
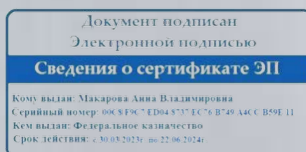


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета
От «07» июня 2023г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 /Крюкова Т.В./



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU
«Гимназия № 80г. Челябинска»
/Макарова А.В./
«07» июня 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Профессиональное самоопределение подростков. Я и моя профессия»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Фролова Т.В.,
педагог-психолог

г. Челябинск, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	5
1.4 Планируемые результаты.....	13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	16
Список литературы	16
Приложение.....	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 2 года, для детей 16-18 лет, уровень освоения – среднее общее образование.

Программа даёт возможность частичного решения проблем профессионального самоопределения обучающихся 16-18 после окончания основной школы, а также ориентирована на развитие компетенций, способствующих успешной адаптации к условиям рынка труда.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
11. Устав МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»;
12. Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;
13. Положение об организации и осуществлении образовательной организацией деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №80 г. Челябинска».

Актуальность. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее

успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Новизна программы заключается в том, что в выпускных классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Отличительные особенности программы. На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- Неопределенность целей профессионального самоопределения.
- Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
- Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
- Недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
- Слабое вовлечение в эту работу родителей обучающихся.

Данная программа составлена на основе программы профессионального самоопределения подростков Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия». При составлении программы использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной. Уровень освоения программы. Программа имеет базовый уровень сложности. Объем программы – 36 часов. Срок освоения программы – 2 года. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Условия реализации программы. На обучение по программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Количественный состав детей в группе до 30 человек. Состав группы постоянный. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявлений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями, интересами и склонностями, а также потребностями и условиями современного рынка труда.

Задачи программы:

- 1) Формировать уважительное отношение к трудовой деятельности;
- 2) Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет активизации их психологических ресурсов;
- 3) Способствовать формированию представлений о мире современных профессий;
- 4) Создать условия для развития компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и адаптации к трудовой деятельности.

1.3 Содержание программы

(учебный план и содержание учебно-тематического плана)

Учебный план (первый год обучения. 10 класс)

№п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Что такое профориентация	1	0,5	0,5	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе	1	0,5	0,5	опрос
3	Теоретические аспекты профориентации	2	1	1	опрос
4	Анализ профессий	2	1	1	опрос
5	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	0,5	0,5	опрос
6	Характеристика труда	1	1		опрос
7	Классификация профессий	1	0,5	0,5	опрос
8	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	1	1	опрос
9	Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	опрос
10	Профессиональный тип личности	1	0,5	0,5	опрос
11	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	1	0,5	0,5	опрос
12	Определение типа темперамента. Методика Айзенка – диагностика	1		1	опрос
13	Типология профессий	5	3	2	опрос
14	Профессиональная перспектива	1	0,5	0,5	опрос
15	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	опрос
16	Мотивы выбора профессии	1	1		опрос
17	Навыки самопрезентации. Основы технологической	1	0,5	0,5	опрос

	культуры				
18	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1	1		опрос
19	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	0,5	0,5	опрос
20	Основные понятия и определения	1	1		опрос
21	Личный профессиональный план	1		1	план
22	Встречи с людьми интересных профессий	2	1	1	обсуждение
23	Выходы на предприятия, экскурсии	3	1	2	заметка
24	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	3		3	проект
	ИТОГО:	36	17	19	

Учебный план (второй год обучения. 11 класс)

№п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел I. Введение		1	1		обсуждение
Раздел II. Познавательные процессы и способности личности		4	2	2	
2	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание	1	0,5	0,5	опрос
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	0,5	0,5	опрос
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	0,5	0,5	опрос
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	0,5	0,5	опрос
Раздел III. Психология личности		5	2	3	опрос
6	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	0,5	0,5	опрос
7	Характер и самооценка	1		1	опрос
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	0,5	0,5	опрос
9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1	0,5	0,5	опрос
10	Общение. Деловое общение	1	0,5	0,5	диалог

