

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
г.Челябинска»
Протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2018 №7.7
Директор МАОУ «Гимназия №80



/А.В.Макарова/

Программа

**«Психологическая поддержка в общении, взаимодействии и
развитии одаренных учащихся
в различных областях интеллектуальной и творческой
деятельности»**

АВТОР: педагог-психолог в.к.к.
Мураева Ю.Н.

Категория участников: учащиеся 8-11
классы

Исполнитель: педагог-психолог в.к.к.
Мураева Ю.Н.

Челябинск, 2018

Содержание

Введение.....	3
Общая характеристика одаренности.....	4
Выявление одаренных детей.....	6
Развитие личности, способной к творческой самореализации	7
Этапы психологического сопровождения одаренных детей.....	11
Структура программы. Основные модули программы.....	15
Рекомендации по созданию ресурсов реализации программы.....	17
Предполагаемые результаты реализации программы.....	17
Литература.....	19
Рабочая программа.....	20

Введение

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может...»

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Проблема одаренности в советских исследованиях разрабатывалась как психология способностей, что наиболее полно и четко отражено в работе Б.М. Теплова «Способности и одаренность». Дальнейшее освещение этой проблемы осуществлялось в большей степени в психологических исследованиях творчества и творческого мышления, а также в разработке систем проблемного обучения. Вполне очевидно, что важнейшей задачей современного общества является сохранение и развитие одаренности.

Одно из главных направлений работы гимназии №80 – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в

рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1) совместно с другими специалистами гимназии №80 определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Программа «Психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности» отражает вполне самостоятельную, завершённую систему психологических практических знаний.

Предлагаемая программа проводится в форме групповой тренинговой работы, является авторской разработкой, рекомендуется проводить с одаренными учащимися с 8 по 11 класс.

Программа рассчитана на 10 встреч от 1,5-2 часов. Количество участников: 8-12 учащихся.

Целями тренинга для одаренных учащихся являются:

- формирование у школьников общего представления о том, что такое общение, какое значение оно имеет в жизни человека;
- познание самих себя, человеческих взаимоотношений;
- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции, психологической самопомощи.

Общая характеристика одаренности

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

В нашей гимназии можно выделить следующие категории детей:

1) учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

2) учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

У одаренных сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей; одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как не понимают, что восприятие мира у всех разное.

Творческие способности у детей сочетаются с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушении аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится **проблемность**. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремление к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непрменный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных решений». Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Одаренные дети, как правило, более активны и всегда чем-либо заняты; настойчиво преследуют поставленные перед ними цели; благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью; умеют быстро выделить наиболее значимые

сведения, самостоятельно найти новые источники информации; иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требует много времени.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

При выявлении одаренных детей, несомненно, необходимо использовать весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако применение массовых психодиагностических исследований с последующей компьютерной обработкой на этапе первичного отбора представляется оправданным. Психологический тест позволяет в течение короткого промежутка времени (по сравнению с длительностью наблюдения и изучения продуктов деятельности) измерить интеллектуальные возможности личности. При этом необходимо иметь в виду, что, если закономерность есть, она проявится в различных формах общественного сознания. Психолог выявит ее психологическими методами (в том числе тестированием), педагог же зафиксирует ее проявления при помощи наблюдения, изучая продукты учебной деятельности, экспертными оценками.

Психолог начинает свою работу с запроса со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика и заканчивает свою работу рекомендацией. Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит «архитектуру здания творческой личности».

Кроме того, необходимо принять во внимание факт существования скрытой, потенциальной одаренности у немалого числа учащихся. При условии проведения массовых психодиагностических исследований становится возможным эффективное выявление и последующее психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, в том числе и потенциально одаренных учащихся.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит не только от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т.п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные

условия: разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом должен быть соблюден комплекс мероприятий: своевременное применение различных видов тестирования; оценки способностей по успеваемости; заключение психолога и экспертов в определенной деятельности; участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности); самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц); наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие негативные факторы: «дискриминация» личности одаренного учащегося; ориентации на «среднего» ученика; слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности; наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации; сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований.

Поэтому педагогу-психологу целесообразно планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

Развитие личности, способной к творческой самореализации

Мы все хотели бы, чтобы наши дети добились успехов в жизни, проявили свои таланты и совершенствовали их. Тем не менее мы часто встречаем талантливых, творческих людей, которые так и не смогли полноценно использовать свои возможности, и людей со средними способностями, но с огромной верой в себя и высокой работоспособностью, добившихся значительных результатов в жизни. Мы солидарны с теми, кто считает, что учитель или окружающая культура не создают человека. Они не рождают в нем способности любить или быть любопытным, философствовать или творить. Скорее, они дают возможность, благоприятствуют, побуждают, помогают тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным. Последнее в наших силах, и мы должны всемерно помогать растущей личности раскрыть, развить свои способности.

