

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби свой край» 1-4 классы**

Занятия внеурочной деятельности «Люби свой край» относится к обще интеллектуальному направлению развития личности. **Цель** данного курса состоит в расширении представлений и понятий по краеведению Южного Урала, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой; формирование основ экологического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, расширение знаний об истории и природе Челябинской области.

### ***Раздел I. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Люби свой край»***

#### ***Предметные результаты***

##### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Челябинск

##### ***У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:***

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Обучающийся научится:**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### ***Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «Люби свой край»***

**Содержание** курса рассчитано на 4 года обучения - 135 учебных часов.

В 1 классе – 33 часа. Во 2-4 классах по 34 часа на каждый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с учащимися 1-4-х классов.

Программа курса составлена на основе методических рекомендаций к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала».

Курс направлен на расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала.

Изучение природы своего края направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование основ экологического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, расширение знаний об истории и природе Челябинской области.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ ознакомление с природными сообществами, их видовым составом, многонациональным составом населения Челябинской области, историей возникновения и развития Малой Родины;
- ✓ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- ✓ воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы внеурочной деятельности**, положенные в основу программы:

- **принцип доступности**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- **принцип демократичности**, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- **научности**, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- **систематичности и последовательности** – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- **самостоятельности**, предполагающая самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий,
- **занимательности**,
- **разнообразия** форм и видов работы

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города и области, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям, глубже открывать и познавать природу Южного Урала.

Особенностью организации внеурочной деятельности по изучению природы своего края, является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии.

Характер познавательной **деятельности обучающихся** меняется в зависимости от уровня познавательного интереса: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

#### **В каждом занятии прослеживаются три части:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа способствует формированию универсальных учебных действий и получение знаний о природе и истории своего края.

**Результатом изучения данного курса** является удовлетворение творческих потребностей, участие детей в тематических мероприятиях – отчётах выполнение рисунков, написание творческих сочинений, изготовление поделок, сбор краеведческого материала, посещение разнообразных музеев, участие в озеленении и благоустройстве класса, школы, школьного участка, участие детей в экологическом конкурсе «Тропинка», в предметной олимпиаде по окружающему миру, в интеллектуальных марафонах, «Занковском марафоне», в школьной научно - практической конференции "Шаг за шагом", региональной программе "Шаг в будущее", "Интеллектуалы 21 века".

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Упражнения и задания данной программы помогут учащимся в усвоении основных понятий курса Окружающий мир, сформируют глубокие знания по предмету, расширят познавательные интересы.

## **Раздел II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Люби свой край»**

### **Содержание первого года обучения**

**1. История** моей школы. *Экскурсия в школьный виртуальный музей. Исследовательские, практические работы: подготовка выставки фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».*

**2. Моя Родина- Российская Федерация.** Моя малая Родина. Символика города Челябинска (герб, флаг). Топонимика названия города Челябинска (все версии). *Экскурсия в Краеведческий музей «Всё начиналось с крепости».*

**3. Районы города Челябинска.** Улицы родного города. Улица Елькина- улица моей гимназии. Улицы Центрального района. Улицы Советского района. Любимые уголки природы южноуральцев. Таинственный мир театра Оперы и балета. Достопримечательные места нашего города. *Экскурсия по городу Челябинск.*

**4. По водным просторам области** (реки Челябинской области). По водным просторам области (озёра, пруды). Шершневское водохранилище.

**5. Неживая и живая природа Южного Урала.** Разнообразие живой природы Южного Урала. Флора Челябинской области. Деревья и кустарники Челябинской области. Травянистые растения Челябинской области. Царство живой природы Челябинской области.

**6. Труд человека** в сельском хозяйстве. Труд человека в городе. Заводы г. Челябинска. *Урок- соревнование «Знай и люби свой край»*

### **Содержание второго года обучения**

**1. Живу я в глубине России...** Наш край на карте России. Челябинская область. Границы Европы и Азии на территории области. *Практическая работа: нанесение на контурную карту границы области.*

**2. Челябинск** прошлое и настоящее. Город – крепость. Герб Челябинска. Челябинск в XIX веке. Челябинск в XX веке. Город Танкоград. Современный Челябинск.

