

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуба любителей математики»

Раздел I. Планируемые результаты освоения программы курса «Клуб любителей математики»

1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: - *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Основные принципы

Осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования и др..

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания
- олимпиады школьного и городского уровней.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

2 класс

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска;
- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Способы определения результативности:

- Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа;
- Диагностика — 2 раза в год;
- участие в конкурсе Знатоков
- участие в математическом аукционе (май);
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях);

-портфель достижений школьника.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- Игра – состязание;
- КВН;
- Олимпиады школьного и городского уровней.
- Коллективный выпуск математической газеты.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

3 класс

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»
- олимпиады школьного и городского уровней.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- Проектные работы.

- Блиц - турнир по решению задач.

-Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

-Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

-- олимпиады школьного и городского уровней.

-Всероссийский марафон учеников – занковцев.

Методы и приемы:

- практические (игровые);

- экспериментирование;

- моделирование;

- воссоздание;

- преобразование;

- конструирование

Раздел II Содержание программы «Клуба любителей математики»

Сквозные темы занятий следующие:

1.Комбинаторные задачи. Цель: дать первые представления о перестановках, размещении, сочетании с повторением и без повторений. Научить правилам полного перебора, научить решать задачи на различную комбинацию чисел.

2.Задачи на установление логических связей между множествами. Цель: показать три способа решения: путем рассуждений, табличный, с помощью графов.

3.Приемы устных вычислений. Цель: способствуют формированию вычислительных навыков, активизации внимания.

4.Геометрия путешествий. Цель: расширить и углубить понятия и представления, с которыми ученики познакомились на учебных занятиях.

5. Задачи на смекалку и внимание включают задачи –шутки, шуточные истории, упражнения со спичками.

1 год обучения (1 класс)

Общепризнанно, что задачи являются важным средством формирования у школьников системы основных математических понятий, ведущей формой учебной деятельности учащихся в процессе изучения математики, одним из средств их математического развития. Поэтому важно, на первом этапе, научить ребенка анализировать условие задачи, уметь разбить любую задачу на простые. Нужно показать, что любая задача складывается из понятий, с которыми дети знакомятся еще в первом классе. А для того, чтобы условие задачи сделать более понятным, нужно представить задачу в виде схематического рисунка, заменив конкретные предметы отрезками. Схема позволяет уви-

деть несколько способов решения задачи. Особое внимание следует уделить логическим рассуждениям.

2 год обучения (2 класс)

Для формирования творческой личности продолжается работа над задачей. Решение задачи различными способами, на основе анализа имеющихся данных в задаче дети выдвигают гипотезы и в дальнейшем подвергают их проверке. Целью этих задач является формирование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

На данном этапе большое значение уделяется устным вычислениям. В устном счете развивается память учащихся, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, умение наблюдать, сравнивать, обобщать. Значительные возможности для формирования навыков устных вычислений представляют оригинальные задания, интересные приемы быстрого счета, основанные на сознательном использовании особенностей чисел, участвующих в вычислениях.

3 - 4 годы обучения

Значительное место в этот период занимает геометрический материал. Работа с геометрическими объектами позволяет активно использовать наглядно – действенный, наглядно – образный и наглядно – логический уровни мышления и как результат выход на словесно – логический уровень.

Задачи – сказки, логические задачи, интересные приемы вычислений, нестандартные задачи способствуют формированию самостоятельности мышления, воспитанию творческой активности, создаются условия для выработки у учащихся потребности в дедуктивных рассуждениях.

Раздел II. Календарно - тематическое планирование программы «Клуба любителей математики»

Учебник: Математика. 1 класс: учебник в 3 ч. , Петерсон Л.Г.М: Издательство «Бинном», 2020

1 класс- 33 часа

№ недели	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1 четверть – 8 часов				
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	Определение интересов, склонностей учащихся.	Беседа
2.	Как люди научились считать	1	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Практическое занятие
3.	Интересные приемы устного счёта.	1	устный счёт	Тренинг
4.	Решение занимательных задач в стихах.	1	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Практическое занятие
5.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	работа с алгоритмами	Практическое занятие
6.	Учимся отгадывать ребусы.	1	составление математических ребусов	Игровое занятие
7.	Числа- великаны. Коллективный счёт.	1	решение теста - кроссворда	Практическое занятие
8.	Упражнения с многозначными числами (класс	1	работа с алгоритмом	Практическое занятие

