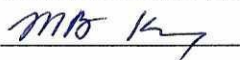


Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
на заседании научно-  
методического совета  
от «30» августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»  
/Макарова А.В./  
«30» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 / Крюкова Т.В./

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Веб-журналистика»**

Возраст обучающихся: 12– 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гришина Наталья Андреевна,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....	с.3-4
1.2. Направленность Программы.....	с.4
1.3. Актуальность Программы.....	с.4
1.4. Отличительные особенности Программы.....	с.4
1.5. Адресат Программы.....	с.5
1.6. Цель Программы.....	с.6
1.7. Задачи Программы.....	с.6
1.8. Объём Программы.....	с.8
1.9. Форма обучения.....	с.8
1.10. Виды занятий.....	с.9
1.11. Срок освоения Программы.....	с.9
1.12. Режим занятий.....	с.9
2. Учебный план Программы (1 год обучения).....	с.9
3. Содержание Программы (1 год обучения).....	с.9
4. Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения).....	с.11
5. Календарный учебный график.....	с.14
6. Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....	с.15
7. Учебно-методический комплекс Программы.....	с.17
8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	с.20
9. Кадровое обеспечение .....	с.21

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веб-журналистика» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022, далее – ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска»;

- Программа развития МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы: социально-педагогическая.**

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к публицистике.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, реализует потребность информационного сопровождения жизни МАОУ «Гимназии № 80 г. Челябинска».

### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа является модифицированной.

Уникальность Программы заключается в следующих аспектах:

- работа по Программе построена на общих психологических и дидактических принципах, развивает интеллект, способствует развитию творческого воображения, внимания;

- Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников;

- Программа сочетает в себе различные аспекты, развивающие творческую активность обучающихся: занятия журналистикой и работа над созданием информационных сообщений различного вида.

Методологической основой программы являются:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе креативного развития личности;

- личностно-ориентированного подхода (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

- теории развития креативности (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Д. Шадриков), позволяющие выявить параметры и показатели креативности;

- концепции творческого развития личности в образовательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Лук);

- методические пособия, разработанные Ю.Б. Гатановым («Курс развития творческого мышления»).

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемного изложения в обучении – педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;

- частично-поисковый, исследовательский методы, которые предполагают активную познавательную деятельность. Педагог моделирует проблемную ситуацию и предлагает найти выход из неё самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала;

- объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод, который позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками.

### **1.5. Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 12 – 15 лет.**

В этом возрасте происходит переход от детства к взрослости, что составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Данная Программа мотивирует подростков к творчеству, способствует формированию активной жизненной позиции, не даёт замыкаться в себе, а, напротив, стимулирует постоянно создавать что-то новое и интересное.

**1.6. Цель Программы:** формирование информационной, коммуникативной компетентности обучающихся посредством освоения основ практической веб-журналистики.

**1.7. Задачи Программы:**

1 год обучения

Образовательные (предметные):

- формировать общее представление о современной профессии телевизионного журналиста и принципах функционирования экранного СМИ;
- знакомить с особенностями телевизионных жанров и программ, существующими методиками работы журналиста;
- формировать понятийный аппарат в области аудиовизуальной коммуникации, навыки в сфере сбора, обработки и распространения информации;
- осваивать основные правила и технологии создания телевизионного контента, первичные навыки в сфере организации телевизионного производства.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, языка, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;

- формировать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**1.8. Объем Программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения; 108 часов в год; 3 часа в неделю; продолжительность занятия – 45 мин.

**1.9. Форма обучения:** очная

**1.10. Виды занятий:**

- учебные занятия,
- лекции,
- тренинги,
- беседы,
- конкурсы,
- игры – упражнения,
- практикумы.