**3. Путешествие по карте Челябинской области.** «Соседи» нашего края. Поверхность нашего края. Уральские горы. *Практическая работа: изучение форм рельефа области.*

**4. В гостях у Хозяйки Медной горы.** Сказочные богатства уральских недр. Красота природного камня в изделиях народных мастеров. Ильменский заповедник. *Экскурсия в заповедник.*

**5. Голубые глаза Земли.** Реки Челябинской области. Озерный край России. Охрана водоемов. *Практическая работа: нанесение на контурную карту крупных рек, озер и водохранилищ края.*

**6. Погода в нашем крае.** Погода в Челябинской области. Изменения в природе по сезонам. *Заполнение «Дневников наблюдений над уральской природой».*

**7. Природа нашего края.** Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области. Леса Челябинской области. Животный мир лесов. Растения лугов и полей Челябинской области. Животные лугов и полей. Растения водоемов. Фауна водоемов. «Красная книга» Челябинской области. *Практическая работа: ознакомление с представителями флоры и фауны Челябинской области. Экскурсия в Краеведческий музей. Игра «Самый умный».*

### **Содержание третьего года обучения**

**1. «Живу я в глубине России».** Краеведение - всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Экология - наука о природных взаимосвязях. Экологическое краеведение, его содержание и цели изучения. Наш край на карте России. Южный Урал, Челябинская область. Границы Европы и Азии на территории области. Природные зоны нашего края: лесная, лесостепная, степная.

**2. «На реке Миясе, в урочище Челяби...».** Дата основания Челябинска - 13 сентября 1736 года. Город-крепость. Исторические зарисовки о городе. Герб Челябинска. Танкоград в годы Великой Отечественной войны. Миллионный город в настоящее время. Будущее Челябинска. *Экскурсия: в Краеведческий музей.*

**3. Путешествуем по карте Челябинской области.** Географическая и контурная карта области. Размеры и границы региона. «Соседи» нашего края: Свердловская, Оренбургская, Курганская области, Башкортостан, Казахстан. Крупные города Челябинской области. Многообразие форм поверхности края: Западно-Сибирская низменность, Зауральская холмистая возвышенность, горы Среднего и Южного Урала (основные хребты, пещеры, горы-рекордсмены). Охрана поверхности края. Практические работы: нанесение на контурную карту области соседних регионов, крупных городов, форм поверхности края, обозначение основных горных хребтов. *Экскурсия по изучению форм поверхности.*

**4. «В подземных кладовых».** История образования Уральских гор. Сказочные богатства уральских недр. Минералы и горные породы. Как узнать язык камня? Полезные ископаемые Южного Урала и их классификация. Изучение свойств полезных ископаемых: гранита, песка и глины, известняка и мрамора (строительное сырье); торфа, бурого и каменного угля (топливо); железной, медной, алюминиевой руды (руды). Ильменский заповедник - «минералогический рай Земли». Драгоценные и поделочные камни. Охрана подземных богатств. *Практические работы: ознакомление с образцами полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых края.*

**5. «Южный Урал — край рек и озер».** Водоемы Челябинской области. Реки горные (Ай, Сим, Уфа, Юрюзань) и равнинные (Миасс, Урал, Теча, Уй). Водохранилища, их роль в жизни человека. Южный Урал - край озер. Озера - памятники природы Челябинской области: Увильды, Тургойак, Еткуль, Зюраткуль и др. Охрана водоемов. *Практическая работа: нанесение на контурную карту крупных рек, озер и водохранилищ края. Экскурсия на ближайший водоем.*

**6. Погода в нашем крае.** Воздух и жизнь. Экологическое состояние атмосферы. Погода и климат. Погода Челябинской области. Что такое фенология? Сезонное развитие природы. *Практическая работа: заполнение «Дневника наблюдений над уральской природой».*

**7. «Земля-кормилица».** Почвы Челябинской области: черноземные, подзолистые, серые лесные. Взаимосвязь почвы с другими компонентами природы. Круговорот веществ в природе. Охрана почв края. *Практическая работа: ознакомление с образцами почв края. Экскурсия по изучению видов почв своей местности.*

