

Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Начальное общее образование

1-4 классы

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФООП НОО, авторской Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Рабочая программа соответствует требованиям Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия

в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи.** Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). **Государственные символы Челябинской области. Народы России. Народы Южного Урала. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.**

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы, в том числе **родного края.** Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа, в том числе **родного края.** **Наблюдение за погодой своего края.**

Погода и термометр. **Погода Челябинской области.** Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области.**

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области**

Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. ***Государственные символы Челябинской области.*** Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.***

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. ***Народы, проживающие в Челябинской области, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. ***Труд жителей Челябинской области. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.***

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. ***Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области.** Заповедники, природные парки. Заповедники, национальные и природные парки родного края. Охрана природы. **Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.** Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, **родной край, регион**); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество», «**Моя малая Родина – Южный Урал**» и др.);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, **родного края**. Государственная символика Российской Федерации. **Государственные символы Челябинской области**. Города Золотого кольца России. Народы России. **Народы малой Родины**. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, **малой Родины**. **Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории**. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. **Родословная**. **Имена и фамилии членов семьи**. **Составление схемы родословного древа, истории семьи**. **Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира**.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие профессии и инженерные специальности**.

Страны и народы мира, народы региона Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. ***Карта Челябинской области.*** Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).*** Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. ***Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*** Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. ***Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*** Природные сообщества: лес, луг, пруд. ***Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.*** Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. ***Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*** Правила нравственного поведения в природных сообществах, в том числе ***родного края.***

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. ***Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).*** Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации,

правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
моделировать цепи питания в природном сообществе;
различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, **свой регион**;
читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. **Главный закон Челябинской области.** Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. **Губернатор Челябинской области – глава региона.** Политико-административная карта России. **Политико-административная карта Челябинской области. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**

Города России. Святыни городов России. **Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. **Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, государственным символам Челябинской области.**

История Отечества. **История родного края.** «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны и **региона** в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей, в том числе **малой Родины**, в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, в том числе **малой Родины**, как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры, в том числе **малой Родины. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.**

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. **Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений **с использованием объектов окружающей природы родного края.** Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), в том числе **родного края.** Равнины и горы России. **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком, в том числе **родного края.** Крупнейшие реки и озёра России и моря, омывающие её берега, океаны. **Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).** Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.** Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; **правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры**). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно планировать алгоритм решения

учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

2.1. Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, *к своей малой Родине – Южному Уралу;*

– понимание особой роли многонациональной России, *малой Родины* в современном мире;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, *к общности малой Родины;*

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и *родного края;*

– проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *малой Родины*, уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

– выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5) трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с *учётом регионального рынка труда*;

б) экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, *к природе родного края*, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

– осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2.2. Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

– проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– использовать различные источники для поиска информации, выбрать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

2.3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона**;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, в том числе **родного края**;
- воспроизводить название **своего населённого пункта, региона, страны**;
- **приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий**;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- **описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки**;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе **за сезонными изменениями в природе своей**

местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– **формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона;**

– **формировать представления о природных богатствах региона;**

– **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**

– **уметь пользоваться физической картой региона;**

– **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**

– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, в том числе **родного края;**

– правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;

во время наблюдений и опытов;

– безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

– соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, **свой регион и его главный город;**

– **узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;**

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России, в т.ч. **своего региона;**

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

– распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– **приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;**

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (**достопримечательности родного края, музейные экспонаты**);

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

– создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе **с учётом региональной специфики;**

- *формировать представления об охраняемых территориях региона;*
- *формировать представления о природных богатствах региона;*
- *формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;*
- уметь пользоваться физической картой региона;*
- *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;*
- *формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;*
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам *природы родного края*, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и *своего региона;*
- проявлять уважение к государственным символам России и *своего региона;*
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям *своего народа и других народов;*
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- *приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;* столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России, *своего региона;*
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире *на примере материалов родного края;*
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- **формировать представления об охраняемых территориях региона;**
- **формировать представления о природных богатствах региона;**
- **формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона;**
- **уметь пользоваться физической картой региона;**
- **формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;**
- **формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;**
- **уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона;**
- **уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;**
- **уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;**
- **устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;**
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- **знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;**
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям **своего народа** и других народов, **проживающих в регионе**, государственным символам России и **региона**;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире и *окружающем мире своего региона*;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

– проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

– называть экологические проблемы и определять пути их решения *с учётом региональной специфики*;

– создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе *с учётом региональной специфики*;

