УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 80
г.Челябинска»
Макарова А.В.
«11» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» «Летняя школа развития»

для обучающихся 7-16 лет

Автор-составитель: Крюкова Т.В.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Челябинск – 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа развития» на базе МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» (далее – Программа) реализуется в период летних каникул и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» в учебное и каникулярное время.

Программа является структурным компонентом Программы воспитания МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» и основой для разработки и реализации программ профильных и тематических смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя школа развития» (далее – детский лагерь).

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В рамках Программы реализуются программы профильных, тематических, проектных смен, дополнительные общеразвивающие программы в условиях детского лагеря:

– программа отряда «Волонтёры» - «Летняя школа волонтёра», 11-13 лет;

– программа «Волейбол», 11-15 лет;

– программа «Краеведение», 11-13 лет

– программа «Дружба», 7-11 лет

2. Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию обучающихся МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»в период летних каникул в условиях детского лагеря в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива детского лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха *МАУДО «ДДТ», ЦВР «Юность» и ЮУрГУ*

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп детского лагеря;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в детском лагере.

Цель воспитательной работы в детском лагере – создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине (применительно к учащимся младшего школьного возраста (7– 10 лет); создание условий

для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими (применительно к обучающимся 11-14 лет); создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина (15-17).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы детского лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих **формах:**

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В рамках смены «Летняя школа развития» запланированы следующие мероприятия:

День изобретателя

Посещение татаро-башкирской библиотеки

Посещение Краеведческого музея\Государственно архива

Посещение исторического парка «Россия - Моя история!»

Экскурсия «Купола над городом»

Общий блок содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются **пять комплексов мероприятий:**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые **формы мероприятий:**

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые **форматы мероприятий:**

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые **формы мероприятий:**

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

– литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

– реконструкция русских народных праздников;

– проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые **формы мероприятий:**

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

В рамках смены «Летняя школа развития» запланированы следующие мероприятия: Торжественная линейка. Церемония открытия смены. День защиты детей
«Пушкинский день» (День русского языка)

«Артек сквозь столетия»(День, посвященный 100-летию МДЦ «АРТЕК»
«День экскурсии по родному городу» (ЧТЗ, история Танкограда)
«День истории» (День памяти и скорби в России)
Выборы органов самоуправления
Посещение парка А.С.Пушкина
Экскурсия на ж\д вокзал\Музей железной дороги

Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти-экстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В рамках смены «Летняя школа развития» запланированы следующие мероприятия:
Утренняя зарядка
День спорта
Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работ
Беседа о профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних.
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»
Профилактическая беседа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних
Права и обязанности волонтера
Игры на спортплощадке (пионербол)
Профилактическая беседа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних
Игры на спортплощадке (футбол)
Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»
Спортивные игры на спортплощадке
Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»
Подведение итогов конкурса плакатов и газет «Мы и наше здоровье»
Музей железной дороги (Детская железная дорога)

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках смены «Летняя школа развития» реализуются:

Утренняя зарядка (ежедневно)

День спорта

Игры на спортплощадке (пионербол, футбол)

Профилактическая беседы

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках смены «Летняя школа развития» реализуются экскурсионные походы в детскую библиотеку им.А.С.Пушкина, в Краеведческий музей, в исторический парк «Россия - Моя история!»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском лагере:

– сохранение и укрепление психического здоровья детей;

– содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В рамках смены «Летняя школа развития» реализуются индивидуальные консультации для детей и родителей (по запросу)

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с детским лагерем.

Структура самоуправления в детском лагере включает:

-директора МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»;

-заместителя директора по ВР;

-начальника лагеря;

-воспитателей;