**8. Изучаем природные сообщества своего края.** Взаимосвязи растений и животных в природе: по местообитанию, по способу питания, по участию одного вида в распространении другого. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Лес - природное сообщество. Леса Челябинской области. Ярусы леса. Обитатели лесов и их взаимосвязи. Челябинский и Каштакский бор - памятники природы. Луг - природное сообщество. Растения и животные лугов Челябинской области и их взаимосвязи. Охрана лугов. Поле и его обитатели. Поле - природное сообщество, созданное человеком. Растениеводство Челябинской области. Водоем - природное сообщество. Охрана водоемов. *Практические работы: ознакомление с гербарными экземплярами растений различных природных сообществ области. Экскурсии: растения и животные леса, луга (поля), водоема.*

**9. Весенний полевой практикум.** Проведение практических исследований загрязненности воздуха, воды, почв на доступном для младших школьников уровне. Роль растений, птиц, насекомых в городе.

**10. Выявляем лучших краеведов.** Подготовка и проведение экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край» (краеведческой игры для младших школьников)

### **Содержание четвертого года обучения.**

**1. «Живу я в глубине России».** Где мы находимся? Наши соседи. Каменный пояс Урал – Батыра. *Практическая работа: работа с контурными картами.*

**2. Водные богатства нашего края.** Водоёмы нашего края. Водохранилища и болота Челябинской области. Охрана водоёмов нашего края. Игра-путешествие «Голубые жемчужины Урала» *Практические работы: работа с контурными картами (нанесение на карту водоёмов нашего края)*

**3. «Земля-кормилица».** Почвы Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Охрана почв нашего края. Экологический турнир «Ильменский заповедник встречает друзей». *Практические работы: работа с образцами почв.*

**4. Природные сообщества нашего края.** Лес- природное сообщество. Луг – природное сообщество. Поле - природное сообщество. Водоём – природное сообщество. Пещера – природное сообщество. Мхи, грибы и лишайники. Лекарственные травы Челябинской области. Растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области. Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края. О незаметных защитниках урожая. Что дает наш край стране. Игры, кроссворды, викторины по краеведению. Экологический марафон «Люби и изучай родной уральский край». Проект «Природные сообщества нашего края». Практические работы: работа с гербарием по изучению растений нашего края, работа с контурными картами Челябинской области (нанесение водоёмов нашего края) Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка. Экскурсия в парк. Конкурс плакатов «Вместе дружная семья», сообщения о профессиях родителей.

### **Раздел III. Тематическое планирование курса «Люби свой край»**

#### **1 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	История моей школы	2
2	Моя Родина- Российская Федерация	5
3	Районы города Челябинска	6
4	По водным просторам области	2
5	Неживая и живая природа Южного Урала	14
6	Труд человека	4

#### **2 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Живу я в глубине России...	3
2	Челябинск прошлое и настоящее	6
3	Путешествие по карте Челябинской области.	4
4	В гостях у Хозяйки Медной горы.	4
5	Голубые глаза Земли	4
6	Погода в нашем крае	3
7	Природа нашего края	10

#### **3 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	«Живу я в глубине России	2
2	На реке Миясе, в урочище Челяби	3
3	Путешествуем по карте Челябинской области	3
4	В подземных кладовых	6
5	В гостях у Хозяйки Медной горы.	4
6	Голубые глаза Земли.	4
7	Погода в нашем крае.	3
8	Природа нашего края.	10

#### **4 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Наш край на карте	2
2	Путешествие по карте Челябинской области	7
3	В подземных кладовых	9
4	Погода в нашем крае	2
5	Голубые глаза Земли	3
6	Почвы	1
7	Изучаем природные сообщества своего края	5
8	Весенний полевой практикум	5

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности курса «Люби свой край».**

**Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 1 класс, М.: Издательство «Просвещение»,**

2019

**1 класс (33 часа)**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		История моей школы.	1	Практическое занятие	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
2		Экскурсия в школьный музей	1	Экскурсия	Сбор и обобщение материала о школе как объекте малой родины
3		Моя Родина- Российская Федерация	1	Беседа	Использовать материал, подготовленный с помощью взрослых, о своей семье.
4		Моя малая Родина	1	Беседа	Находить положение Челябинской области на карте.
5		Символика города Челябинска (герб, флаг)	1	Тренинг	Понимать и называть значение символов в геральдике.
6		Топонимика названия города Челябинска (все версии)	1	Тренинг	Устанавливать связь деятельности человека и природы
7		Экскурсия в Краеведческий музей «Всё началось с крепости»	1	Экскурсия	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.
8		Районы города Челябинска	1	Викторина	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
9		Улица Елькина- улица моей гимназии.	1	Экскурсия	Читать и пересказывать тексты на изучаемые темы.
10		Улицы Центрального района	1	Беседа	Различать и анализировать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
11		Улицы Советского района	1	Урок- практикум	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его достопримечательностях.
12		Экскурсия по городу Челябинск. Улицы родного города.	1	Экскурсия	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
13		Достопримечательные места нашего города	1	Викторина	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его достопримечательностях.
14		По водным просторам области (реки Челябинской области)	1	Исследование	Сравнивать и различать животных и растения разных природных сообществ.
15		По водным просторам области (озёра, пруды). Шершневское водохранилище	1	Исследование	Сравнивать и различать животных и растения в разных природных сообществах.
16		Любимые уголки природы южноуральцев	1	Творческий урок	Различать и анализировать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
17		Таинственный мир театра Оперы и балета	1	Викторина	Знакомство с миром профессий.
18		Неживая и живая природа Южного Урала	1	Беседа	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности
19		Разнообразие живой природы Южного Урала	1	Практическое занятие	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
20		Флора Челябинской области	1	Исследование	Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.
21		Деревья и кустарники Челябинской области	1	Беседа	Читать и пересказывать тексты о природе.
22		Травянистые растения Челябинской области	1	Беседа	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чте-

					ния, работы с иллюстрациями
23		Царство грибов Челябинской области	1	Практическое занятие	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних (на примере своей местности)
24		Обитатели фауны области. Царство насекомых.	1	Викторина	
25		Обитатели фауны области. Царство птиц.	1	Практическое занятие	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения
26		Обитатели фауны области. Царство рыб.	1	Беседа	
27		Обитатели фауны области. Царство зверей.	1	Практикум	
28		Обитатели фауны областей. Царство земноводных.	1	Беседа	
29		Урок- игра «Отгадай животное»	1	Урок- игра	Узнавать животных, давать им краткую характеристику.
30		Труд человека в сельском хозяйстве	1	Беседа	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его достопримечательностях.
31		Труд человека в городе	1	Тренинг	Рассказывать о семье, труде людей родного города.
32		Заводы г. Челябинска	1	Практикум	Ознакомиться с разными профессиями.
33		Урок- соревнование «Знай и люби свой край»	1	Урок- соревнование	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний

## 2 класс (34 часа)

**Учебник:** Окружающий мир, Плешаков А.А., 2 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. Живу я в глубине России...(3 ч)</b>					
1		Наш край на карте России.	1	Практическое занятие	Знать название столицы, узнавать и показывать край на карте.
2		Челябинская область.	1	Беседа	Принимать ценность семейной жизни.
3		Границы Европы и Азии на территории области.		Практическое занятие	Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи.
<b>2. Челябинск прошлое и настоящее. (6 ч)</b>					
4		Город – крепость.	1	Беседа	Различать старинные предметы быта и транспорта.
5		Герб Челябинска.	1	Практикум	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн),
6		Челябинск в XIX веке.	1	Практическая работа	Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности.
7		Челябинск в XX веке.	1	Беседа	Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека.
8		Город Танкоград.	1	Беседа, виртуальная экскурсия.	Называть дату образования; фамилию и имя первых конструкторов.
9		Современный Челябинск.	1	Викторина	Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстники) с позиции развития этических чувств.
<b>3. Путешествие по карте Челябинской области. (4 ч)</b>					
10		«Соседи» нашего края.	1	Практическая работа	Называть и показывать соседние субъекты
11		Поверхность нашего края.	1	Практическая работа	Использовать в практической деятельности источники информации.
12		Поверхность нашего края.	1	Практическая работа	Различать главные формы рельефа.
13		Уральские горы.	1	Беседа	Использовать в практической деятельности ис-