Качества, необходимые для личностной самореализации, необходимо развивать в комплексе:

- творческое мышление;
- инициативность;
- способность к обоснованному риску;
- уверенность в себе;
- адекватную самооценку;
- умение сотрудничать с партнерами;
- мотивацию достижения;
- высокую работоспособность.

Творческое, дивергентное мышление. Дж. Гилфорд разработал модель структуры интеллекта, в которой можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. *Конвергентное мышление* – процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. *Дивергентное мышление* предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим.

Способность к обоснованному риску. В жизни прогресс и успех практически всегда сочетаются с риском. Можно выделить два типа риска – обоснованный и авантюрный. Способность реализовать свой потенциал связана со способностью и умением обоснованно рисковать.

Воля и работоспособность. Под волей и работоспособностью понимается умение долго и плодотворно работать над выполнением той цели, которую учащийся поставил перед собой и которой хочет добиться, невзирая на внешние препятствия. Поэтому если ребенок начал какую-либо работу по собственному желанию, то он должен: а) постараться обязательно ее завершить; б) сделать ее как можно лучше. Воля нужна для того, чтобы развивать способности и достигать трудных, требующих длительной работы целей.

Умение сотрудничать. Учащиеся приходят к пониманию того, что во многих случаях объединенные действия приносят больший результат, чем сумма индивидуальных.

Мотивация достижения. Мотивация деятельности предполагает два вида мотивации: достижения (надежда на успех) и избегания неудачи (неуспеха).

Мотивация достижения (надежда на успех) связана с положительным эмоциональным состоянием, со стремлением достичь успеха в деятельности: «он делает это, так как хочет хорошо выступить на городской олимпиаде», «надеюсь получить высший балл», «они стараются как можно лучше выполнить работу».

Мотивация избегания неудачи присутствует тогда, когда деятельность человека определяется желанием избежать неуспеха в деятельности: «он делает это, так как не хочет оставаться на второй год», «надеюсь не получить двойку», «они стараются не делать ошибок в работе» и т.п.

Для развития дивергентного, творческого мышления одаренные дети активно вовлекаются в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологического клуба, игр типа «Что, где, когда?» дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

Одним из способов формирования мотивации достижения является работа ребенка с портфолио. Введение портфолио повысило образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио дает возможность ученикам учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой и т.д.) и является важнейшим элементом в практике личностно-ориентированного подхода к образованию.

Система портфолио помогает ученику, родителям и преподавателям правильно выстроить индивидуальную программу обучения ребенка.

Основной смысл учебного портфолио – «показать все, на что способен ученик», а его педагогическая философия как форма оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает по данной теме, разделу, предмету;

- интеграцию количественной и качественной оценок;

- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- содействовать индивидуализации образования школьников;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио – это диалог ученика с самим собой, со своими одноклассниками, родителями. Необходимо отметить, что оформление портфолио – дело творческое. Можно посвятить его одному или нескольким учебным предметам, можно – одному из своих хобби или внеурочных увлечений, ведь отслеживание достижений в творческих делах не менее увлекательно и полезно. Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка, в нем есть психологический мониторинг качества учебной деятельности и индивидуальная программа интеллектуального развития ученика.

Учащиеся работают с результатами проведенных тестов, получают рекомендации психолога и имеют возможность формировать личную траекторию образования, создать для себя «стимул роста». Портфолио – «живой» инструмент, отражающий актуальную ситуацию. У каждого ученика есть работы, которыми он может гордиться. Полезные и интересные материалы часто не сразу могут найти применение. Используя портфолио, учащиеся школы не только хранят свои лучшие работы, грамоты, дипломы и т.п., но и систематизируют полезную и интересующую их информацию.

Портфолио используется для самооценивания и учета собственных достижений (в т. ч. успехов в учебе). Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным.

В начальной школе портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе в основную школу.

В основной школе - для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.

В старших классах портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, содержит информацию об изучаемых предметах, о проектно-исследовательской деятельности.

Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала используются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы адресуются с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ – это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

В гимназии №80 применяются такие формы работы, как создание групп по интересам (педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводятся социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

Работа педагога-психолога по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов

формирования позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

В старших классах особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования временем, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Требования к личности учителя. Немецкий педагог XIX века А. Дистерверг говорил: «Учитель, образ мыслей его – вот, что самое главное в обучении и воспитании».