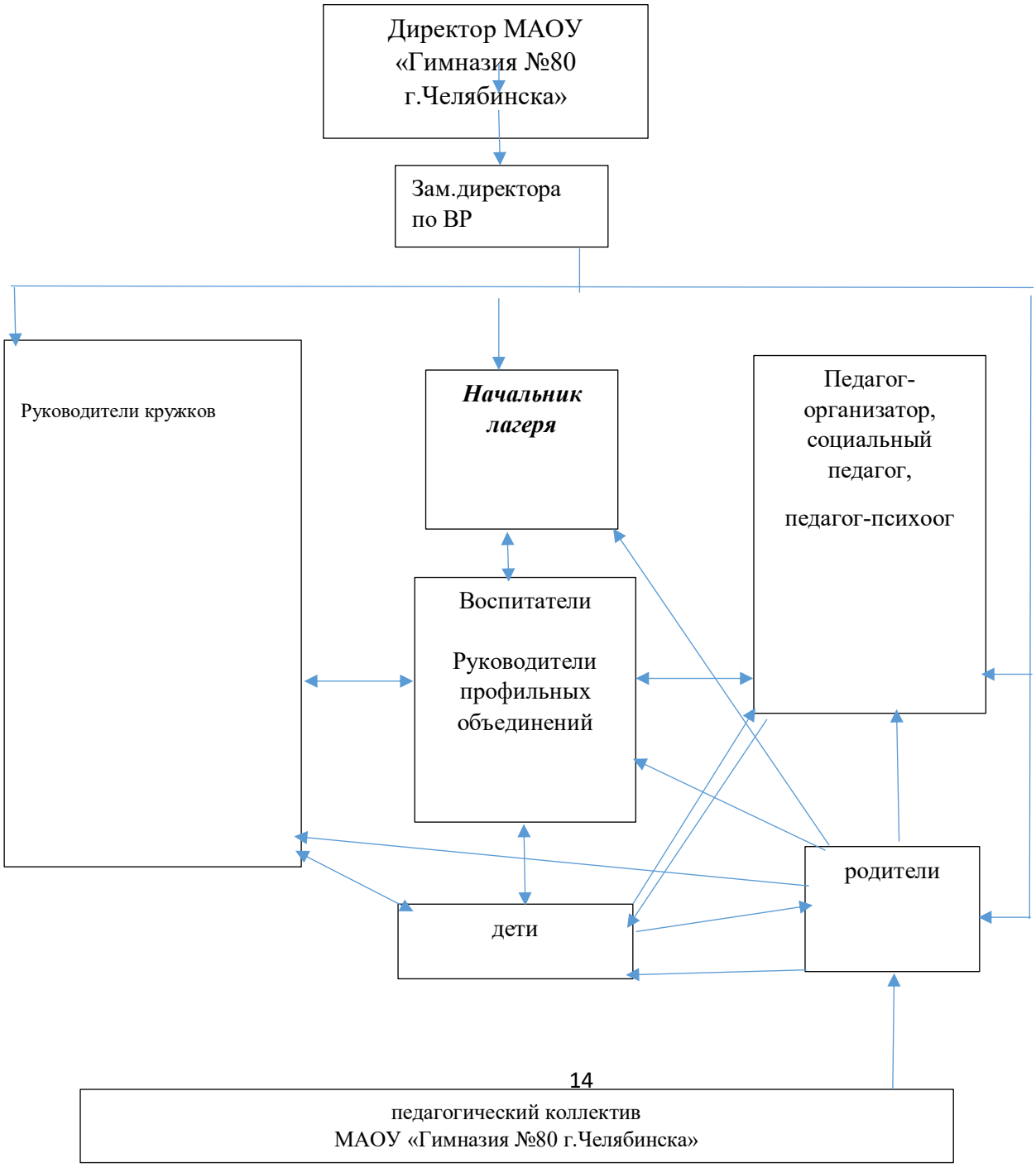
-руководителей профильных объединений;

-педагога-организатора;

-педагога-психолога
-социального педагога;
-руководителей кружков;
-детей;
-родителей.

В каждом отряде целесообразно выбрать командира отряда, ответственного за спортивную, культурно-массовую, декоративно-прикладную, игровую работу.

Структура самоуправления в лагере дневного пребывания строится с учетом специфики и уклада детского лагеря МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» и может быть изображена в виде схемы:



Структура самоуправления в летнем лагере строится на основе взаимодействия: ребёнок- взрослый.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике детского лагеря;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В «Летней школе развития» после каждого мероприятия ребёнок поощряется не только добрым словом, но и грамотой за 1,2,3 место. Возможны призы особо отличившимся в мероприятиях и добрых делах. В конце каждого дня в лагере, воспитатель

отмечает особо активных детей. Плохое поведение обсуждается и не поощряется. В конце смены, все дети получают вкусные подарки.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Для «Летней школы развития» актуальны все указанные модули, что отражено в календарном плане.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В «Летней школе развития» предусмотрены Дни единых действий совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