	млр.)			
2 четверть – 8 часов				
9.	Решение ребусов и логических задач.	1	самостоятельная работа	Игровое занятие
10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	составление схем, диаграмм	Практическое занятие
11.	Загадки- смекалки.	1	составление загадок, требующих математического решения	Игровое занятие
12.	Игра «Знай свой разряд».	1	работа с таблицей разрядов	Игровое занятие
13.	Обратные задачи	1	работа в группах «Найди пару»	Практическое занятие
14.	Практикум «Подумай и реши».	1	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Практическое занятие
15.	Задачи с изменением вопроса	1	инсценирования задач	Игровое занятие
16.	«Газета любознательных».	1	проектная деятельность	Практическое занятие
3 четверть – 10 часов				
17.	Решение нестандартных задач	1	решение задач на установление причинно-следственных отношений	Практическое занятие
18.	Решение олимпиадных задач.	1	решение заданий повышенной трудности	Практическое занятие
19.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	решение заданий повышенной трудности	Практическое занятие
20.	. Школьная олимпиада	1	решение заданий повышенной трудности	Предметная олимпиада по математике
21.	Игра «Работа над ошибками»	1	работа над ошибками олимпиадных заданий	Игровое занятие
22.	Математические горки.	1	решение задач на преобразование неравенств	Игровое занятие
23.	Наглядная алгебра.	1	работа в группах: инсценирование	Практическое занятие
24.	Решение логических задач.	1	схематическое изображение задач	Практическое занятие
25.	Игра «У кого какая цифра»	1	творческая работа	Игровое занятие
26.	Знакомьтесь: Архимед!	1	работа с энциклопедиями и справочной литературой	Библиотечный урок "Знакомые - незнакомые имена"
4 четверть – 8 часов				
27.	Задачи с многовариантными решениями.	1	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	Практическое занятие
28.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Библиотечный урок "Знакомые - незнакомые имена"

29.	Задачи с многовариантными решениями.	1	Работа в парах по решению задач	Практическое занятие
30.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	составление знаковых систем	Практическое занятие
31.	Задачи с многовариантными решениями.	1	индивидуальная работа	Практическое занятие
32.	Математический КВН	1	работа в группах	Математический КВН
33.	Круглый стол «Подведем итоги»	1	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Круглый стол
		= 33 ч.		

2 класс – 34 часа

Учебник: Математика. 2 класс: учебник в 3 ч., Петерсон Л.Г.М: Издательство «Бинном», 2020

№ недели	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1 четверть – 8 часов				
1.	Задачи на смекалку. Задачи шутки	1	составление загадок, требующих математического решения	Игровое занятие
2.	Задачи на установление логических связей между множествами	1	решение задач на установление причинно-следственных отношений	Практическое занятие
3.	Задачи на переливание	1	решение задач на переливание	Практическое занятие
4.	Геометрические задачи	1	решение геометрических задач	Практическое занятие
5.	Задачи – загадки	1	работа в группах	Игровое занятие
6.	Работа со спичками	1	работа в парах	Игровое занятие
7.	Приемы устных вычислений	1	составление алгоритмов устных вычислений	Практическое занятие
8.	Арифметические ребусы	1	решение ребусов	Игровое занятие
2 четверть -7 часов				
9.	Шуточные истории	1	творческая работа	Игровое занятие
10.	Комбинаторные задачи	1	решение комбинаторных задач, коллективная работа	Практическое занятие
11.	Геометрические задачи	1	схематическое изображение задач	Практическое занятие
12.	Задачи на переправы и разьезды	1	работа в группах, алгоритм	Практическое занятие
13.	Высказывания верные и неверные.	1	коллективная работа	Практическое занятие
14.	Математический лабиринт	1	игра-путешествие по математическому лабиринту	Игровое занятие
15.	Конкурс смекалистых	1	решение заданий	Предметная