					точники информации.
<b>4. В гостях у Хозяйки Медной горы. (4 ч)</b>					
14		Сказочные богатства уральских недр.	1	Беседа	Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания.
15		Сказочные богатства уральских недр.	1	Практическая работа	Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана.
16		Красота природного камня в изделиях народных мастеров.	1	Урок-практикум	Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности.
17		Ильменский заповедник.	1	Виртуальная экскурсия	Понимать понятия «рельеф», «ландшафт».
<b>5. Голубые глаза Земли. (4 ч)</b>					
18		Реки Челябинской области.	1	Беседа	Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы.
19		Озерный край России.	1	Практическая работа	Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Различать и сравнивать их особенности.
20		Озерный край России.	1	Практическая работа	Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы).
21		Охрана водоемов.	1	Беседа	Соблюдать правила техники безопасности. Определять три состояния воды.
<b>6. Погода в нашем крае. (3 ч)</b>					
22		Погода в Челябинской области.	1	Практическая работа	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха.
23		Изменения в природе по сезонам.	1	Экскурсия	Анализировать диаграмму состава воздуха.
24		Заполнение «Дневников наблюдений над уральской природой».	1	Практическая работа	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха.
<b>7. Природа нашего края. (10 ч)</b>					
25		Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области.	1	Беседа	Различать основные группы живой природы ( <i>царства</i> растений, животных, грибов, бактерий).
26		Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области.	1	Практическое занятие	Установить численность животного мира нашего края (много, мало)
27		Леса Челябинской области	1	Беседа	Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.
28		Животный мир лесов.	1	Беседа	Приводить примеры (по 3–4 названия) животных, распознавать по рисункам, в природе представителей моллюсков, насекомых и паукообразных.
29		Растения лугов и полей Челябинской области.	1	Практическое занятие	Различать культурные и дикорастущие.
29		Растения лугов и полей Челябинской области.	1	Практическое занятие	Различать культурные и дикорастущие.
30		Животные лугов и полей.	1	Беседа	Подводить объекты природы под понятие «животное».
31		Растения водоемов.	1	Беседа	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые).
32		Фауна водоемов.	1	Практическое занятие	Сравнивать по внешнему строению животных. Обсуждать значение насекомых в природе.
33		«Красная книга» Челябинской области.	1	Беседа	Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного
34		Игра «Самый умный». (Обобщающий урок)	1	Урок-игра	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

**3 класс (34 часа)**

**Учебник:** Окружающий мир, Плешаков А.А., 3 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. «Живу я в глубине России» (2 ч)</b>					
1		Наш край на карте России.	1	Беседа	Использовать естественно – научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
2		Южный Урал – Челябинская область.	1	Тренинг	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
<b>2. « На реке Миясе, в урочище Челябин». (3ч)</b>					
3.		Дата основания Челябинска – 13 сентября 1736 года.	1	Беседа	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.
4.		Танкоград в годы Великой Отечественной войны.	1	Урок-семинар	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
5.		Миллионный город в настоящее время. (автобусная экскурсия по городу)	1	Экскурсия	Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.
<b>3. «Путешествуем по карте Челябинской области». (3ч)</b>					
6.		«Соседи» нашего края: Свердловская область, Курганская область, Оренбургская область, Башкортостан. Работа с контурной картой области.	1	Практическое занятие	Определять местонахождение объектов на политико- административной карте России, на физической карте Челябинской области.
7.		Крупные города Челябинской области: Магнитогорск, Кыштым, Сатка, (реферативные работы)	1	Урок-семинар	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Определять по карте города.
8.		Многообразие форм поверхности нашего края.	1	Беседа	Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами.
<b>4. «В подземных кладовых» (6ч)</b>					
9.		История образования Уральских гор. Сказочные богатства Уральских недр.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
10.		Минералы и горные породы Уральских гор.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
11.		Полезные ископаемые и их классификация.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
12.		Изучение свойств полезных ископаемых.	1	Практическая работа	Характеризовать твердость, блеск, цвет и происхождение
13.		Ильменский заповедник – «минералогический рай Земли»	1	Виртуальная экскурсия	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
14.		Драгоценные и поделочные камни. Охрана подземных богатств.	1	Тренинг	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.

