

3.5 Характеристика условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми - инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии,

дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-

коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль состояния системы условий.

3.5.1 Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none">– педагогическими работниками;– руководящими работниками;– вспомогательным персоналом	<ul style="list-style-type: none">– штатное расписание;– трудовые договоры;– сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого	личные дела педагогических работников, включая документы,

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или соответствующего профессионального стандарта. (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)²</p> <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<p>подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</p> <p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов</p>

¹ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

² Для ознакомления с перечнем действующих профессиональных стандартов перейдите по ссылке <https://profstandart.rosmintrud.ru/> или <http://ivo.garant.ru/> (далее в поиске набрать «профессиональный стандарт» и пройти по ссылке в «Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании «Гарант»)»)

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	<p>В МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); – персонифицированные программы повышения квалификации; – программы самообразования; – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); – участие в работе РИП 	<p>повышения квалификации</p> <p>Персонифицированные программы повышения квалификации</p> <p>Программы самообразования</p> <p>План методической работы / внутрифирменного повышения квалификации</p> <p>Договоры о реализации НПП</p>

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных

областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

– использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» созданы условия для:

– реализации электронного обучения,
– применения дистанционных образовательных технологий,
– сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для реализации ООП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям	высшее профессиональное образование и дополнительное

	административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (3 чел). Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (5 чел).

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	48/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.) Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.)

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	1/0	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	5/0	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее</p>	<p>Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1/0	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	1/0	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия»</p>
Преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные</p>	1/0	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению «Образование и</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»</p>

	формы, приемы, методы и средства обучения		педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотек арь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Филология»

Таким образом, педагогический коллектив гимназии

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» насчитывает 54человек. Из них учителей – 48.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	48	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	2%
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	47	98%
в т.ч. педагогическое	47	98%
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	6	12,5%
от 5 до 10 лет	8	17,1%
от 10 до 20 лет	11	23%
свыше 20 лет	23	47,4%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	28	58,3%
Первую	10	20,8%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учителя РФ	0	0
Почетный работник общего образования	2	4%
Количество вакансий	0	0

Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель – логопед	1	1	
Педагог-организатор	2	1	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки	1		1

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями - высшая категория (5 чел.)

Таким образом,

- имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 68,5%
- прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 100%
- прошли курсы по переходу на ФГОС – 100% учителей начальных классов, 100 % учителей-предметников.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации ООП ООО.

Критерии оценки деятельности педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; ✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.

	эффективности работы учителя.	
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ✓ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; ✓ процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; ✓ наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; ✓ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ результаты исследования толерантности в классе; ✓ отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ✓ участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ✓ знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; ✓ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ✓ увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ✓ участие в туристической краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);

	путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; ✓ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ✓ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; ✓ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ✓ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной

		<p>программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</p> <p>✓ умение учиться (определять границу знания - незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
--	--	--

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов гимназии, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2 Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
<i>проведение индивидуальных консультаций с участниками</i>	<i>проведение тренингов, организация тематических и</i>	<i>проведение классных часов, бесед, праздников; проведение</i>	<i>проведение общешкольных лекториев для родителей</i>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<i>образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования) и т.п.</i>	<i>профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания и т.п.</i>	<i>диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время и т.п.</i>	<i>обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт гимназии и т.п.</i>
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
<i>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность и т.п.</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров и т.п.</i>	<i>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни и т.п.</i>	<i>проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт гимназии и т.п.</i>
Развитие экологической культуры			
<i>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и</i>	<i>проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и т.п.</i>	<i>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала и т.п.</i>	<i>проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт гимназии и т.п.</i>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<i>природе родного края и т.п.</i>			
Дифференциация и индивидуализация обучения			
<i>проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся и т.п.</i>	<i>организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся, и т.п.</i>	<i>организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.</i>	<i>проведение лекториев для родителей обучающихся и т.п.</i>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
<i>проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися и т.п.</i>	<i>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся, и т.п.</i>	<i>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и т.п.</i>	<i>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями и т.п.</i>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
<i>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.</i>	<i>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказание консультативной помощи участникам олимпиадного движения и т.п.</i>	<i>проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения, и т.п.</i>	<i>оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся и т.п.</i>
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
<i>проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, и т.п.</i>	<i>проведение профессиональных проб</i>	<i>проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения, и т.п.</i>	<i>оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации и т.п.</i>
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
<i>проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями, индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении, и т.п.</i>	<i>организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков, и т.п.</i>	<i>диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических профилактических занятий и т.п.</i>	<i>проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт гимназии и т.п.</i>
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<i>оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях и т.п.</i>	<i>проведение диагностических мероприятий для определения лидеров и т.п.</i>	<i>тренинги по целеполаганию и уверенности в себе и т.п.</i>	<i>информационно-просветительская работа через сайт гимназии и т.п.</i>