			повышенной трудности	олимпиада по математике
16.	Математические ребусы и кроссворды	1	работа в группах	Игровое занятие
3 четверть – 10 часов				
17.	Игры и игровые упражнения	1	работа с презентацией	Игровое занятие
18.	Геометрические путешествия	1	работа с презентацией	Игровое занятие
19.	Задачи на переливы, дележи.	1	решение задач на переливы и дележи	Практическое занятие
20.	Решение задач с помощью таблицы	1	коллективная работа	Практическое занятие
21.	Старинные задачи	1	решение старинных задач	Практическое занятие
22.	Геометрическая мозаика	1	групповая работа	Практическое занятие
23.	Игра «Лабиринт»	1	игра-путешествие по математическому лабиринту	Игровое занятие
24.	Задачи со сказочным сюжетом	1	творческая работа в группах	Игровое занятие
25.	Найди лишнее. Докажи	1	работа в парах	Практическое занятие
26.	Задачи на внимание	1	работа в парах	Игровое занятие
4 четверть – 8 часов				
27.	Арифметические ребусы	1	самостоятельная работа	Игровое занятие
28.	Игры и игровые упражнения	1	работа с презентацией	Игровое занятие
29.	Волшебные треугольники	1	работа с презентацией	Практическое занятие
30.	Игры с числами.	1	творческая работа по созданию проектов	Игровое занятие
31.	Задачи, где все высказывания истинны	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
32.	«Принцип Дирихле»	1	знакомство с принципом. Коллективная работа	Практическое занятие
33.	Олимпиадные задания.	1	решение заданий повышенной трудности	Практическое занятие
34.	Задачи, решаемые с конца	1	решение заданий повышенной трудности	Практическое занятие
а.		= 34 часа		

3 класс – 34 часа

Учебник: Математика. 3 класс: учебник в 3 ч. , Петерсон Л.Г.М: Издательство «Бинном», 2020

№ недели	Тема	Кол. часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1 четверть – 8 часов				
1.	Задачи на установление логических связей между множествами.	1	решение задач на установление логических связей	Практическое занятие

2.	Задачи, где не все высказывания истинны	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
3.	Задачи, решаемые с помощью логического квадрата	1	решение задач с помощью логического квадрата	Практическое занятие
4.	Комбинаторные задачи.	1	работа в парах	Практическое занятие
5.	Приемы устных вычислений	1	работа по алгоритмам	Игровое занятие
6.	Математический лабиринт	1	игра-путешествие по математическому лабиринту	Игровое занятие
7.	Высказывания верные и неверные.	1	работа с презентацией	Практическое занятие
8.	Арифметические ребус	1	математический КВН	Игровое занятие
2 четверть – 8 часов				
9.	Работа со спичками.	1	работа в парах	Игровое занятие
10.	Задачи на перестановку	1	решение задач на перестановку	Практическое занятие
11.	Принцип « Дирихле».	1	применение принципа Дирихле	Практическое занятие
12.	Задачи на выбор 3 и более предметов	1		Практическое занятие
13.	Графический способ решения задач	1	решение задач при помощи графиков	Практическое занятие
14.	Задачи из общего – отдельное	1	решение задач	Практическое занятие
15.	Математическая олимпиада	1	решение заданий повышенной трудности	Предметная олимпиада по математике
16.	Способ «Лишний ящик»	1	работа с презентацией	Практическое занятие
3 четверть – 10 часов				
17.	Задачи на взвешивание	1	групповая работа	Практическое занятие
18.	Волшебные квадраты	1	работа с презентацией	Игровое занятие
19.	Задачи на переливание	1		
20.	Геометрическая мозаика	1	работа в группах	Игровое занятие
21.	Математические ребусы и кроссворд	1	работа в творческих группах	Игровое занятие
22.	Разбор заданий математической олимпиады	1	работа с презентацией	Практическое занятие
23.	Задачи, решаемые способом составления уравнений	1	решение задач, припомощи составления сложных уравнений	Практическое занятие
24.	Старинные задачи	1	решение старинных задач	Практическое занятие
25.	Задачи на смекалку и внимание	1	конкурс «Смекалísticos»	Практическое занятие
26.	Конкурс смекалísticos («Кенгуру»)	1	решение заданий повышенной трудности	Конкурс смекалísticos
4 четверть – 8 часов				
27.	Интересные случаи умножения	1	работа по результатам творческих поисков	Практическое занятие