<b>5. «Голубые глаза Земли». (4ч)</b>					
15.		Южный Урал – край озер.	1	Беседа	Характеристика системы внутренних вод.
16.		Реки горные и равнинные.	1	Практическое занятие	Установление местоположения, бассейна, режима питания.
17.		Практическая работа. Нанесение на контурную карту Челябинской области крупных рек, озер и водохранилищ.	1	Практическое занятие	Установление местоположения объектов, использование условных знаков для их обозначения.
18.		Экскурсия на Шершневское водохранилище, плотину.	1	Экскурсия	Изучение состояния, значения водоёма.
<b>6. «Погода в нашем крае». (2ч)</b>					
19.		Экологическое состояние атмосферы. Погода и климат.	1	Беседа	Анализ состояния тропосферы. Характеристика основных элементов.
20.		Сезонное развитие природы. (заполнение «Дневника наблюдений над развитием Уральской погоды»)	1	Практическое занятие	Использование символов, ежедневное наблюдение, анализ сезонных показателей.
<b>7. «Земля- кормилица» (2ч)</b>					
21.		Почвы Челябинской области.	1	Беседа	Характеристика типов почв, их размещение.
22.		Круговорот веществ в природе. Охрана почв края.	1	Урок- практикум	Установление взаимосвязи живой и неживой природы.
<b>8. «Изучаем природные сообщества своего края» (9ч)</b>					
23.		Взаимосвязи растительного и животного мира в природе.	1	Беседа	Установление экологических цепей.
24.		Защитные приспособления у растений и животных в окружающей их среде..	1	Практическое занятие	Выделения адаптивных признаков представителей флоры и фауны.
25.		Лес – природное сообщество.	1	Беседа	Приводить примеры растений и животных, характерных для леса.
26.		Луг – природное сообщество.	1	Беседа	Приводить примеры растений и животных, характерных для луга.
27.		Поле – природное сообщество, созданное человеком.	1	Урок- игра	Приводить примеры растений и животных, характерных для поля.
28.		Растениеводство и животноводство Челябинской области.	1	Беседа	Характеристика отраслей сельского хозяйства области.
29.		Водоем – природное сообщество	1	Беседа	Установление компонентов сообщества, их характеристика.
30.		Природные зоны нашего края: лесная, лесостепная, степная.	1	Практическое занятие	Установление компонентов природных зон, их характеристика.
31.		Экскурсия в природу.	1	Экскурсия	Наблюдение за весенними изменениями.
<b>9. «Весенний полевой практикум» (3ч)</b>					
32.		Знакомство с ролью растений в городе.	1	Беседа	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
33.		Экологический марафон «Люби и изучай родной край»	1	Интеллектуальный марафон	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.
34.		Краеведческие игры, викторина.	1	Игра «Геошанс»	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

#### 4 класс (34 часа)

Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 4 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во	Формы проведения за-	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	------	--------------	--------	----------------------	--