3.5.3 Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом профильного обучения.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Положение об оплате труда работников
2. План финансово-хозяйственной деятельности
3. Положение о привлечении внебюджетных средств

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Гимназия №

80 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

3.5.4 Материально-технические условия реализации ООП СОО МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- 28 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- 40 рабочих мест для обучающихся в компьютерных классах;
- 4 компьютерных класса;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- 3 лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- 2 кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ГТРК, Лего-лаборатория);
- 6 кабинетов для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские производственного труда для девочек;
- 2 кабинета для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки и искусства, хореографический);
- библиотека, совмещенная с читальным залом, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой, в библиотеке оборудовано пространство для работы гимназической телерадиокомпании;

- актовый зал с активной 15” трехполосной акустической системой и радиомикрофонами;
- спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi-Fi);
- 10 административных кабинетов, оснащенные автоматизированными рабочими местами (заместители директора, врач, психолог, кафедры);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации.

Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор+микрофон+веб-камера или ноутбук, проектор и настенный экран.

В 15 кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты информатики, кабинеты истории, кабинет географии, кабинеты математики, кабинеты английского языка, Лего-лаборатория, кабинеты начальных классов), 5 документ-камер (кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов), 2 опросные системы, 34 Лего-конструкторов и 14 ресурсных наборов Лего.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, Лего-конструированием, шахматами	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий	имеются в

	хореографией, изобразительным искусством, работы школьного пресс-центра	наличии
6	Лингафонный кабинет	необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
8	Актный зал	имеется в наличии
9	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём Второй спортивный зал	имеется в наличии
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. Помещения для организации учебной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
13	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
1.2. Учебно-методические материалы:		
1.2.1. УМК по предмету		
• русский язык		имеется в наличии
• литература		имеется в наличии
• родной язык (русский)		имеется в наличии
• английский язык		имеется в наличии
• математика		имеется в наличии
• информатика		имеется в наличии
• история		имеется в наличии
• обществознание		имеется в наличии
• право		имеется в наличии

• экономика	имеется в наличии
• биология	имеется в наличии
• физика	имеется в наличии
• химия	имеется в наличии
• естествознание	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
• русский язык	имеется в наличии
• литература	имеется в наличии
• родной язык (русский)	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
• математика	имеется в наличии
• информатика	имеется в наличии
• история	имеется в наличии
• обществознание	имеется в наличии
• право	имеется в наличии
• экономика	имеется в наличии
• биология	имеется в наличии
• физика	имеется в наличии
• химия	имеется в наличии
• естествознание	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык	имеется в наличии
• литература	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык	имеется в наличии
• литература	имеется в наличии
• родной язык (русский)	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
• математика	имеется в наличии
• информатика	имеется в наличии
• история	имеется в наличии
• обществознание	имеется в наличии
• право	имеется в наличии
• экономика	имеется в наличии
• биология	имеется в наличии

• физика		имеется в наличии
• химия		имеется в наличии
• естествознание		имеется в наличии
• физическая культура;		имеется в наличии
• ОБЖ.		имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:		
• русский язык		имеется в наличии
• литература		имеется в наличии
• родной язык (русский)		имеется в наличии
• английский язык		имеется в наличии
• математика		имеется в наличии
• информатика		имеется в наличии
• история		имеется в наличии
• обществознание		имеется в наличии
• право		имеется в наличии
• экономика		имеется в наличии
• биология		имеется в наличии
• физика		имеется в наличии
• химия		имеется в наличии
• естествознание		имеется в наличии
• физическая культура;		имеется в наличии
• ОБЖ.		имеется в наличии
1.2.6. Оборудование (мебель):		
• русский язык		имеется в наличии
• литература		имеется в наличии
• родной язык (русский)		имеется в наличии
• английский язык		имеется в наличии
• математика		имеется в наличии
• информатика		имеется в наличии
• история		имеется в наличии
• обществознание		имеется в наличии
• право		имеется в наличии
• экономика		имеется в наличии
• биология		имеется в наличии
• физика		имеется в наличии
• химия		имеется в наличии
• естествознание		имеется в наличии
• физическая культура;		имеется в наличии
• ОБЖ.		имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального,	имеются в наличии