28.	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом	1	решение задач	Практическое занятие
29.	Игра «Лабиринт»	1	игра-путешествие по математическому лабиринту	Игровое занятие
30.	Волшебные треугольники.	1	работа с презентацией	Игровое занятие
31.	Числовая закономерность.	1	нахождение числовых закономерностей	Практическое занятие
32.	Занимательные примеры	1	групповая работа	Практическое занятие
33.	Арифметические курьезы.	1	создание математической газеты	Практическое занятие
34.	Способ «Лишний ящик»	1	работа с презентацией	Практическое занятие
		= 34 часа		

4 класс - 34 часа

Учебник: Математика. 4 класс: учебник в 3 ч. , Петерсон Л.Г.М: Издательство «Бинном», 2020

№ недели	Тема	Кол. часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий
1 четверть – 9 часов				
1.	Задачи, решаемые способом составления уравнений	1	решение задач	Практическое занятие
2.	Задачи на смекалку и внимание	1	решение задач	Практическое занятие
3.	Числовая закономерность.	1	примеры числовых закономерностей, составление числовых закономерностей	Практическое занятие
4.	Числовые ряды.	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
5.	Числа и точки на прямой.	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
6.	Округление натуральных чисел.	1	принцип округления натуральных чисел, округление по избытку и недостатку	Практическое занятие
7.	Степень числа.	1	правила возведения чисел в квадрат и куб	Практическое занятие
8.	Признаки делимости чисел на 2, 3, 5	1	рассмотрение признаков делимости	Практическое занятие
2 четверть – 7 часов				
9.	Признаки делимости чисел на 9, 10.	1	рассмотрение признаков делимости	Практическое занятие
10.	Задачи на части	1	решение задач	Практикум
11.	Площадь прямоугольника и треугольника.	1		Практическое занятие
12.	Многоугольники	1	работа с презентацией	Творческое занятие
13.	Задачи на уравнивание	1	работа с презентацией	Практическое

				занятие
14.	Рациональные приемы устных вычислений	1	рассмотрение приемов рационального вычисления	Практическое занятие
15.	Олимпиада по математике	1	решение заданий повышенной трудности	Предметная олимпиада по математике
16.	Интересные случаи умножения	1	работа по результатам творческих поисков	
3 четверть – 10 часов				
17.	Лабиринты	1		Игровое занятие
18.	Многогранники	1	работа с презентацией	Практическое занятие
19.	Призмы	1	работа с презентацией	Практическое занятие
20.	Пирамида	1	работа с презентацией	Практическое занятие
21.	Параллелепипед	1	работа с презентацией	Практическое занятие
22.	Таблицы и диаграммы	1	работа с таблицами и диаграммами	Практическое занятие
23.	Чтение и составление таблиц	1	групповая работа	Практическое занятие
24.	Чтение и построение диаграмм	1	групповая работа	Практическое занятие
25.	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дрo	1	работа с дробями	Практическое занятие
26.	Конкурс смекалистых	1	решение заданий повышенной трудности	Конкурс
4 четверть – 8 часов				
27.	Решение сложных уравнений	1	решение уравнений	Практическое занятие
28.	Задачи на движение	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
29.	Старинные задачи	1	самостоятельная работа	Практическое занятие
30.	Задачи на установление логических связей	1	решение задач	Практикум
31.	Задачи, решаемые логическим квадратом	1	решение задач	Практическое занятие
32.	Комбинаторные задачи	1	решение задач	Практикум
33.	Задачи «туда – обратно»	1	решение задач	
34.	Олимпиадные задания	1	решение заданий повышенной трудности	Практикум
		= 34 часа		

Раздел III. Мониторинг оценки знаний занятий «Клуба любителей математики»

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном образовательной деятельности, от правильной постановки которой во многом зависит успех обучения.

Во время обучения учеников курсу «Клуб любителей математики» используются следующие виды контроля:

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, который позволяет учителю составить представление о том как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный. Учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

3. Тесты зачетные или поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии.

4. Проектная деятельность имеет большое значение, т.к. показывает возможность ученика практически использовать знаний, полученных на занятиях, умение работать индивидуально и в группах (парах), умение представить (презентовать) выполненный проект.