			часов	ятий	
<b>1. «Наш край на карте». (2ч)</b>					
1		Карта. Чтение карты.	1	Практическое занятие	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные объекты, формировать навык чтения карты.
2		Наш край на карте России.	1	Беседа	Устанавливать местоположение. Оценивать геополитику.
<b>2. «Путешествие по карте Челябинской области» (7ч)</b>					
3		Разнообразие природы Южного Урала.	1	Беседа	Различие внешних и внутренних процессов земли.
4		Практическая работа: нанесение на контурную карту форм поверхности края, обозначение основных горных хребтов.	1	Практическая работа	Сравнивать карту атласа с контурной картой, использовать условные знаки.
5		Карта Челябинской области. Города области.	1	Практическое занятие	Характеристика крупных городов области.
6		Практическая работа: нанесение на контурную карту области соседних регионов, крупных городов.	1	Практическая работа	Ориентирование по карте, нанесение крупных городов.
7		Разнообразие форм поверхности земли Южного Урала.	1	Практическое занятие	Нанесение географических объектов, номенклатуры.
8		Многообразие форм поверхности края: Западно - Сибирская низменность, Зауральская холмистая возвышенность, горы Среднего и Южного Урала (основные хребты, пещеры, горы-рекордсмены).	1	Тренинг	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.
9		Охрана поверхности.	1	Викторина	Демонстрация знаний о мерах охраны.
<b>3. «В подземных кладовых» (9ч)</b>					
10		Экскурсия в минералогический заповедник Южного Урала. (Ильменский заповедник)	1	Экскурсия	Знакомство с останцами, историей образования заповедника.
11		Минералы и горные породы. Полезные ископаемые Южного Урала. Охрана подземных богатств.	1	Урок-практикум	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Изучение способов добычи и месторождений.
12		Строительное сырье. Гранит.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
13		Песок и глина.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
14		Известняк, мрамор, мел.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
15		Топливо: торф, бурый и каменный уголь.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
16		Руды: железная и медная руда.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
17		Драгоценные и поделочные камни.		Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
18		В гостях у Хозяйки Медной горы. (обобщающий урок)	1	Урок-игра	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.
<b>4. «Погода в нашем крае» (2ч)</b>					
19		Погода в нашем крае.	1	Практическое занятие	Наблюдение за погодой, ведение дневника.
20		Что такое фенология. Сезонное развитие природы.	1	Беседа	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.

<b>5. «Голубые глаза Земли» (3ч)</b>					
21		Разнообразие водоемов (родник, ручей, река, озеро, море)	1	Беседа	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
22		Реки и озера Южного Урала.	1	Беседа	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
23		Реки и озера Южного Урала. Охрана водоемов.	1	Семинар	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
<b>6. «Почвы». (1 ч)</b>					
24		Почва. Почвы нашего края. Охрана почв.	1	Беседа	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
<b>7. «Изучаем природные сообщества своего края» (5ч)</b>					
25		Растения и животные леса.	1	Практическое занятие	Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
26		Лес и человек.	1	Беседа	Характеристика природных сообществ (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
27		Растения и животные луга. Охрана лугов.	1	Беседа	Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
28		Растения и животные водоема и их охрана.	1	Беседа	Характеристика природных сообществ (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
29		Растения и животные поля. Поле и человек.	1	Беседа	Сравнивать и характеризовать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)
<b>8. «Земля-кормилица». (3ч)</b>					
30		Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1	Беседа	Оценивание роли отраслей сельского хозяйства для экономики региона.
31		О незаметных защитниках урожая.	1	Практическое занятие	Систематизация знаний, составление таблиц, схем.
32		Что дает наш край стране. (обобщающий урок)	1	Турнир знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.
33		Экологический марафон «Люби и изучай родной уральский край»	1	Интеллектуальный марафон	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.
34		Игры, кроссворды, викторины по краеведению.	1	Урок-игра	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

**Раздел VII. Формы учета знаний и умений, система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов освоения программы курса «Люби свой край»**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Мониторинг универсальных учебных действий  
на занятиях внеурочной деятельности «Люби свой край»**

№	Фамилия, имя (по журналу)	Личностные						Метапредметные						Предметные				
		Сформированность мотивации к познавательной деятельности	Сформированность творческой активности в предметной деятельности	Проявление интереса к изобразительной деятельности. Сформированность коммуникативной деятельности в общении и социальности	Освоение социальных норм и воспитание трудолюбия, активности, усидчивости	Сформированность творческих способностей	Средний балл	Самостоятельность планирования и осуществления процесса познавательной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять планирование	Проявление нестандартного подхода к решению задач в процессе деятельности	Умение осознано использовать алгоритмы, таблицы и схемы в соответствии с поставленной задачей	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний и понятий по разным учебным предметам для решения учебных задач	Средний балл	Освоение новыми методами и видами деятельности при получении новых знаний	Умение применять различные технологии в создании проекта	Умение выполнять задания с соблюдением правил культуры труда	Овладение навыками ответственного участия	Формирование интереса к предмету «Люби свой край»

Освоено на уровне: высоком - 4,5-5б., повышенном - 3,5-4б., среднем -2,5- 3б., ниже среднего -1,5- 2б.