

**Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык»  
(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)  
2- 4 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» Личностные результаты**

При изучении учебного предмета «Русский родной язык» формируются следующие личностные результаты, достижение которых взаимосвязано с освоением основных предметных результатов.

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский родной язык»**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>▪ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>▪ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка</li> </ul>

		Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>▪ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</li> </ul>
	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>▪ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</li> </ul>
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<b>2.1.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</li> </ul>
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>

<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	▪ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	▪ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	▪ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>	▪ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	▪ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	▪ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	▪ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся

достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

### Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Регулятивные</b>				
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+
<b>2. Познавательные</b>				
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+	

	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель			+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+
2.2. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+	+	+
2.3. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+	+	+

3. Коммуникативные				
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	+	+
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+	+	+
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+
3.6. Владение монологической и	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+

диалогической формами речи	владение диалогической формой речи	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>				
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос		+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>				

5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+		
5.3. Обработка и поиск информации	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий		+	+

## Предметные результаты

### 2 класс

#### 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- проектное задание: «Почему это так называется?».

#### 2. Язык в действии

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

### **3. Секреты текста и речи**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

## **3 класс**

### **1. Русский язык: прошлое и настоящее**

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение слов, обозначающие предметы традиционной русской культуры (балалайка, гусли и др.), слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг и др.).
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

### **2. Язык в действии**

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- использовать многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).
- различать грамматические категории русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных);
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных; словоизменением отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
- использовать в речи существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
- совершенствовать навык орфографического оформления текста.

### **3. Секреты текста и речи**

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

## **4 класс**

### **1. Русский язык: прошлое и настоящее**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **2. Язык в действии**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

### **3. Секреты текста и речи**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста;
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства,

гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **2 класс (17 часов)**

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и

поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

### *Раздел 2. Язык в действии (6 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)*

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## **3 класс (17 часов)**

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)*

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектные задания

### *Раздел 2. Язык в действии (6 ч)*

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Совершенствование орфографических навыков.

### *Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)*

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **4 класс (17 часов)**

### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)*

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

*Раздел 2. Язык в действии (4 ч)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

*Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)*

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
<b>2 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 7 часов</b>				
1	По одежке встречают...	1	Словесное рисование по картине	Старинная русская одежда народов Чел.обл.
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка...	1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	1	Списывание текста с грамматическим заданием	Блюда народов Чел.обл. Секреты семейной кухни
4	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	Лексический диктант	На чём катались с горки в детстве родители детей

5	Делу время- потехе час.	1	Тест: Виды игр	Игрушки твоих родителей
6	В решете воду не удержишь	1	Лексический диктант	Старинная утварь народов Чел.обл.
7	Самовар кипит, уходить не велит.	1	Работа над деформированным текстом. Списывание	
<b>Язык в действии – 6 часов</b>				
8	Помогает ли ударение различать слова?	1	Работа над деформированными предложениями. Списывание	
9	Для чего нужны синонимы?	1	Составление и запись предложений, в которых можно использовать только один из предложенных синонимов	
10	Для чего нужны антонимы?	1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Тест: Толкование пословицы	
12	Как можно объяснить значение слова?	1		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Самостоятельная работа: Поставь знак ударения над словами отрывка из сказки А. С. Пушкина	
<b>Секреты речи и текста – 4 часа</b>				
14	Учимся вести диалог	1		Составить диалог об увиденном в Краеведческом музее г. Челябинска
15	Составляем развернутое толкование значение слова	1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	Восстановление текста, записывая слова в нужной форме	Деформированный текст из Стрекаловой
17	Создаем тексты-инструкции и	1	Тест: Определи текст-инструкцию	Набор текстов из пособия Стрекаловой

	тексты-повествования		и текст-повествование	
		17		
<b>3 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Комплексная работа №1	Пословицы, поговорки Южного Урала в современной ситуации речевого общения.
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		Слова, связанные с особенностями уральского наречия (пимы, катанки – валенки, собачины, исподки – меховые варежки, вехоть – тряпка), мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	1		Слова, называющие уральские природные явления (синеглазовские сугробы, дожжок бусит, морошно, закуржаветь, сумёт- сугроб).
4	Сошлись два друга-мороз да вьюга	1		Образные названия мороза, вьюги.
5	Ветер без крыльев летает	1		Образные названия ветра.
6	Какой лес без чудес?	1		
7	Дело мастера боится	1	Комплексная работа №2	Образные названия растений и грибов: верес – можжевельник, калега – репа, красноголовик, обабок, синявки.
8	Заиграйте мои гусли	1		Слова – названия посуды, домашней утвари, кушаний: заборка, грядка, рукотерник, коровник (тряпка для вымени), парёнки, скать сочни, щипать.
9	Что ни город, то норы	1		Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).
10	У земли ясно солнце, у человека - слов	1	Проектное задание: «История моего имени»	Сложные слова Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел.
<b>Язык в действии – 5 часов</b>				
11	Для чего нужны суффиксы?	1		Суффикс. Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением

				орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами. Ходит человек (по)земле Уральской, камешек узорчатый найдет – в сумку(по)ходную спрячет.
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1	Изложение по рассказу Н. Ваторопиной «Воронко»	В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн_ца, перламутр_в_капол_вая, сосновый и лип_выйбражн_к, махаон, пеструшка таволг_вая, капуста_ца, боярышн_ца
13	Все ли имена существительные умеют изменяться по числам?	1	Проектное задание: «Редкое имя в моей семье»	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс–л.-в,	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Челябинска, широко, пределах, Смолино, раскинулось, озеро	
<b>Секреты речи и текста – 2 часа</b>				
16	Создаем тексты - рассуждения	1	Сочинение-рассуждение по пословице «Без труда не появится еда» с использованием различных способов аргументации	Создание мини-доклада о народном промысле «Чугунное кружево» (о каслинском литье).
17	Создаем тексты - повествования	1	Итоговая контрольная работа	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы
		<b>17</b>		
<b>4 класс</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее – 5 часов</b>				

1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Блиц-опрос	
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	1		Работа с разными видами текста <i>Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.</i>
4	Красное словцо не ложь	1		
5	Язык языку весть подает	1	Тест : Многозначность слов	
<b>Язык в действии -4 часа</b>				
6	Трудно ли образовывать формы глагола	1		Работа с разными видами текстов <i>Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола. Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак.</i>
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
8	Как и когда появились знаки препинания?	1		
9	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Мини-сочинение	Разбор предложения по членам предложени <i>Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.</i>
<b>Секреты речи и текста – 8 часов</b>				

10	Задаем вопросы в диалоге	<b>1</b>		
11	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	<b>1</b>		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	<b>1</b>	Самостоятельная работа	
13	Учимся пересказывать текст	<b>1</b>		
14	Учимся оценивать и редактировать тексты	<b>1</b>		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	<b>1</b>		
16	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	<b>1</b>	проект	
17	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	<b>1</b>		
		<b>17</b>		