– В течение смены планируется проведение «Классных встреч» и «Дня Первых», которые готовятся непосредственно советником по воспитанию для участников профильных отрядов «Краеведение» и «Волонтёры».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых –открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

– проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам связанным с подвигом народа в ВОв, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В период смены «Летней школы развития» запланированы различные экскурсии, их полный перечень перечислен в календарном плане.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование смены «Летняя школа развития» представлено кружками «Речецветик» и «Оригами» для детей 7-11 лет. Для детей профильных отрядов предусмотрены занятия по волейболу, краеведению, волонтёрству. То есть представлены направления деятельности в социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях детского лагеря реализуется в форме детского проектного интенсива.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

– международные акции;

– международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания включают в себя:

– **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

– **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

– **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

– **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

– доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы

– тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по

– самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

– огонек знакомства,
– огонек организационного периода,
– огонек прощания,
– тематический огонек,
– коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,
– анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
– организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детского лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления

в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Элементами уклада являются:

– Быт ДОЛ является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Важность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

– Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

– Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность[2] двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

– Корпоративная культура ДОЛ является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

– Символическое пространство ДОЛ включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного

[2] Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в «Летней школе развития»

– торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям.

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в ДОЛ и др.

Реализация Программы включает в себя:

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность

Кадровое обеспечение реализации Программы

В лагере «Летняя школа развития» кадровый потенциал представлен воспитателями, руководителями профильных отрядов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, инструктором по физической культуре, которые в течение смены взаимодействуют между собой в течение всей смены.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методический комплекс включает программу лагеря «Летняя школа развития», программу отряда «Волейбол», программу отряда «Волонтёры», программу отряда «Краеведение» *(приложение 2)*

Материально-техническое обеспечение:

– флагшток переносной, Государственный флаг Российской Федерации;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления

– фонограммы, записи (при наличии);

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные

– уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления

– программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день (2 июня) **Открытие смены**	2 день (3 июня) **День пожарной безопасности**	3 день (4 июня) **День водных процедур**	4 день (5 июня) **«Пушкинский день»**	5 день (6 июня) **День русского языка**
Утренняя зарядка. Инструктажи по т/б Торжественная линейка. Церемония открытия смены. Торжественное поднятие флага Российской Федерации. Посещение парка исторической реконструкции «Гардарика». Экскурсия «Уральская крепость»/«Русь изначальная»/«Защитники Отечества» Выборы органов самоуправления Посещение парка А.С.Пушкина Совместно с МБУ ДО ЦВР «Юность» Экскурсии по Советскому району города Челябинска Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое, наше лето!». Выборы командиров отрядов. Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Утренняя зарядка. Посещение Челябинского государственного музея изобразительных искусств. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работ Беседа о профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних. Тренировочная (общелагерная) пожарная эвакуация Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Беседа «Традиции народов России» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Утренняя зарядка. Посещение библиотеки им. Н.В. Гоголя « Знакомство с творчеством уральских писателей » Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?» Профилактическая беседа «Безопасность на воде в летний период» Посещение бассейна/фитнеса Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Утренняя зарядка. Посещение ФСК «Горка». Развлекательная программа «Сказки русского народа» Экскурсия на ж\д вокзал\Музей железной дороги Совместно с МБУ ДО ЦВР «Юность» Экскурсии по Советскому району города Челябинска Профилактическая беседа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних Профилактическая беседа «Что делать, если потерялся?» Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Утренняя зарядка. Мероприятие «Мы - Россияне!» (Посвященное Дню России) Посещение бассейна/фитнеса Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии

6 день **(9 июня)** **День русских сказок** Утренняя зарядка. Посещение Челябинского театра драмы им. Н.Орлова «Царевна-лягушка» Права и обязанности волонтера Совместно с МБУ ДО ЦВР «Юность» Урок декоративно-прикладного творчества Игры на спортплощадке (пионербол) Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	**7 день** **(10 июня)** **День дружбы народов** Утренняя зарядка. Посещение Хаски центра « Викинги в логове драконов»/«Золото апачей»/ « Баллада о Диком западе» Посещение татаро-башкирской библиотеки Профилактическая беседа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Эко-час «Как экологично жить в мегаполисе» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	**8 день** **(11 июня)** **День России** Утренняя зарядка. Посещение Краеведческого музея\Государственно архива Посещение кинотеатра «Знамя» Посещение «Дом сказки», парк им. А.С. Пушкина (игры народов мира) Игры на спортплощадке (футбол) Беседа «Ключи истории» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	**9 день** **(16 июня)** **День АРТЕКА (посвященный 100-летию МДЦ «АРТЕК»)** Утренняя зарядка. Посещение Хаски центра « Викинги в логове драконов»/«Золото апачей»/ « Баллада о Диком западе» Мероприятие «Артек сквозь столетия» Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	**10 день** **(17 июня)** **День музыки** Утренняя зарядка. Посещение зала органной и камерной музыки «Родина» «Вместе весело шагать!» Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки» Спортивные игры на спортплощадке Парк им. А.С.Пушкина. Прогулка на Детской площадке. Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии
11 день **(18 июня)** **День здоровья** Утренняя зарядка. Беседа о профилактике вредных привычек	**12 день** **(19 июня)** **День спортивных достижений** Утренняя зарядка. Профилактическая беседа по	**13** **(20 июня)** **День путешествий** Утренняя зарядка. «День экскурсии по родному	**14 день** **(23 июня)** **День памяти** Утренняя зарядка. Посещение исторического	**15 день** **(24 июня)** **День кино** Утренняя зарядка. Отрядные мероприятия.

среди несовершеннолетних Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье» Посещение бассейна/фитнеса библиотеки им. Н.В. Гоголя. Исторический час «Военное имя Челябинска» Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних Посещение ФСК «Горка» .Развлекательная программа «Ура, каникулы!» Музей железной дороги (Детская железная дорога) Спортивное мероприятие «Веселые старты» (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	городу» (ЧТЗ, история Танкограда) Посещение кинотеатра и боулинга Nikaland Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	парка «Россия - Моя история!» Мероприятие, посвященное 22 июня, Дню памяти и скорби в России Совместно с МБУ ДО ЦВР «Юность» Урок декоративно-прикладного творчества Посещение музея изобразительных искусств Игра «Весёлые старты» Кружковая работа (кружки по выбору «Речецветик», «Оригами», «Волейбол», «Краеведение», «Волонтёры» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Инструктажи по т/б Посещение кинотеатра «Киномакс Урал» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии
16 день **(25 июня)** **День чтения** Утренняя зарядка. Посещение библиотеки им. Н.В. Гоголя Игровое литературное занятие «Фольклор в национальных играх» Посещение «Дома сказки», парк им. А.С. Пушкина «Стартин» Лазерфорс. Лазертаг.	**17 день** **(26 июня)** **День любви к родному городу** Утренняя зарядка. Экскурсия «Купола над городом» Подведение итогов конкурса плакатов и газет «Мы и наше здоровье» Викторина «Расскажи мне о России»	**18 день** **(27 июня)** **День науки. Закрытие смены** Утренняя зарядка. Конкурс изобретателей Разбор отрядных уголков Огонёк по итогам смены Орлятский круг Торжественный спуск флага Российской федерации.		

Игра для младших школьников «Кто живёт на ладошках?» Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Подведение итогов дня в отрядах (огоньки) Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии	Размещение информации о прошедшем дне в группе вк гимназии

Приложение 2

Программа профильного отряда «Волонтёры»

«Летняя школа волонтера»

Возраст участников программы:11-13 лет;

Срок реализации: 18 дней; Ф.И.О., должность разработчиков программы:

Петрулева О.А. учитель истории и обществознания

Город: Челябинск

Год разработки: 2025 г.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Петрулева О.А.
Тип программы	Модифицированная [1]
Образовательная область	Общественные науки
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	узкопрофильный
Уровень освоения содержания образования	профессионально-ориентированная
Уровень реализации программы	Основное, среднее общее образование
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	18 дней

Оглавление

	Информационная карта образовательной программы	2
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание курса	6
3.	Список литературы	6
4.	План-сетка мероприятий профильного объединения «Летняя школ волонтера»	7

Пояснительная записка

Профильный отряд создан с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования в последние годы, ее направленность на развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век научных технологий невозможно обойтись без интеллектуального потенциала общества.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Цель:

обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально – креативных способностей; развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи:

- формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией;

- включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- развитие у детей таких качеств как любовь к ближнему, ответственность, сострадание, солидарность, сотрудничество.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), учебные занятия, экскурсии.

