

## **Рабочая программа элективного курса**

### **«Практикум решения обществоведческих задач»**

#### **10-11 классы**

#### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика курса**

Курс «Практикум решения обществоведческих задач» относится к предметной области «Общественные науки». Курс даст возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

Программа курса по обществознанию «Практикум решения обществоведческих задач» предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа курса «Практикум решения обществоведческих задач» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы - 68 часов). В 10 классе предусмотрено 34 часов из расчёта 1 час в неделю. В 11 классе – 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами обучающихся и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

## Содержание программы

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **2. Блок "Человек и общество"**

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

### **3. Блок "Социальная сфера"**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты.

Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

#### **4. Блок "Экономическая сфера"**

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

#### **5. Блок "Политика"**

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

#### **6. Блок « Право»**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

## **7. Общая характеристика заданий части II.**

### **Особенности заданий 17-20.**

**Задания 17–20** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

### **8. Специфика заданий 21-25.**

**Задание 19** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

**Задание 20** предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

**Задание 21** предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

**Задание-задача 22** требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнении этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

**Задание 23** проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

**Составное задание 24–25** проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

**Задание 24** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования **задания 25** конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

**9. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	обязанностей, уважение закона и правопорядка	активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона,</b> и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>жизненными ценностями и идеалами</i>	
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью,	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P</i> <sub>1</sub> Целеполагание	<i>P</i> <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<i>P</i> <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<i>P</i> <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»,
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Рефлексия»,
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<i>P</i> <sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P</i> <sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем <i>P</i> <sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P</i> <sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P</i> <sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P</i> <sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
деятельности	<p>познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя</i></p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>K12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</b></li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– <b>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</b></li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– <b>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</li> </ul>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов,</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> </ul>	<p><i>процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации <b>и Челябинской области;</b></li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; <b>давать оценку</b></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>– определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Челябинской области</b>;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости;</p> <p>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	<p><i>противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i></p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>– выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p>	<p><i>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>– анализировать ситуации, связанные с различными</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России <b>и Челябинской области</b> на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>способами разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></li> <li>– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></li> <li>– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России <b>и Челябинской области</b> на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>– <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></li> <li>– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>демографическую ситуацию в Российской Федерации <b>и Челябинской области</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– <b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи</b>;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</li> </ul>	
<b>Политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы</i>;</li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании</i>;</li> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях</i>;</li> <li>– <b>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</b>;</li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров</i>;</li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России</i>;</li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>роли в общественном развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– <b>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</b></li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– <b>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</b></li> </ul>	<p><i>политического процесса, в том числе на уровне региона</i></p>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <b>и в Челябинской области;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <b>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</b></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li>– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	

### Календарно-тематическое планирование

10 класс – 34 ч.

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1	ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования.	Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию)	
2	Практикум: общество как сложная динамическая система. Понятие динамической системы.	Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией; 5) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах,	

		моделирующих ситуации из реальной жизни	
3	Практикум. стадии развития общества: подходы различных обществоведческих школ.	Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
4	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Современное общество: понятие, особенности, различные подходы	Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
5	Многовариантность развития общества.	Поиск и анализ информации по теме в Интернет, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, освоение роли через моделирующие ситуации	
6	Процессы глобализации и становление единого человечества	Определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям)	

7	Глобальные проблемы человечества	Поиск и анализ информации по теме в Интернет, Изучение документов по проблеме урока, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, освоение роли через моделирующие ситуации	
8	Культура и духовная жизнь общества. Многообразие форм культурной деятельности. Духовная и материальная культура.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания)	
9	Искусство, его формы	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
10	Искусство. Основные направления искусства	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
11	Религия. Духовная культура, наука и образование как формы духовной деятельности	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией;	

12	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме «Человек и общество»	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов)	
13	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме «Культура и духовная жизнь общества».	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста)	
14	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
15	Деятельность. Понятие и виды деятельности	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
16	Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек, гражданин	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
17	Познание. Формы познания. Основные понятия гносеологии.	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	

18	Истина. Критерии истины	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
19	Научное познание, его основные признаки и формы	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
20	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме «Познание и знание»	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса)	
21	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме «Научное познание. Истина и ее критерии»	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук)	
22	Социальные отношения. Социальные группы и их классификации	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
23	Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация.	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; решение ситуационных задач (кейсов)	
24	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме,	



		формулирование собственной позиции и оценочных суждений	
25	Семья и брак как институты современного общества	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; решение ситуационных задач (кейсов)	
26	Социальный конфликт и пути его разрешения.	решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни	
27	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1) работа с теоретическими и правовыми источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.	
28	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по темам «Семья и брак как институты современного общества», «Социальный конфликт и пути его разрешения».	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; решение ситуационных задач	
29	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме «Этнические общности. Нации и межнациональные отношения».		

30-31	Общая характеристика заданий части 2 .	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2 )	
32-33	Практикум.		
34	Итоговое обобщение		

### Календарно-тематическое планирование

11 класс – 34 ч.

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях;	
2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) решение ситуационных задач (кейсов), моделирующих ситуации из реальной жизни	
3	Банковская система. Ценные бумаги	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам,	

		отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению	
4	Рынок труда. Безработица	Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
5	Экономический рост и развитие. Инфляция	Поиск и анализ информации по теме в Интернет, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, освоение роли через моделирующие ситуации	
6	Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет	Определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям)	
7	Мировая экономика	Поиск и анализ информации по теме в Интернет, Изучение документов по проблеме урока, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, освоение роли через моделирующие ситуации	
8	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по темам: <b>Экономическая сфера</b>	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в	

		явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания)	
9	Понятие власти. Государство и его функции	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
10	Политическая система	1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.	
11	Типология политических режимов. Демократия	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией;	
12	Гражданское общество и правовое государство	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов)	

13	<p>Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ</p>	<p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста)</p>	
14	<p>Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита</p>	<p>1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) подготовка доклада и выступление с презентацией.</p>	
15	<p>Органы государственной власти РФ</p>	<p>работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях</p>	
16	<p>Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме</p>	<p>Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса)</p>	
17	<p>Право в системе социальных норм</p>	<p>работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях</p>	
18	<p>Система российского права. Законотворческий процесс в РФ</p>	<p>работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях</p>	
19	<p>Юридическая ответственность</p>	<p>работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях</p>	

20	Субъекты гражданского права.	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса)	
21	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук)	
22	Административное право	работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях	
23	Уголовное право	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; решение ситуационных задач (кейсов)	
24	Семейное и трудовое право	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме, формулирование собственной позиции и оценочных суждений	
25	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по теме	изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции;	

		оппонирование иному мнению; решение ситуационных задач (кейсов)	
26-27	Общая характеристика заданий части II.  Особенности заданий 17-20.	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме, формулирование собственной позиции и оценочных суждений	
28	Общая характеристика заданий части 2. Специфика заданий 21-22	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте)	
29	Общая характеристика заданий части 2. Специфика заданий 23	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук)	
30	Общая характеристика заданий части 2. Специфика заданий 24	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2)	
31	Общая характеристика заданий части 2 Специфика заданий 25	Решение заданий с развернутым ответом (часть 2) (задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса)	
32-33	Практикум. Тренинг по выполнению заданий по темам		
34	Итоговый контроль. Пробное ЕГЭ		