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности.

Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в гимназии №80 включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта);
- измерение выраженности и структуры обучаемости;
- измерение выраженности и структуры обученности;
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- характерологические опросники (соответственно возрасту);
- оценка коммуникативных навыков;
- изучение профессионального развития личности педагога.

Итог диагностического этапа:

- создание информационной базы данных одаренных детей;
- аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические семинары;
- родительские собрания.

Психолого-педагогические семинары, их тематика, примерные темы:

• «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития».

• «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».

• «Роль интеграции основного и дополнительного образования в удовлетворении потребностей в личностном развитии учащихся».

• «Организация воспитательной среды для развития личности ребенка» и др.

Родительские собрания, их тематика:

• «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников».

• «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке».

• «Развитие личности, способной к творческой самореализации».

• «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников».

• «Легко ли быть одаренным ребенком?»

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

Основная деятельность психологического сопровождения одаренных детей в гимназии выстраивается вокруг основных процессов школьной жизни.

Первое, с чем мы все встречаемся, – это адаптация детей. В гимназии №80 с этим процессом мы встречаемся несколько чаще, чем в общеобразовательной школе. И на это существует ряд причин:

- общегородской набор означает, что дети поступают из разных районов города, и их ежедневный приход-уход в школу несколько осложнен,
- ежегодно в каждом классе меняется несколько состав (от 1-2 детей до 5-6) в силу разных причин (смена места жительства – переезд в другую страну, осознание необходимости смены программы обучения),
- дополнительная «перетасовка» детей на предпрофильном этапе формирования классов (переход в 8 класс),
- рейтинговое поступление в профильные классы.

В связи с этим, несмотря на то что обучаются дети с высоким эмоциональными ресурсами, «траты» также увеличиваются, а значит, требуется дополнительная деятельность по психологическому сопровождению адаптационного процесса учащихся.

Любое консультирование в аспекте адаптации (родителей, детей, педагогов) всегда включает в себя компонент «особенности одаренного ребенка».

Интеллектуальная одаренность – еще один аспект психологического сопровождения значимого гимназического образования.

В гимназии №80 осуществляются все виды психологической деятельности (диагностика, просвещение, консультирование) в данном направлении. И, как показывают результаты исследований, обучающиеся в гимназии дети отличаются по интеллектуальному уровню развития. Казалось бы, легче обучать детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта (преобладание по гимназии). Но, как показывает практика и обосновывает теория, такие дети имеют особенности личностного и социального развития. Поэтому актуальными в данном направлении становятся такие виды деятельности, как индивидуальное консультирование (родителей и педагогов), социализация детей и тренинги личностного роста.



Профильное обучение – еще один важный процесс нашей школы. Все мы знакомы с психологическим сопровождением на предпрофильном и профильном этапах.

В 10-11 классах гимназии выделяется 4 профиля, следовательно, после окончания 9 класса дети будут иметь возможность смены профиля обучения.

И все же ранняя профилизация имеет свойство быть внешней прежде, а не внутренне обоснованной для ребенка. И, как следствие, возникают такие аспекты сопровождения, как *формирование готовности к выбору, формирование психологической устойчивости, поддержка в развитии самосознания и саморефлексии.*

Все особенности одаренных детей, так или иначе, проявляются и в период подготовки к экзаменам и сдачи экзаменов. Подготовка и сдача экзаменов как направление деятельности психологического сопровождения есть в каждой школе. И чаще звучит как *подготовка к экзаменам и сдача ОГЭ, ЕГЭ*.

Особенности сопровождения одаренных детей в этом периоде также несколько отличаются. В силу внешних причин (ежегодная промежуточная аттестация, зачетные недели) требуется дополнительная психопрофилактическая деятельность. Но есть и объективные причины коррекции направления сопровождения этого периода – личностные особенности одаренных детей.

Поэтому в гимназии уже в первые каникулы проводится просвещение по вопросам профилактики эмоционального истощения, в течение года с учащимися проводятся психологические уроки по развитию психологического здоровья.

Не будем подробно останавливаться на таких направлениях психологического сопровождения, как школьное самоуправление (социальная адаптация), дети с особенностями (опекаемые, инвалиды, дезадаптированные), летняя оздоровительная кампания (начальная школа, трудовой и профильный лагерь). Хотя стоит отметить такую форму психологического сопровождения, как профильный лагерь. Были организованы группы детей с выездом в Геленджик по профилю «Психология», где реализовались курсовые программы развития, целенаправленные в зависимости от индивидуальных особенностей набранных в группу детей. Так, была реализована программа по формированию уверенного поведения и программа развития лидерских способностей.