среднего образования	общего	регионального и муниципального уровней, локальные акты	
		2.2. Документация	имеется в наличии
		2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
		2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м.)	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет начальных классов	51,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
102	Кабинет начальных классов	45,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
103	Кабинет начальных классов	47,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
104	Кабинет начальных классов	46,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
105	Кабинет ОБЖ	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
106	Кабинет немецкого языка	47,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
107	Кабинет начальных классов	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
108	Кабинет начальных классов	51,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
109	Кабинет музыки	35,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
110	Гимназическая телерадиокомпания	11,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
111	Хореографический зал	83,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
112	Большой спортивный зал	274,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
113	Мастерские для девочек (производственный труд)	67,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
114	Малый спортивный зал	105,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН

118	Кабинет английского и испанского языка	24,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Столовая	128,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Актный зал	154,46	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
201	Кабинет географии	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
202	Кабинет математики	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет русского языка и литературы	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории и обществознания	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет английского языка	44,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
207	Кабинет английского языка	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
208	Кабинет русского языка и литературы	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет русского языка и литературу	47,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет литературы	50,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Кабинет английского языка	22,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет французского языка	21,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
216	Кабинет педагога-психолога	10,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
217	Кабинет английского и испанского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
218	Кабинет английского языка	22,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
219	Кабинет для занятий внеурочной деятельностью	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
301	Кабинет информатики	50,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
302	Кабинет информатики	49,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
304	Кабинет истории	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

306	Кабинет математики	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет физики и лаборантская	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет биологии и лаборантская	64,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет химии и лаборантская	66,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН
311	Лего. Технология		соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования

Наименование учебного кабинета	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет музыки	109	<p>В кабинете установлен АРМ, проектор, пианино, синтезатор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>
Кабинет географии	201	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивной доской.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Демонстрационными материалы: Коллекции полезных ископаемых и горных пород. Комплект глобусов Комплект портретов путешественников и первооткрывателей. Комплект метеоприборов. Комплекты карт (физические, экономические, топографические) Таблицы по основным разделам курсов географии России и мира</p> <p>Печатные пособия: Карты. Мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая карта мира • Физическая карта мира • Климатические пояса и области.

		<ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия. • Народы мира. • Размещение населения. • Мировой океан. • Природные зоны. <p>Карты. 7, 10, 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Европа. Социально-экономическая карта. • Европа. Физическая карта. • Европа. Политическая карта. • Африка. Социально-экономическая карта. • Африка. Физическая карта. • Северная Америка. Физическая карта. • Северная Америка. Политическая карта. • Южная Америка. Физическая карта. • Южная Америка. Политическая карта. • Австралия. Физическая карта. • Австралия. Политическая карта. • Австралия. Социально-экономическая карта. • Арктика. Физическая карта. • Евразия. Социально-экономическая карта. • Евразия. Физическая карта. • Евразия. Политическая карта. <p>Карты. 8, 9 класс (Россия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта. • АТУ РФ. • Климат. • Почвы. • Тектоника и минеральные ресурсы. <p>Карты. 9 класс. Хозяйство России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая карта России. <p>Физические карты экономических районов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восточная Сибирь. • Дальний Восток. • Урал.
Кабинет математики	202	<p>В кабинете установлен АРМ, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет русского языка и литературы	203	<p>В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p>

		Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет истории и обществознания	204	В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, телевизор, опросная система, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет английского языка	205	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры+наушники для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского языка	207	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ. Кабинет оборудован интерактивной доской. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет русского языка	208	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет русского языка и литературы	209	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.

		Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет литературы	210	В кабинете установлен АРМ, телевизор, имеет доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет английского языка	211	В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет французского языка	212	В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского и испанского языка	217	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, интерактивная приставка к маркерной доске, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Кабинет английского языка	218	В кабинете установлены АРМ для учителя, телевизор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные

		<p>обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.</p>
Физическая культура	Большой спортивный зал, малый спортивный зал	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч.</p> <p>сетка волейбольная – 2 шт.</p> <p>щиты баскетбольные с кольцами и сеткой – 6 шт.</p> <p>мячи волейбольные – 25 шт.</p> <p>мячи баскетбольные – 50 шт.</p> <p>мячи футбольные – 15 шт.</p> <p>мяч малый для метания (теннисный) -15 шт.</p> <p>маты гимнастические – 29 шт.</p> <p>шест гимнастический – 1 шт.</p> <p>мяч набивной – 8 шт.</p> <p>штанга разборная – 4 шт.</p> <p>бадминтон – 4 шт.</p> <p>гимнастические палки – 10 шт.</p> <p>козел гимнастический – 3 шт.</p> <p>гимнастические скамейки – 12 шт.</p> <p>гимнастические коврики – 15 шт.</p> <p>гантели – 10 шт.</p> <p>лыжное снаряжение – 15 шт.</p> <p>мост гимнастический подкидной – 2 шт.</p> <p>канат – 2 шт.</p> <p>шведская стенка – 13 шт.</p> <p>навесные перекладины – 5 шт.</p> <p>планка для прыжков в высоту – 2 шт.</p> <p>скакалка гимнастическая – 50 шт.</p> <p>обруч гимнастический – 20 шт.</p> <p>брусья гимнастические параллельные – 1 шт.</p> <p>велотренажёр – 1 шт.</p> <p>силовые тренажёры – 7 шт.</p> <p>секундомер – 6 шт.</p> <p>рулетка измерительная – 2 шт.</p> <p>компрессор для накачивания мячей – 1 шт.</p> <p>аптечка медицинская - 2 шт.</p> <p>свисток судейский – 3 шт.</p>
Мастерские для девочек (производственный труд)	113	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, ксерокс, имеется доступ в Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>

		<p>Оборудование для кулинарных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кухонное оборудование, плиты электрические (2 шт.), посуда, холодильник, микроволновая печь, мультиварки (2 шт.), рабочие столы (4 шт.). <p>Оборудование для швейных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – электрические швейные машины с индивидуальными посадочными местами (10 шт.), оверлог. <p>Демонстрационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поузловой обработки швейных изделий. • Образцы этапов производства тканей
Кабинет информатики	301	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 10 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
Кабинет информатики	302	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 12 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p>
Кабинет истории	304	<p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные</p>

		обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет математики	305	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет математики	306	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, документ-камера, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.</p>
Кабинет физики и лаборантская	308	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, принтер, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы и принадлежности общего назначения: Вакуумная тарелка со звонком Весы технические Т-1000 с набором гирь Источник постоянного и переменного напряжения (В-24) Источник питания демонстрационный Генератор (источник) высокого напряжения Генератор звуковой функциональный (школьный) Груз наборный 1 кг Дозиметр Комплект электроснабжения кабинетов физики и химии Метр демонстрационный Микрофон электродинамический Насос вакуумный Комовского Осциллограф демонстрационный двухканальный Плитка электрическая</p>

		<p> Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями Телескоп-рефрактор Термометр жидкостной (0 - 100° С) -10 шт. Усилитель низкой частоты Учебный набор гирь -10 шт. Штатив физический универсальный -12 шт. Механика: Барометр-анероид- 2 шт. Демонстрационный прибор по инерции Динамометр двунаправленный (демонстрационный) – 4 шт. Динамометр демонстрационный 10 Н (пара) – 2 шт. Комплект блоков демонстрационный – 3 шт. Комплект тележек легкоподвижных Манометр демонстрационный Манометр жидкостной демонстрационный Набор по статике с магнитными держателями Набор тел равного объема (демонстрационный) Набор тел равной массы (демонстрационный) Насос воздушный ручной Пистолет баллистический Пресс гидравлический (модель) Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Стакан отливной демонстрационный Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна) Трибометр демонстрационный Трубка Ньютона Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведёрко Архимеда) Шар Паскаля Прибор мертвая петля Прибор для наблюдения равномерного движения Механические колебания и волны: Камертоны на резонирующих ящиках Машина волновая Набор из 5 шаров (маятников) – 10 шт. Молекулярная физика и термодинамика: Гигрометр психрометрический – 2 шт. Набор для демонстраций по физике "Тепловые явления" Набор для демонстрации поверхностного натяжения Набор капилляров Огниво воздушное Пластина биметаллическая со стрелкой Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) – 2 шт. Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации линейного расширения тел Прибор для демонстрации теплопроводности тел </p>
--	--	---