Раздел IV. Мир профессий		7	4	3	
11	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	1		опрос
12	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	0,5	0,5	Построение матрицы
13	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	1	0,5	0,5	опрос
14	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1	0,5	0,5	опрос
15	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	1	0,5	0,5	опрос
16	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	1	0,5	0,5	опрос
17	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1	0,5	0,5	опрос
Раздел V. Профессиональное самоопределение		5	3	2	
18	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1		1	тест
19	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	1		опрос
20	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	0,5	0,5	опрос
21	Я выбираю: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	0,5	0,5	опрос
22	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	1		тест
Раздел VI: Подготовка к будущей карьере		6	2	4	опрос
23	Понятие карьеры. Виды карьеры	1	0,5	0,5	опрос
24	Профессиональный рост	1	0,5	0,5	тест
25	Самооценка, ее роль в жизни	1	0,5	0,5	тест
26	Современный рынок труда и его требования к	1		1	опрос

	профессионалу				
27	Имидж и этикет современного делового человека	1	0,5	0,5	тест
28	Профориентационная игра «Вакансия»	1		1	лист оценивания
Раздел VII. Итоговые уроки по курсу		8	2	6	
29	Проект «Моя будущая профессия»	1		1	проект
30	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	2	1	1	заметка
31	Выходы на предприятия, экскурсии	2	1	1	заметка
32	Защита проектов	3		3	проект
	ИТОГО:	36	16	20	

Содержание программы

Первый год обучения:

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.) Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе (1 ч.) Основные теоретические сведения. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Челябинской области. Развивающие процедуры: просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.) Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием профессия, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.) Основные теоретические сведения. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра «Угадай профессию».

Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация (1 ч.) Основные теоретические сведения. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Тема 8. Характеристика труда (1ч.) Основные теоретические сведения. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий (1ч.) Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.) Основные теоретические сведения. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.) Основные теоретические сведения. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.) Основные теоретические сведения. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.) Основные теоретические сведения. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. Определение типа темперамента. Методика Айзенка – диагностика (1 ч.) Основные теоретические сведения. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А.Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий (5ч.) Основные теоретические сведения.

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек- природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ.

Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.) Основные теоретические сведения. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Мой выбор–моё призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.) Основные теоретические сведения. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными, соотносят требования, которые предъявляет профессия, с возможностями человека (претендента).

Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.) Основные теоретические сведения. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.) Резюме и правила его составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия профессиональное взаимодействие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 25. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 26. Информация, необходимая при выборе учебного заведения (1 ч.). Основные теоретические сведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 27. Основные понятия и определения (1 ч.) Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Основные теоретические сведения. Состояние регионального рынка труда.

Тема 28. Личный профессиональный план (1 ч.) Основные теоретические сведения. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 29-30. Встречи с людьми интересных профессий (2 ч.) Основные теоретические сведения. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 31-33. Выходы на предприятия, экскурсии (3 ч.)

Тема 34-36. Итоговые уроки по курсу. Защита проектов (3 ч.) Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 10 класс.

Второй год обучения:

Раздел 1. Введение (1 ч.). Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Раздел II. Познавательные процессы и способности личности (4ч.).

Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание (1ч.). Основные теоретические сведения. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Особенности внимания личности.

Тема 2.2. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.).

Основные теоретические сведения. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.).

Основные теоретические сведения. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.). Основные теоретические сведения. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Раздел III. Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.). Основные теоретические сведения. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.).

Основные теоретические сведения. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1ч.). Основные теоретические сведения. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.).

Основные теоретические сведения. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Раздел IV. Мир профессий (7 ч.)

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.) Основные

теоретические сведения. Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

Раздел V. Профессиональное самоопределение (5 ч.)

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных

интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.) Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4. Я выбираю: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.) Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.) Основные теоретические сведения. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Раздел VI: Подготовка к будущей карьере (6 ч.)

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.) Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Формирование у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)

Основные теоретические сведения Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Раздел VII. Итоговые уроки по курсу. (8 ч.)

Тема 7.1. Проект «Моя будущая профессия». (1 ч.)

Основные теоретические сведения. Подготовка к защите проекта «Моя будущая профессия».

Тема 7.2-7.3. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)

Основные теоретические сведения Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 7.4-7.5. Выходы на предприятия, экскурсии (2 ч.)