Направления реализации программы

- *исследовательское* – осмысление и анализ существующих программ деятельности волонтерского движения. Поиск эффективных методов и приемов для успешной деятельности волонтерского движения. Проведение открытых дискуссий по актуальным проблемам волонтерского движения;
- *обучающее* - развитие организаторских, коммуникативных способностей; формирование лидерских качеств.
- *практическое* – реализация полученных умений и навыков на практике: проведение акций, тематических мероприятий;
- *содержательно-обобщающее* - итоговая обобщающе-проектировочная игра: разработка способов и форм реализации волонтерских проектов.

Предполагаемые конечные результаты.

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение навыков общения, работы в команде;
- Повышение самооценки участников;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни;
- Расширение представлений о волонтерском движении
- Вовлечение учащихся в мероприятия добровольческой направленности.

Воспитательный эффект волонтерского отряда будет заключаться в том, что во время пребывания в пришкольном лагере подростки, пропустив идею волонтерства через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

Содержание программы

- Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы
- Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. «Что умеет волонтер? Что умеем мы?»
- Права и обязанности волонтера
- Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»
- Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»

Литература

1. *Волонер М.А.* — **«Летний лагерь глазами психолога».**
2. *Горшкова Е.Н.* — **«Педагогика игры».**
3. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
4. Институт волонтѐрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0- 481
5. *Колесникова Т.Г.* «Школа волонтёра».
6. Отряд волонтерского движения

http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.ht m

Программа профильного отряда «Волонтёры»

«Летняя школа краеведаа»

Возраст участников программы:11-13 лет;

Срок реализации: 18 дней; Ф.И.О., должность разработчиков программы:

Петрулева О.А. учитель истории и обществознания, Карлина Л.А., учитель географии

Город: Челябинск

Год разработки: 2025 г.

Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Карлина Лариса Алексеевна
Тип программы	Модифицированная
Образовательная область	География, краеведение
Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
Способ освоения содержания образования	узкопрофильный
Уровень освоения содержания образования	профессионально-ориентированная
Уровень реализации программы	Основное, среднее общее образование
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	18 дней

Пояснительная записка

Профильный отряд создан с целью организации активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития, углубления знаний и навыков по учебным предметам: краеведение, география, история, изучение национально-регионального компонента образовательной программы

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования как воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию в учебном процессе и в каникулярное время при посещении школьного профильного отряда.

Цель:

- обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей;

- создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по краеведению, истории, географии, литературе, умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций;

- Развитию у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, интересов.

Задачи:

- Повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда;
- Укрепление здоровья и полноценный отдых учеников;
- Подготовка к участию в олимпиадах
- Выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка
- Общее и культурное развитие участников;
- Развитие творческих и организаторских способностей детей;
- Повышение навыков культурного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.

Цели и задачи реализуются через игровую и проектную деятельность, коллективные творческие дела, занятия, экскурсии.

В результате реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение навыков культурного общения, работы в команде;
- Повышение самооценки учеников;
- Развитие потребности у участников смены в здоровом образе жизни;
- Расширение знаний в области географии и краеведения;
- Профориентация.

Содержание программы

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путём последовательного похождения в игровой форме. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь отряда, работают с младшими отрядами. Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в командах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы, фантазию, используя основные теоретические и практические навыки. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

Программа направленба на формирование у учащихся основ краеведения, позволяет расширить знания о природе, истории, литературе, экономке и пр. родного края. Мастер-классы, деловые игры и тренинги учат как особенностям Челябинска, так и способам передать эту информацию.

«ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ВОЛЕЙБОЛА»

образовательная программа по закреплению навыков спортивной игры «волейбол» и повышению общефизической подготовки

Возраст участников программы:
11-17 лет;
Срок реализации: 18 дней;
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Кузьмин Евгений Александрович, педагог дополнительного образования.