		<p>Прибор для изучения газовых законов (с манометром)</p> <p>Сосуд для взвешивания воздуха</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Теплоприемники – 2 шт.</p> <p>Термопара демонстрационная</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Цилиндры свинцовые со стругом – 4 шт.</p> <p>Шар с кольцом – 2 шт.</p> <p>Электричество. Электродинамика и оптика:</p> <p>Амперметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Вольтметр с гальванометром демонстрационный – 2 шт.</p> <p>Громкоговоритель</p> <p>Звонок электрический демонстрационный- 2 шт.</p> <p>Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)</p> <p>Катушка дроссельная</p> <p>Комплект для демонстрации превращений световой энергии</p> <p>Конденсатор разборный</p> <p>Конденсатор переменный с индикатором ёмкости</p> <p>Лазерный источник света</p> <p>Магазин резисторов на панели</p> <p>Магнит У-образный демонстрационный</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</p> <p>Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Маятник электростатический (пара)</p> <p>Модель глаза</p> <p>Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля</p> <p>Модель молекулярного строения магнита</p> <p>Модель перископа</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Волновая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 1"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 2"</p> <p>Набор для демонстраций по физике "Электричество 3"</p> <p>Набор для демонстрации спектров электрического поля</p> <p>Набор для демонстрации спектров магнитного поля токов</p> <p>Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов</p> <p>Набор палочек по электростатике</p>
--	--	--

		<p>Набор по электролизу демонстрационный Набор светофильтров Переключатель двухполюсный демонстрационный Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала Реостат ползунковый РП 15 (РПШ-5) Реостат ползунковый РП100(РПШ-2) Реостат ползунковый РП 200 (РПШ-1) Реостат ползунковый РП 500 (РПШ-0,6) Стрелки магнитные - 2 шт. Султаны электростатические (пара) Трансформатор универсальный Трубка с двумя электродами (газоразрядная) Штатив изолирующий - 2 шт. Электромагнит разборный (подковообразный) Электрометры с принадлежностями – 2 шт.</p> <p>Модели: Модель двигателя внутреннего сгорания Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза Модель демонстрационная кристаллической решетки графита Модель броуновского движения Модель счетчика электрической энергии</p> <p>Приборы лабораторные и для практикума: Амперметр лабораторный -15 шт. Весы учебные с гирями до 200 г. – 15 шт. Вольтметр лабораторный – 15 шт. Комплект Механика – 13 шт. Комплект Электричество – 5 шт. Динамометр лабораторный 5 Н -20 шт. Источник постоянного и переменного тока лабораторный – 15 шт. Калориметр с мерным стаканом – 15 шт. Комплект Оптика -10 шт. Компас школьный -2 шт. Комплект блоков лабораторный -5 шт. Комплект для изучения полупроводников (диоды)- 2 шт. Комплект для изучения полупроводников (микросхемы) – 2 шт. Комплект для изучения полупроводников (транзисторы и тиристоры) – 2 шт. Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения полупроводниковых приборов -2 шт. Лабораторный набор "Геометрическая оптика"-10 шт. Лабораторный набор "Гидростатика. плавание тел"- 10 шт.</p>
--	--	---