Тема 7.6-7.9. Защита проектов. (3 ч.) Основные теоретические сведения. Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 11 класс.

1.4 Планируемые результаты

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

№ п/п	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Первый год обучения. 10 класс						
1		Лекция. Практическая работа. Презентация.	1	Что такое профориентация	Учебный кабинет	Анкета.
2		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе	Учебный кабинет	Опрос.
3		Лекция. Беседа. Презентация.	2	Теоретические аспекты профориентации	Учебный кабинет	Профориентационная игра. Обсуждение результатов диагностических тестов.

4		Лекция. Практическая работа.	2	Анализ профессий	Учебный кабинет	Профориентационная игра.
5		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Профессия, специальность, специализация, квалификация	Учебный кабинет	Устный опрос
6		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика труда	Учебный кабинет	Устный опрос
7		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Классификация профессий	Учебный кабинет	Устный опрос
8		Лекция. Беседа. Презентация. Практическое занятие.	2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Учебный кабинет	Диагностическая методика. Опросник.
9		Лекция. Презентация. Практическое занятие.	1	Здоровье и выбор профессии	Учебный кабинет	Диагностическая методика. Опросник.
10		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Профессиональный тип личности	Учебный кабинет	Устный опрос
11		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	Учебный кабинет	Устный опрос
12		Практическое занятие.	1	Определение типа темперамента. Методика Айзенка – диагностика	Учебный кабинет	Диагностическая методика. Опросник.
13		Лекция. Беседа. Презентация.	5	Типология профессий	Учебный кабинет	Профориентационная игра. Обсуждение результатов диагностических тестов.
14		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Профессиональная перспектива	Учебный кабинет	Дискуссия
15		Практическое занятие.	1	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Учебный кабинет	Деловая игра
16		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Мотивы выбора профессии	Учебный кабинет	Устный опрос
17		Презентация. Практическое занятие.	1	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	Учебный кабинет	Деловая игра
18		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	Учебный кабинет	Устный опрос
19		Презентация. Практическое занятие.	1	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	Учебный кабинет	Профориентационная игра.
20		Лекция. Беседа.	1	Основные понятия и определения	Учебный кабинет	Устный опрос

		Презентация.				
21		Практическая работа.	1	Личный профессиональный план	Учебный кабинет	Эссе. Дискуссия.
22		Беседа. Практическое занятие.	2	Встречи с людьми интересных профессий	Учебный кабинет	Анкеты. Опросники. Круглый стол.
23		Экскурсия.	3	Выходы на предприятия, экскурсии		Рефлексия. Вопрос – ответ.
24		Практическая работа.	3	Итоговые уроки по курсу. Защита проектов	Учебный кабинет	Презентация. Защита индивидуальных проектов.

Второй год обучения. 11 класс

1		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Введение	Учебный кабинет	Устный опрос
2		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание	Учебный кабинет	Устный опрос
3		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	Учебный кабинет	Устный опрос
4		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	Учебный кабинет	Устный опрос
5		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	Учебный кабинет	Устный опрос
6		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Типы нервной системы. Типы темперамента	Учебный кабинет	Устный опрос
7		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характер и самооценка	Учебный кабинет	Устный опрос
8		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	Учебный кабинет	Диагностика.
9		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	Учебный кабинет	Устный опрос
10		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Общение. Деловое общение	Учебный кабинет	Деловая игра
11		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	Учебный кабинет	Устный опрос
12		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Типы профессий. Матрица выбора профессий	Учебный кабинет	Устный опрос
13		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	Учебный кабинет	Викторина