**1.11. Срок освоения Программы:** 1 год.

**1.12. Режим занятий:** 108 часов в год; 3 часа в неделю; продолжительность занятия – 45 мин.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

## 2. Учебный план Программы (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Журналистика – зеркало общества.	<b>4</b>	2	2	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Жанры журналистики»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	Заметка	2	2		Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Эссе	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	Публикация в интернет-СМИ	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Стили речи»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Публицистический стиль	6	2	4	Тематический контроль



2.2.	Художественный стиль	6	2	4	Тематический контроль
2.3.	Разговорный стиль в современных СМИ	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Речевое оформление текста»</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>4 2</b>	
3.1.	Классификация речевых ошибок				
3.1.1.	Лексические неточности	16	4	8	Практикум
3.1.2.	Нарушение сочетаемости слов	16	2	8	Практикум
3.2.	Редактирование текста	12	6	6	Тематический контроль
3.3	Художественно-изобразительные средства	24	12	1 2	Оформление новостной заметки
4.	<b>Промежуточный контроль</b>				Собеседование
		2	1	1	
5.	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	4	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	47	61	

### 3. Содержание Программы (1 год обучения)

#### 1. Вводное занятие – 4 час.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

**Тема: Жанры журналистики.**

Теория: Что такое журналистика. Возникновение журналистики. Социальная роль

журналистики. Профессия журналиста. Закон РФ о СМИ. Жанры журналистики и их возможности.

Практика: Работа в сети Интернет с медиа-ресурсами, изучение учебной литературы, анализ фактов.

**I. Раздел «Жанры журналистики»**

**2.1. Тема: Заметка – 2 час.**

Теория: Особенности композиции заметки. Лексические средства. Синтаксические конструкции.

Практика: Создание новостной заметки.

**2.2. Тема: Эссе – 2 час.**

Теория: Особенности композиции заметки. Лексические средства. Синтаксические конструкции.

Практика: Создание эссе.

**1.3. Тема: Публикация в Интернет-СМИ - 2 часа**

Теория: Особенности композиции заметки. Лексические средства. Синтаксические конструкции.

Практика: Создание новостной публикации.

**I. Раздел: «Стили речи» - 10 час.**

**1.1. Тема: «Публицистический стиль» - 6 час.**

Теория: публицистический стиль: лексика, синтаксис, композиция текста.

**1.2. Тема: «Художественный стиль» - 6 час.**

Теория: художественный стиль: лексика, синтаксис, композиция текста.

**1.3. Тема: «Разговорный стиль в современных СМИ» - 6 час.**

Теория: художественный стиль: лексика, синтаксис, композиция текста.

**III Раздел «Речевое оформление текста» 68 ч.**

**Тема: Классификация речевых ошибок – 32 час.**

**3.1.1. Синтаксические ошибки - 16 час.**

Теория: Речевые лексические ошибки и их разновидности.

Практика: Редактирование текста.

**3.1.2. Нарушение сочетаемости слов. – 16 час.**

Теория: Нарушение лексической сочетаемости.

Практика: Редактирование текста.

**Тема: «Редактирование текста» - 12 час.**

Теория: Технологии и способы изменения текста.

Практика: Редактирование текста.

**Тема: «Художественно-образительные средства» - 24 час.**

Теория: Тропы речи, приемы художественной выразительности.

Практика: Создание текстов художественного и публицистического стилей.

2. Промежуточный контроль – 2 час.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Анализ созданных публикаций

3. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся. - 6 часов.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы (1 год обучения)**

Образовательные (предметные):

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

- решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 5. Календарный учебный график

1 год обучения

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Каникулы – с 1 июня по 31 августа.

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Формы Контроля
	<b>Вводное занятие.</b> Журналистика – зеркало общества.	<b>4</b>	Тематический контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Жанры журналистики»</b>	<b>10</b>	
<b>1.1.</b>	Заметка	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Эссе	4	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	Публикация в Интернет-СМИ	4	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Стили речи»</b>	<b>18</b>	
<b>2.1.</b>	Публицистический стиль	6	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Художественный стиль	6	Тематический контроль
<b>2.3.</b>	Разговорный стиль в современных СМИ	6	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Речевое</b>	<b>68</b>	

	<b>оформление текста»</b>		
<b>3.1.</b>	Классификация речевых ошибок		
3.1.1.	Синтаксические ошибки	12	Практикум
3.1.2	Нарушение сочетаемости слов	10	Практикум
<b>3.2.</b>	Редактирование текста	12	Тематический контроль
<b>3.3</b>	Художественно-изобразительные средства	24	Оформление новостной заметки
<b>4.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>		Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
		<b>2</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## 6. Зачетные требования к Программе