Челябинск,2025

Программа профильного лагеря «Летняя школа волейбола»
Направление «Физкультурно-спортивное - Волейбол»

Программа рассчитана для учащихся 5-11 классов (возраст 11-17 лет), занимающихся в секции «Волейбол»,
в рамках дополнительного образования МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Программа составлялась на основании:

1) Закона РФ «Об образовании»;
2) Типового положения об учреждении дополнительного образования;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Нормативных документов Министерства Образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»
5) «О требованиях к содержанию и оформлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Минобразования России 03.06.2203 г., письмо Минобразования России «28-02-484/16 от 18.06.2003 г.);

Основной целью программы является: развитие и закрепление интереса к физической культуре и спортивной игре «волейбол».

Основные задачи, поставленные на этот год:

1. Общефизическая подготовка сборных команд МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» по классическому и пляжному волейболу;
2. Техника тактическая подготовка игроков сборных команд МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».
3. Подготовка игроков сборных команд МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Формы проведения занятий:

1. Групповые занятия в спортивном зале;
2. Групповые занятия на открытом воздухе (волейбольные площадки и площадки для пляжного волейбола);
3. Спортивные состязания;
4. Экскурсии;
5. Практические занятия по повышению ОФП и СФП;
6. Лекции по теории и методике игры в волейбол;

Занятия организованы по принципу: практические занятия, с элементами теории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

№ п/п	Способность	Тест	Возраст	Уровень					
				МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11-12	2	5	10	5	10	15
			13-14	2	5	10	5	10	15
			15-16	5	7	10	7	12	15
			17-18	7	10	15	10	15	18
2.	Координационные и скоростные способности	Челночный бег 4х9 метров, сек	11-12	12	11,2	10,5	12	11,2	10,5
			13-14	12	11	10,2	12	11	10,2
			15-16	11	10,2	10	11	10,2	10
			17-18	10,5	10	9,5	10,5	10	9,8
3.	Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места, см	11-12	155	165	175	150	160	165
			13-14	165	170	185	155	165	175
			15-16	170	200	230	170	185	200
			17-18	180	220	240	180	200	210
4.	Функциональное состояние организма	Проба «Мартина» Уд.мин	11-12	100	80	70	100	80	70
			13-14	100	80	70	100	80	70
			15-16	90	80	70	90	80	70
			17-18	85	75	60	85	75	60
5.	Силовые способности	Бросок набивного мяча весом 1 кг из положения сидя, см	11-12	3	4	5	2,5	3	3,5
			13-14	5,5	6,5	7	4	5,5	6
			15-16	5,5	7	8	5,5	7	7
			17-18	6	7,5	9	6	7	8

В результате освоения обязательного минимума содержания программы ученики должны:

ЗНАТЬ:
- влияние физических упражнений на организм человека;
- способы закаливания организма и основные приѐмы самомассажа;
- особенности и способы движений и передвижений человека;
- терминологию разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены;
- причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения.

УМЕТЬ:
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;
-взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;
-соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений;
-пользоваться современным спортивным инвентарѐм и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
- проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.

Анализ
организации и проведения летней кампании 2024 года
в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

1. **Общие сведения о количестве детей о направленности смен, основные формы работы.**

В июне 2024 года, в рамках летней кампании в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», было задействовано 170 человек, из них 150 человек – городской профильный лагерь «Летняя школа развития», 20 человек – профильный спортивный отряд «Волейбол». Также, в соответствии с графиком классов было привлечено 90 человек из числа обучающихся 5-10 классов для работы в трудовых объединениях «Росток» и «Благоустройство». В дальнейшем в июле и августе в летнюю кампанию было вовлечено ещё 90 человек, это участники трудовых объединений.

За период с 03.06.2024г. по 27.06.2024г. в **летнем профильном лагере «Летняя школа развития»** осуществлялся отдых и оздоровление 170 детей. Осуществляли воспитательный процесс учителя: Бегма Ю.К., Данина И.М., Добрынина В.А., Доманская Е.Д., Репина Т.В., Судомир И.Г., Айхель Н.В., Фролова Т.В., Такменинова О.А., Елистратова Н.В., под руководством начальника лагеря Кучкиной Е.В. Волкова Д.А., Гераськина А.А., Кузьмин Е.А., Кузнецова Г.В., Захарова Е.В., Карлина Л.А.