		<p>Лабораторный прибор для изучения изопроцессов в газах (с манометром)</p> <p>Лабораторный набор "Электромагнит разборный» деталями" -2шт.</p> <p>Магнит У-образный лабораторный-10 шт.</p> <p>Магнит полосовой лабораторный (пара) -10 шт.</p> <p>Миллиамперметр лабораторный -5 шт.</p> <p>Модель электродвигателя (разборная) лабораторная – 5 шт.</p> <p>Набор грузов по механике (100 x 50 г) – 15 шт.</p> <p>Набор соединительных проводов (шлейфовых)- 10 шт.</p> <p>Набор конденсаторов для практикума – 3 шт.</p> <p>Набор по электролизу лабораторный 10 шт.</p> <p>Набор пружин с различной жёсткостью</p> <p>Набор резисторов для практикума – 10 шт.</p> <p>Набор калориметрических тел – 5 шт.</p> <p>Набор тел равной массы и равного объема – 5 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации правила Ленца – 3 шт.</p> <p>Прибор для изучения траектории брошенного тела (с лотком дугообразным) – 10 шт.</p> <p>Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток</p> <p>Реостат-потенциометр лабораторный – 8 шт.</p> <p>Рычаг-линейка лабораторная – 15 шт.</p> <p>Спираль-резистор – 10 шт.</p> <p>Стакан отливной лабораторный</p> <p>Трибометр лабораторный – 10 шт.</p> <p>Цифровой измерительный прибор (мультиметр)</p> <p>Штатив для фронтальных работ – 10 шт.</p> <p>Электроскопы (пара)</p> <p>Вспомогательные материалы, инструмент:</p> <p>Химическая посуда и принадлежностей для кабинета физики (КДЛФ)- 10 шт.</p> <p>Демонстрационные</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны",</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока" (ламинированные)</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах", (ламинированные)</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны".</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика"</p>
--	--	--

		<p>Комплект таблиц по физике демонстрационных "Оптика и специальная теория относительности"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика".</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра".</p>
Кабинет биологии и лаборантская	309	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Приборы</p> <p>Прибор для наблюдения за развитием корневой системы - 2 шт.</p> <p>Прибор для обнаружения газообмена при дыхании растений и животных - 2 шт.</p> <p>Прибор для сравнения содержания углекислоты во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - 5 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 1 шт.</p> <p>Лабораторное оборудование</p> <p>Микроскоп световой - 16 шт.</p> <p>Микроскоп электронный - 1 шт.</p> <p>Лупы - 15 шт.</p> <p>Набор препаровальных инструментов - 15 шт.</p> <p>Микропрепараты</p> <p>Микропрепараты по анатомии человека - 1 шт.</p> <p>Микропрепараты ткани животных - 4 шт.</p> <p>Микропрепараты одноклеточные животные - 2 шт.</p> <p>Микропрепараты по зоологии – 1 шт.</p> <p>Влажные препараты</p> <p>Внутреннее строение рыбы - 3 шт.</p> <p>Внутреннее строение крысы - 2 шт.</p> <p>Внутреннее строение дождевого червя - 5 шт.</p> <p>Влажный препарат "Развитие курицы" - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат «Развитие ужа» - 1 шт.</p> <p>Корень бобового растения с клубеньками - 1 шт.</p> <p>Влажный препарат "Беззубка" - 1 шт.</p> <p>Внутреннее строение брюхоногого моллюска - 1 шт.</p> <p>Гербарии</p> <p>Гербарии «Основные группы растений» - 1 шт.</p> <p>Гербарии по семействам - 15 шт.</p> <p>Гербарии сорных растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии по приспособлениям растений - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Основы Дарвинизма» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Водоросли и лишайники» - 2 шт.</p> <p>Гербарии «Мхи» - 1 шт.</p> <p>Гербарии «Папоротники» - 1 шт.</p>

		<p>Гербарии «Грибы» - 1 шт.</p> <p>Муляжи Набор муляжи корнеплода и плода - 1 шт. Набор овощи - 2 шт. Набор сорта плодов - 1 шт. Набор съедобные и ядовитые грибы - 3 шт. Торс человека разборный – 2 шт.</p> <p>Скелеты Скелет Лягушки - 5 шт. Скелет Летучей мыши - 3 шт. Скелет Речного рака - 4 шт. Скелет Крысы - 1 шт. Набор кости человека - 1 шт. Кисть. Набор из 27 костей - 1 шт. Набор из 26 костей стопы – 1 шт.</p> <p>Модели Модель - аппликация по общей биологии «Законы Менделя» - 3 шт. По общей биологии «Деление Клетки» - 2 ДНК - 1 шт. Конечность лошади - 1 шт. Конечность овцы - 1 шт. Яйцо птицы – 2 шт. Ухо человека - 1 шт. Гортань человека - 1 шт. Типичные биоценозы - 1 шт. Размножение сосны - 1 шт. Размножение шляпочных грибов - 1 шт. Цветок вишни - 1 шт. Цветок пшеницы – 1 шт.</p> <p>Динамические пособия Динамическое пособие «Перекрест хромосом» - 2 шт. Динамическое пособие «Синтез белка» - 2 шт. «Цикл развития шляпочных грибов» - 2 шт. «Цикл развития одноклеточной водоросли» - 2 шт. Динамическое пособие «Развитие папоротника» - 1 шт. Динамическое пособие «Размножение сосны» - 1 шт. Динамическое пособие «Размножение мха» - 1 шт. Динамическое пособие «Цикл развития сосны» - 1 шт. Размножение и развитие хордовых – 1 шт.</p>
Кабинет химии и лаборантская	310	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивной доской.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p>