### *1 год обучения. Текущая аттестация*

<b>Форма контроля</b>	<b>Уровень освоения материала</b>	<b>Зачётные требования</b>
Творческий зачёт	Достаточный	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Средний	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.</p> <p>Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p> <p>Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
Высокий	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,</p>
Высокий	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично,</p>



**1 год обучения. Итоговая аттестация по результатам освоения  
Программы**

<b>Форма контроля</b>	<b>Уровень освоения материала</b>	<b>Зачётные требования</b>
Творческий зачёт	Достаточный	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
	Средний	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
	Высокий	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

**7. Учебно-методический комплекс Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Структура учебно-методического комплекса</b>	<b>Содержание структурных компонентов</b>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.11
2	Формы аттестации	Промежуточная Текущая Итоговая
3	Оценочные материалы	Приложение

4	Методические материалы	<p>Форма обучения – очная.</p> <p>Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный</p> <p>Методы воспитания : убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация .</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.</p> <p>Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг.</p> <p>Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты</p> <p>Алгоритм учебного занятия: занятия состоят из пяти этапов: «Здравствуйте!» (орг. момент); «Зачем и для чего?» (постановка целей и задач); «Шагни вперед!» (объяснение нового материала); «Проверь себя!» (закрепление, практическая работа); «Поделись с другими!» (внедрение технологии «Равный равному»)</p>
---	------------------------	--

5	Список литературы	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борецкий, Р.А. Осторожно, телевидение! – М., 2012.</li> <li>2. Вольнец, М.М. Профессия – оператор. – М., 2014.</li> <li>3. Голдовская, М. Человек крупным планом. - М., 2015.</li> <li>4. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения. – М., 2014.</li> <li>5. Кузнецов, Г.В. ТВ-журналистика: критерии профессионализма. – М., 2012.</li> <li>6. Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2015.</li> <li>7. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М., 2010.</li> </ol> <p>Лукина, М.М. Технология интервью. – М., 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Медынский, С.Е. Оператор. Пространство. Кадр. – М., 2014.</li> <li>10. Муратов, С.А. Пристрастная камера. – М., 2014.</li> <li>11. Муратов, С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М., 2013.</li> <li>12. Соколов, А.Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. – М., 2011.</li> <li>13. Телевизионная журналистика / Под ред. Г. В. Кузнецова, В.Л. Цвика, А.Я. Юровского. – М., 2015.</li> <li>14. Цвик, В.Л. Телевизионная журналистика. – М., 2014</li> <li>15. Цвик, В.Л.; Назарова, Я.В. Телевизионные новости в России. – М., 2012.</li> <li>16. Шостак, М.И. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2011.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая литература для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багиров, Э.; Кацев, И. Телевидение – XX век. - М., 2000.</li> <li>2. Борецкий, Р. Телевидение на перепутье. - М., 2005.</li> </ol>
---	-------------------	---

		<p>3. Борецкий, Р. Телевизионная программа. - М., 2005.</p> <p>4. Борецкий Р.; Кузнецов, Г. Журналист ТВ: за кадром и в кадре. - М. 2005.</p> <p>5. Голядкин, Н. Анализ аудитории. - М., 2000.</p> <p>6. Голядкин, Н. ТВ-информация в США. -М. 2004.</p> <p>7. Летунов, Ю. Время, люди, микрофон. - М., 2004.</p> <p>8. Льюис, Б. Диктор телевидения. - М., 2003.</p> <p>9. Отт, У. Вопрос + ответ = интервью. - М.,2001.</p> <p>10. Привалова, Н. Работа над видеосюжетом. - М., 2001.</p> <p>11. Пронина, Е. Психология тележурналистики. - М., 2000.</p> <p>12. Работа телеоператора службы новостей. - М., 2001.</p> <p>13. Соколов, А.Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. - М., 2001. Телевизионная журналистика / Под ред. Г.В. Кузнецова, В.Л. Цвика, А.Я. Юровского. - М., 2005.</p> <p>Сопер, П. Основы искусства речи. - М., 1992.</p>
--	--	---

### **8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
<b>III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Word	1
2	Power Point	1
3	Publisher	1
<b>IV. Мебель</b>		
1	Парты	15
2	Стулья	30

## **9. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.