Особое значение в психологическом сопровождении приобретает направление деятельности «Одаренный ребенок». В гимназии широко организована работа по научно-исследовательской деятельности учащихся и участие в олимпиадах различного уровня. Одаренные дети имеют возможность развиваться в соответствии с собственным интеллектуальным уровнем, в соответствии с познавательными интересами. Педагог-психолог, как и большинство педагогов, руководит научной деятельностью гимназистов, готовит к олимпиадам различных уровней.

Важно отметить наличие дипломов регионального уровня в научно-исследовательской деятельности учащихся и победы наших учащихся на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по психологии.

Психолого-педагогическое сопровождение в данном направлении, конечно же, включает в себя не только собственно руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся и подготовку детей к олимпиадам по психологии. Психологическая поддержка доступна всем категориям участников указанного направления.

В смежных темах учащиеся и педагоги-руководители обращаются за психологическими знаниями (разработка методик исследования, гипотез, соответствие целей и задач, подборка психологической литературы).

Также значима психологическая поддержка в аспекте формирования уверенного выступления (развитие личностных особенностей), развития психоэмоционального здоровья.

Итак, психологическое сопровождение одаренных детей включает в себя почти все направления психологической деятельности обычной общеобразовательной школы, внося в них содержательные коррективы. Обязательным в психологической поддержке одаренных детей становятся:

- раннее формирование готовности к профильному выбору и личностному самоопределению,
- социализация (формирование уверенного поведения, развитие конструктивных форм общения, развитие лидерских способностей),
- формирование педагогического принятия нестандартного поведения ребенка.

В гимназии №80 проводятся следующие мероприятия:

- занятия с элементами тренинга по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся на всех уровнях образования (по запросу);
- тренинговые занятия с одаренными учащимися 10-х, 11-х классов «Мой личностный рост» (психологическая поддержка в общении, взаимодействии и развитии одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности);
- развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.

Структура программы

Программа содержит 10 модулей: 10-14 - общее количество часов, 3-4 часа - аудиторские занятия и 9-10 часов - занятия самостоятельной самообразовательной деятельностью.

Занятия с учащимися 10-х, 11-х классов проводятся 1 раз в неделю в рамках элективного курса «Психология».

Элементы программы были апробированы начиная с 2007 года, каждый год дорабатывалась и совершенствовалась, с 2011 года реализуются на базе гимназии №80 в рамках элективных занятий для учащихся 10-11 классов. Программа имеет положительные отзывы учащихся.

Основные модули программы

№	Название модуля	Кол-во аудиторских часов	Цель, содержание занятий	Кол-во активных часов

1	Общая характеристика общения. Мой жизненный путь: мои основные успехи и неудачи.	1	Знакомство участников группы с основными принципами тренинговой работы. Создание благоприятных условий для работы группы.	1
2	Сущность и функции общения.		Освоение приемов самодиагностики, способов самораскрытия. Освоение активного стиля общения.	1
3	Стили общения. Деловые беседы. Ролевые игры.		Осмысление сильных сторон личности, продолжение самораскрытия участников группы. Вводятся общегрупповые игровые процедуры, помогающие формированию коммуникативных навыков.	1
4	Общение в семье. Влияние семьи. Общение в период досуга.	1	Развитие умений самоанализа с акцентом на оптимизацию самооценки.	1
5	Первое знакомство.		Закрепление умений постоянного самоанализа, самовыражения, самопрезентации.	1
6	Мои конфликты. Мои дружеские связи: с кем я дружен и почему?	1	Формирование позитивной самооценки.	1
7	Какая у меня цель в жизни и как я ее достигаю? Что способствует достижению цели?		Проработка конкретных планов в будущем. Отработка навыков понимания окружающих людей, внутреннего душевного мира. Закрепление доверительного общения.	1
8	Мои увлечения? Мои страхи.		Переосмысление проблем на коммуникативном уровне	1

	Какие трудности передо мной могут возникнуть? Какие меры я могу предпринять для их предотвращения?		(профилактика поведенческих девиаций).	
9	Обобщающее занятие. «Что я представляю собой как личность».		Осмысление способов самоанализа. Подведение итогов.	2
10				

Программа реализовывалась как в отдельно взятых классах, так и может представлять различные вариации для других объединенных групп.