	<p>Принадлежности общего назначения: Весы технические с разновесами – 16 шт.; Комплект нагревательных приборов – 16 шт.; Штативы лабораторные – 16 шт.; Комплект термометров – 16 шт.; Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 16 шт.; Прибор для получения газов (лабораторный) – 16 шт.; Аппарат для получения газов (Киппа) – 1 шт.; Штатив металлический – 16 шт.; Прибор Кирюшкина – 16 шт.; Набор моделей кристаллических решеток – 3 шт.; Набор моделей атомов для составления моделей молекул органических и неорганических веществ для учителя – 1 шт.</p> <p>Таблицы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Таблица растворимости Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете Строение атомов Атомные радиусы элементов Схема строения электронных оболочек атома Электронная орбиталь Модели атомов некоторых элементов Электронные модели атомов элементов 1 и 2 периодов Химические знаки и атомные массы важнейших элементов Кристаллические решетки Кристаллическая решетка металлов Кристаллы Физические явления и химические реакции Классификация химических реакций Закон сохранения массы веществ Химическая связь Ковалентная связь Соотношения между различными типами химической связи Относительная электроотрицательность элементов Ионная связь Валентность Бинарные соединения Степень окисления Тепловой эффект химической реакции Схема взаимной связи между простыми веществами, оксидами, основаниями, кислотами и солями</p>
--	--

		<p> Применение электролиза Электролиз раствора CuCl_2 Электролитическая диссоциация воды Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и полярными связями Гидролиз водных растворов солей Химическая коррозия Защита от коррозии металлическими пленками Способы защиты металла от коррозии Основные приемы работы в химической лаборатории Обращение с различными веществами Получение и собирание газов Нагревание и нагревательные приборы Мартеновская печь (процесс, схема) Доменная печь Доменный процесс Синтез аммиака Производство аммиачной селитры Дуговые электросталеплавильные печи Известковая обжигательная печь Конвертер окиси углерода Получение и применение двуокиси углерода Получение и применение кислорода Получение и применение водорода Схема производства водорода Изомерия (Часть 1,2) Гомология Непредельные углеводороды Номенклатура органических соединений Генетическая связь классов органических веществ Функциональные производные углеводородов Конформация молекулы этана Основное сырье для синтеза полимеров Получение синтетического каучука эмульсионным методом Получение синтетического каучука из нефтяных газов Получение смолы капрон Схема формирования волокна капрон из расплава Установка для получения фенолформальдегидной смолы Получение изделий из термопластичных пластмасс Получение изделий из терморезистивных пластмасс Получение ацетатного волокна Получение ацетилена окислительным пиролизом метана Производство ацетилена из метана Первичная структура белка Вторичная структура белка Денатурация белков Третичная структура белка Четвертичная структура белка </p>
--	--	---

		<p>Нуклеиновые кислоты Принцип комплиментарности Гетероциклы с атомом азота Учебные коллекции: «Алюминий» Основные виды промышленного сырья Минералы и горные породы Топливо Нефть Нефть и продукты ее переработки Чугун и сталь Металлы Каучук Волокна Торф</p>
Лего. Технология	311	<p>В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 7 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет и подключен к локальной сети.</p> <p>Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам и файлам практических работ.</p> <p>Лего-конструкторы и ресурсные наборы: Базовый набор Лего Mindstorms Education EV3 – 17 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 -1 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 +лицензия -1 шт. Набор Лего Mindstorms – 1 шт. Набор ресурсный Lego Mindstorms Education EV3 -14 шт.</p>

3.5.5 Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,

социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных,

организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска».

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет-шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;

- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

Педагоги активной используют с своей работы электронные формы обучения и дистанционные технологии. У всех педагогов Гимназии оформлена подписка на «ЯКласс», «Skysmart».

Google Apps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Class Room.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов.

Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов, мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.