Целью летней оздоровительной работы была организация интересного, увлекательного отдыха и оздоровление учащихся в период летних каникул.

Основные задачи:

- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул.
- Спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива.
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи, создать в лагере отношения сотрудничества, содружества и сотворчества.
- Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого отдыхающего.
- Формировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.
- Воспитывать любовь к родному краю, к традициям русского народа.
- Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Лагерь «Летняя школа развития» работал в соответствии с программой воспитания и планом Движения Первых по следующим направлениям:

- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ художественно – творческое;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ интеллектуальное направление;
- ✓ кружковая деятельность.

Все мероприятия, проводимые в лагере, соответствовали данным направлениям.

- В рамках *физкультурно-оздоровительного направления* были проведены:
- утренняя зарядка;
- занятия физкультурой и спортом;
- отрядные прогулки;
- спортивные соревнования.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, волейбол, знакомились с играми народов России.

На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:
поездки в бассейн «Восход» и посещение два раза в неделю фитнес клуба «Green Club», игра в боулинг в РЦ « Nikaland», посещение Лазертаг-арены Лазерфорс ,ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе, проведены беседы: «Безопасность на воде в летний период», конкурс кроссвордов «Береги здоровье смолоду!», тренинг «Оказание первой помощи», спортивное состязание «Веселые старты» и др.

Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось медицинским и педагогическим персоналом. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье.

Гигиеническое воспитание детей в детском оздоровительном лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Были проведены:

- беседа «Чистые руки - залог здоровья!»;
- беседа «Здоровые и вредные привычки»;
- беседа о правильном питании «Если хочешь быть здоров…»;
- викторина «Секреты здоровья»;

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены, проведенных врачом Фартыгиной О.А.
Были проанализированы следующие показатели:

- физическое развитие ребенка;
- функциональное состояние организма;
- уровень физической подготовленности.

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня находящиеся в лагере дети поправились в среднем на 0,5 – 1 кг и выросли на 1-2 сантиметра.

Художественно - творческое направление было представлено следующими видами деятельности:
посещение Музея искусств - выставка «Разноцветный глобус» и проведение мастер – класса;
посещение театра «Манекен», зала органной и камерной музыки « Родина- Челябинская государственная филармония»,концертного зала им. С.С. Прокофьева ;
посещение кинотеатра «Киномакс Урал», КРК «Мегаполис»;
была проведена беседа к Дню памяти и скорби 22 июня, просмотр художественного фильма «Сестричка»;
на закрытие смены съездили в ФСК «Горки».

На развитие *интеллектуальной сферы* были направлены мероприятия: посещение библиотеки им.Гоголя - «Герб, гимн, флаг России»,

К празднованию Дня России с детьми была проведена познавательная игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем Мир», концертная программа "Песни о России".

Посещение Хаски–центр Аквилон и парка исторической реконструкции « Гардарика» позволило расширить кругозор учащихся и познакомить их с жизнью народов севера, Урала.

Кружковая и досуговая деятельность проводилась согласно плану воспитательных мероприятий в лагере дневного пребывания «Летняя школа развития» МАОУ « Гимназия № 80 г. Челябинска» Занятия проводили педагоги:
Фролова Т.В. – оригами
Гераськина А.А. – спортивные игры
Репина Т.В.- Речецветик

Время, которое ребята провели в лагере, им очень понравилось и конечно запомнилось. Они провели его с пользой для себя и своего здоровья, каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. По результатам опроса детей выявлено, что дети с удовольствием посещали

лагерь. Мониторинг в виде "Деревьев настроения" показал, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. Об этом говорят их отзывы, результаты тестирования, фото и видеосъемки. Многие ребята изъявили желание продлить лагерную смену.

Положительную оценку работы педагогического персонала школьного лагеря дали родители учеников. Они отметили, что дети с удовольствием посещали лагерь, не пропускали ни одного дня.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены в полном объёме.

Профильный отряд «Волейбол» функционировал в МАОУ «Гимназии № 80» с 3 июня по 27 июня. Администрацией и педагогами учебного заведения были созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, формирования нравственной и духовной культуры, обогащения и расширения кругозора, интеллекта, общения и самодеятельности в разнообразных формах для полноценного отдыха, развития и приобретения нового социального опыта школьников в условиях города.