Рекомендации по созданию ресурсов реализации программы

Требования к материально-технической оснащенности: аудитория для групповых занятий, доступ в интернет, интерактивная доска.

Эту программу могут использовать в своей работе практикующие психологи образовательных организаций, ведь в каждой ОО есть одаренные учащиеся, требующие особого внимания.

Мониторинг работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности субъектов образовательных отношений и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся в гимназии №80 представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структурные подразделения образовательной организации в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результатами первого уровня является:

- формирование у школьников общего представления о том, что такое общение, какое значение оно имеет в жизни человека;
- познание самих себя, человеческих взаимоотношений;

Результатами второго уровня является:

- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции, психологической самопомощи.

Результатами третьего уровня является:

- социализация (формирование уверенного поведения, развитие конструктивных форм общения, развитие лидерских способностей).

Результаты тренинга оценивались на основе рефлексии самих участников, заполнения ими специальных анкет, опроса учителей и родителей. Анализ этих данных показал, что в результате тренинга у участников повысилась настойчивость в достижении целей, развилась способность к их самостоятельной постановке. Повысился уровень понимания себя, умения видеть свои психологические проблемы и сознательно их преодолевать. Занятия способствовали становлению внутреннего локуса контроля. Одним из важных результатов стало также развитие способности к совместной деятельности, умения кооперировать свои усилия, согласовывать друг с другом свои позиции и планы.

Отвечая на вопрос анкеты «Что мне дали занятия в группе?», подростки отмечали, что стали лучше понимать друг друга и лучше относиться друг к другу, научились лучше планировать свои действия.

Разработана система групповой работы с одаренными подростками, включающая тренинг различных аспектов саморегуляции, предупреждение и преодоление социальной дезадаптации и неблагоприятных вариантов личностного развития, коррекцию коммуникативных проблем. Подтверждена эффективность этой системы. Полученные данные позволяют констатировать, что проведенный тренинг в основном достиг своих целей. Подобные формы работы могут быть рекомендованы для широкого применения в работе с одаренными детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 1997.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
4. Возрастная одаренность. Н. Лейтес. Семья и школа, №9 1990г. стр.31.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
6. Одаренное поколение: наука и практика – от эксперимента к системе: материалы открытой городской научно-практической конференции (29-30 ноября 2007г., г. Минск), В 3 ч. Минск) МГГИПК и ПКО, 2007.
7. Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 10-11 апреля 2008г.- Смоленск ГОУ ДПОС «СОИУУ»- 2008.
8. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. Пособие / авт.-сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко; ГУО АПО – Минск, 2006.
9. Психологический очерк: Кн. для учителя. М. Просвещение, 1991.
10. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
11. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1994.
12. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
13. Учу творчески мыслить / под ред. Н.Д. Алексеева. – Минск, 1999.

Рабочая программа по психологическому сопровождению одаренных учащихся

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

1. Психологическое обеспечение работы с учащимися

1-4 классы

1.2	Выявление детей, имеющих интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности при поступлении в 1-й класс и во 2-х, 4-х классах	Май, март, апрель
1.3	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) в рамках протекания адаптационного периода учащихся 1-х классов	Сентябрь, октябрь
1.4	Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка	январь
1.5	Психодиагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности).	апрель
1.6	Проведение групповых занятий и больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков.	март-май

5-9 классы

1.7	Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков (по запросу)	октябрь-декабрь
1.8	Психологическое обследование интеллектуальных способностей учащихся 5-х, 7-х классов	ноябрь
1.9	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) в рамках протекания адаптационного периода учащихся 5-х, 8-х классов	Октябрь, ноябрь

1.10	Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики	В течение года
1.11	Развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции (по запросу)	В течение года

10-11 классы

1.12	Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х, 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности, познавательных интересов, соответствие индивидуально-типологических особенностей личности выбираемой профессии). По заявке учащихся.	Январь, февраль
1.13	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия) в рамках протекания адаптационного периода учащихся 10-х классов	Ноябрь
1.14	Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков в 10-х, 11-х классах.	В течение года
1.15	Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам психологической диагностики	В течение года
1.16	Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего.	В течение года
1.17	Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции.	По запросу

2. Психологическое обеспечение работы с педагогами

2.1	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	Октябрь
2.2	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.	Октябрь
2.3	Разработка совместно с учителями способов индивидуального подхода к учащимся, требующим внимания.	В течение года
2.4	Групповая консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».	По запросу
2.5	Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся.	По запросу

3. Психологическое обеспечение работы с родителями

3.1	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	В течение года
3.3	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся.	В течение года