монолог, диалог, устный опрос
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный; игровой,

		дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: составление рассказа, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.
5	Список литературы	Дышлевая, И.А. Курс испанского языка для начинающих. / И.А. Дышлевая. – Серия: Изучаем иностранные языки. – СПб.: «Издательство Союз», 2005 – 320 с. Нурдин, Г.А., Мартин Лор-Тамайо, П., Марин Эстремера, К. Español en vivo - Курс современного испанского языка / Г.А. Нурдин. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 368 с.

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1	Географические настенные карты (карты Испании)	2
II. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
2	Мультимедийный проектор	1
III Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Сайт videoele.com	
IV Мебель		
1	Ученические столы одно соответствия с санитарной нормой двухместные с комплектом стульев (в соответствии с гигиеническими нормами).	15
2	Стол учительский с тумбой	1

3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Tarea 1 Escucha el diálogo y di verdadero o falso

- 1..... Lucía es abogada.
- 2..... Lucía tiene 29 años.
- 3..... No trabaja el fin de semana.
- 4..... Lucía va al trabajo andando.
- 5..... Los sábados va a restaurantes con sus amigos.

Tarea 2 Subraya el verbo en la forma adecuada

- 1..... A menudo Luisa (ir) _____ al colegio en autobús.
(vas, voy, va)
- 2..... ¿_____ (tener) tú un sacapuntas? Mi lápiz se ha roto. (tenéis, tienes, tengo)
- 3..... El frigorífico y la mesa _____ (estar) a la derecha del fregadero. (está, están, estás)
- 4..... Gloria y yo _____ (ser) de España, vivimos en Salamanca. (somos, sois, son)
- 5..... En mi dormitorio no _____(haber) silla y escritorio.
(hay, ha, han)
- 6..... Por la mañana yo _____(levantarse) a las 6 y media.
(me levanto, levanto, se levanto)
- 7..... Cada domingo mis padres _____(jugar) al voleibol con sus amigos. (jugan, juegan, juegas)
- 8..... La profesora a veces _____ (desayunar) en el café.
(desayuno, desayunáis, desayuna)
- 9..... La alumna ideal _____ (hacer) la cama por la mañana.
(hago, hace, haces)
- 10..... Yo _____ (tener) un mascota, es un colibrí pequeño. (teno, tiene, tengo)

Tarea 3 Completa las oraciones con palabras adecuadas

el pelo rizado	la estantería	se ducha	sobrinos	a	la izquierda de
----------------	---------------	----------	----------	---	-----------------

1. El dormitorio está _____ la cocina.
2. Ana es una chica guapa con los ojos marrones y _____.
3. Mi familia es bastante numerosa: padres, abuelos, tíos, hermanos, primos y _____.
4. En _____ de mi dormitorio hay muchos libros.
5. Mi hermano mayor _____ por la mañana, después de cenar.