14		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	Учебный кабинет	Викторина
15		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	Учебный кабинет	Викторина
16		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	Учебный кабинет	Викторина
17		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	Учебный кабинет	Викторина
18		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Учебный кабинет	Устный опрос
19		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	Учебный кабинет	Устный опрос
20		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Учебный кабинет	Устный опрос
21		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Я выбираю: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	Учебный кабинет	Устный опрос
22		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	Учебный кабинет	Деловая игра
23		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Понятие карьеры. Виды карьеры	Учебный кабинет	Устный опрос
24		Лекция. Беседа. Презентация.	1	Профессиональный рост	Учебный кабинет	Устный опрос
25		Практическое занятие.	1	Самооценка, ее роль в жизни	Учебный кабинет	Диагностика.
26		Беседа. Практическое занятие.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Учебный кабинет	Анкета.
27		Презентация. Практическое занятие.	1	Имидж и этикет современного делового человека	Учебный кабинет	Деловая игра
28		Практическое занятие.	1	Профориентационная игра «Вакансия»	Учебный кабинет	Профориентационная игра.
29		Практическое занятие.	1	Проект «Моя будущая профессия»	Учебный кабинет	Презентация. Защита индивидуальных проектов.
30		Беседа.	2	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий	Учебный кабинет	Рефлексия. Вопрос – ответ.

31		Экскурсия	2	Выходы на предприятия, экскурсии		Рефлексия Вопрос-ответ
32		Практическое занятие.	3	Защита проектов	Учебный кабинет	Презентация. Защита индивидуальных проектов.

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся очно, в учебном кабинете. В ходе занятий используется мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки).

Методы обучения

Репродуктивные: рассказ, беседа, лекция, упражнение.

Продуктивные: дискуссия, проектирование.

Формы работы

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, лабораторное занятие, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио и видеofilьмов, семинары, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, крестьянско-фермерские хозяйства. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

Структура учебного занятия

1. Вводный этап – постановка проблемы, определение темы, цели и задач занятия.
2. Основной этап – изложение нового материала, практическая работа в рамках изучаемой темы.
3. Заключительный этап – подведение итогов занятия, рефлексия.

2.3 Формы аттестации и контроля

Проводится рефлексия по итогам каждого занятия в форме вербального проговаривания (устный опрос), выполнение домашних заданий, арт-рефлексия, рефлексия с использованием техники «Письмо себе», профориентационные игры. В качестве формы контроля промежуточных результатов освоения курса используется тестирование по разделам программы, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата.

Итоговой формой контроля является защита проекта.

2.4 Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Предназначен для выявления склонности обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности.
2. Личностный опросник Айзенка. Предназначен для выявления индивидуально-типологических особенностей обучающихся.
3. Опросник терминальных ценностей И.А. Сенина. Предназначен для выявления ценностных ориентаций обучающихся.
4. Тесты по разделам программы. Предназначены для осуществления промежуточного контроля освоения результатов программы. Составляются педагогом.

Список литературы

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников. «Твой выбор»/под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь.2007.
2. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. СПб.: Питер, 2017. 214 с.
3. Канке, А. А. Выбери профессию: менеджер: практическое руководство / А. А. Канке, И. А.Ковалёва. – Москва: КНОРУС, 2014.– 78 с.
4. Парнов, Д. А. Кем быть? Секреты выбора профессии: книга, с которой начинается карьера / Д. А. Парнов. –Москва: Книжный мир, 2014. – 256 с.
5. Профессии работников сферы обслуживания: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 кл. / А.Ю.Лапин и др. М.: Академия, 2017. 268 с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018. 392 с.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): учеб.-метод. пособие / Н. С.Пряжников. М.: МОДЭК, 2020.
8. Пряжникова, Е. Профориентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. И доп. – Москва: Академия, 2010. – 496 с.: ил. – (Высшее образование).
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.
10. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся старших классов. М.: МИР, 2017.
11. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2010. – 125 с.
12. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. М.: МОДЭК, 2018. 464 с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2015.
14. Соколова, О. В. Работа офисменеджера от А до Я / О. В. Соколова. – Москва: ИД «Форум»: ИНФРАМ, 2015. – 96 с.: ил. – (Советы профессионала).
15. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2009.
16. Тесты по профориентации для учащихся: самый полный сб. тестов/ [сост. А. А. Аркадьев]. Минск: Современная школа, 20013. 263 с.
17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб.: Питер, 2017. 160 с.
18. Филимонова, Е. И. Выбери профессию - банкир: практическое руководство / Е. И. Филимонова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 78 с. –(Выбери профессию).
19. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11классов. М.: Вита-пресс, 2007.
20. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 96 с.

21. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 кл. / В.Р. Шмидт. М.: Сфера, 2016. 119 с.