Организация жизни школьников в профильном лагере достигалась сменой видов деятельности, установлением режима дня, занятиями физкультурой, творческими занятиями в соответствии с профилем, спортивными мероприятиями на свежем воздухе, экскурсиями и пр.

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдались следующие условия:

ежедневно проводились не более 4 занятий по 40 минут;

ежедневно проводились подвижные игры;

между занятиями – физкультурные разминки;

Всего в этом году в профильном спортивном отряде «Волейбол» оздоровились 20 человек.

Согласно программе данного профилей было проведено множество мероприятий не только спортивной направленности, но и других. Участники объединений побывали в Государственном историческом музее Южного Урала, Музее почты, Историческом парке «Россия – моя история» Было посещено несколько кинопоказов в Киномакс-Урал.

Помимо спортивных тренировок и познавательных выходов для обучающихся профильного отряда было проведено несколько мероприятий согласно плану воспитательных мероприятий смены, таких как школьные квесты, спортивные соревнования.

Ребята побывали на районных мероприятиях: празднике, посвящённом Дню защиты детей в сквере около ДК им. Колющенко, кроме этого, участвовали в открытии выставки «Письма с фронта» в музее почты, посвящённом Дню Памяти и скорби.

Углубленные занятия по предметам выбранных профилей, способствовали формированию мотивации для выбора профильного обучения.

Трудовые объединения: «Благоустройство» и «Росток» насчитывали 90 детей. Участники объединений оказывали помощь школе в плане благоустройства территории, уборке мусора, поливу и прополке клумб, «Сада выпускника», сбору макулатуры, в подготовке кабинетов к ремонтным работам. Трудовую деятельность ребята сочетали с досуговыми мероприятиями: походами в кинотеатры, музей, спортивными играми на пришкольной спортивной площадке.

2. **Организация дополнительного образования для учащихся, посещающих лагерь дневного пребывания, детьми групп риска.**

В МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» в 2023-2024 году прослеживается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами – отсутствуют дети «группы риска».

3. **Осуществление межведомственного взаимодействия в период летней кампании, профориентационная работа.**

Межведомственное взаимодействие осуществлялось с досуговыми центрами г. Челябинска, музеями, библиотеками, бассейном и другими заведениями, с ЮУрГУ.

4. **Создание безопасных условий пребывания в лагере дневного пребывания, профилактика травматизма, организация медицинского сопровождения, питания.**

Безопасные условия были созданы, медицинское сопровождение осуществлял медработник из поликлиники МБУЗ ДГКБ № 7 – Фартыгина Ольга Григорьевна. Питание в лагере было двухразовым, его осуществляло ООО «Детское общественное питание –ДОП»

5. **Освещение летней кампании в СМИ, на сайте образовательной организации.**

Отчёты о работе лагеря размещены в официальной группе ВК Гимназии №80:

https://vk.com/wall-131009482_8204
https://vk.com/wall-131009482_8124
https://vk.com/wall-131009482_8126
https://vk.com/wall-131009482_8128
https://vk.com/wall-131009482_8157
https://vk.com/wall-131009482_8150
https://vk.com/wall-131009482_8162
https://vk.com/wall-131009482_8172
https://vk.com/wall-131009482_8177
https://vk.com/wall-131009482_8179
https://vk.com/wall-131009482_8182
https://vk.com/wall-131009482_8191
https://vk.com/wall-131009482_8194
https://vk.com/wall-131009482_8196
https://vk.com/wall-131009482_8199
https://vk.com/wall-131009482_8202

Конкурс « Цветущий город»:
https://gimn80.ucoz.ru/index/gorodskaja_akcija_po_blagoustrojstvu_territorij_obrazovatelnykh_organizacij_cvetushhij_gorod2020/0-333

Информация и документы в разделе «Летняя кампания» на сайте гимназии: https://gimn80.ucoz.ru/index/letnjaja_kampanija_2023/0-541

Выводы и рекомендации.

По итогам проведённой летней кампании были выявлены следующие дефициты:
- стоит увеличить количество мест в профильные отряды, так как есть спрос на волонтёрское и краеведческие направления.
-расширить возрастной диапазон детей пришкольного лагеря, так как на данный момент преобладает возраст 7-11 лет. Увеличить контингент возраста 11-13 лет по запросу родителей.