– *формировать представления об особо охраняемых природных территориях региона*;

– *формировать представления о природных богатствах региона*;

– *формировать представления о растительном и животном мире и Красной книги региона*;

– *уметь пользоваться физической картой региона*;

– *формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона*;

– *формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения*;

– *уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона*;

– *уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт*;

– *уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев*;

– *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона*;

– осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

– *соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта*, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

– соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

III. Тематическое планирование по учебному предмету “Окружающий мир”

1 класс (66 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Коли честв о часов</i>	<i>Формы текуще го контро ля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы</i>
1	Окружающий мир: природа, общество, человек	7		<p>Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.</p> <p>Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.</p> <p>Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
2	Природа	18	Самостоятельная работа	Формы земной поверхности Челябинской области их	

				<p>многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.</p> <p>Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.</p> <p>Погода Челябинской области.</p> <p>Особенности южноуральской погоды.</p> <p>Метеорологические станции Челябинской области.</p> <p>Климатическая карта Челябинской области</p> <p>Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p> <p>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные Челябинской области, названия, краткая</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>характеристика на основе наблюдений. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам,</p>	
--	--	--	--	--

				проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.	
3	Планета Земля	11		Ориентирование по местным природным приметам. Географическое положение Челябинской области. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Государственные символы Челябинской области. Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Главная особенность Земли	12	Самостоятельная работа	Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				Охрана природных богатств Челябинской области.на основе наблюдений.	
5	Современное человечество	18	Самостоятельная работа Тестовая работа	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Охрана природных богатств Челябинской области. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			<p>каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.</p> <p>Государственные символы Челябинской области.</p> <p>Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.</p> <p>Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.</p> <p>Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры,</p>	
--	--	--	--	--

				спортивные комплексы и др.	
--	--	--	--	----------------------------	--

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущей контроля	Содержание НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общий взгляд на Землю	5		Государственные символы Челябинской области. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Географическое положение Челябинской области Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Как изучают окружающий мир	9	Тест Самостоятельная работа	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			<p>Проверочная работа</p>	<p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
3	Космос и планета Земля	14	<p>Комплексная работа</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Ориентирование по местным природным приметам. Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>(краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p>	
4	Взаимодействие сил природы	22	<p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

				<p>погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.</p>	
5	Живая природа	18	Блиц-опрос	<p>Растения Челябинской области, названия и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			Контроль ная работа	краткая характеристика на основе наблюдений. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.	
--	--	--	---------------------------	---	--

3 класс (68 часов)

№ n/n	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природные условия Земли	11 часов	Творческая работа Тестовая проверка Тематический контроль	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Географическое положение Челябинской области.) Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				<p>области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области. Охрана природных богатств Челябинской области. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p>	
2	Человек в далёком прошлом.	10 часов	Проверочная работа	<p>Географическое положение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			<p>Тематический контроль</p>	<p>Челябинской области. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

3	Земли восточных славян	16 часов	Цифровой диктант Проверочная работа Тематический контроль	<p>Географическое положение Челябинской области. Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
---	------------------------	----------	---	--	---

				Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области. Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.	
4	Образование Древнерусского государства	7 часов	Творческая работа Выборочный диктант	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	12 часов	Тестовая проверка Проверочная работа	Охрана природных богатств Челябинской области. Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				<p>Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Географическое положение Челябинской области.</p>	
	Какая она, Азия.	5 часов	Тематический контроль	<p>Ориентирование по местным природным приметам. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

				<p>особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.</p>	
	Россия в XVII веке	7 часов	Итоговая контрольная работа	<p>Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Коли честв о часов</i>	<i>Формы текущей о контрол я</i>	<i>Содержание НРЭО</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Человек и мир, созданный им.	6	Групповые задания	<p>Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Наши соседи на западе.	18	Тематический контроль Тестовая проверка	Сведения об опасных заболеваниях нашего века на территории Челябинской области	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			Проверочная работа	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.	
3	Преобразования в России	10	Викторина Контрольная работа	Государственные символы Челябинской области. Географическое положение Челябинской области. Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области. Экологические проблемы Челябинской области и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				способы их решения.	
4	Мир человека в Новое время.	25	Самостоятельная работа Тематический контроль Выборочный диктант Викторина Тестовая проверка	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

				<p>Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов. Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области. Охрана природных богатств Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	
5	Современная Россия	9	<p>Цифровой диктант Административная контрольная работа</p>	<p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Государственные символы Челябинской области. Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

				<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.</p>	
--	--	--	--	---	--