

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №80 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
Протокол №1 от 29.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2018 №7.8
Директор МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска»
/А.В.Макарова/



**Программа по выявлению и развитию
способностей и талантов у обучающихся**

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Челябинск, 2018

В данной программе отражены направления работы гимназии в области интеллектуального развития учащихся. Представлена модель интеллектуально-познавательной компетенции школьников.

В программе определены цель, задачи, принципы, набор педагогических условий и план реализации программы.

Реализация данной программы направлена на развитие и саморазвитие творческой личности с высокими интеллектуальными способностями, способной к преобразовательной, продуктивной деятельности.

Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие интеллектуальных ресурсов обучающихся, развитие творческих способностей личности.

Программа является документом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цель программы реализуется через следующие задачи:

1. обеспечение условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей;
2. организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития;
3. введение фактора стимулирования и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. создание электронного банка данных одаренных школьников.

Принципы реализации программы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- *принцип гармонизации личности и среды* (принцип ориентации образования на максимальную самореализацию личности учащегося в социуме, гармонизацию устремлений личности и изменяющейся социально-политической реальности на основе активизации внутренних учебных ресурсов учащихся);

- *принцип вариативности* (обеспечение условий для выбора и более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося).

Данные принципы обеспечивают выполнение задач программы и способствуют развитию творческой одаренности личности, а именно:

1. Ориентации на формирование интеллектуальной культуры будущего.

1. Формирование глобальных компетенций:
 - понимание основных принципов изменений различных явлений;
 - оценка многообразия эволюций различных социальных систем, культур.
2. Формирование естественно-научной грамотности:
 - восприятие единства человека, природы, космоса;
 - восприятие мира как системы, где возможно глобальное планирование;

- ориентация на сотрудничество, компромисс как составные части реального процесса решения проблем;

3. Формирование математической грамотности:

- способность применения системных средств к различным областям знаний;

- способность к созданию или использованию систем искусственного интеллекта, а также систем гибридного интеллекта.

II. Ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности:

1. Формирование креативного мышления:

- участие в научных и художественных авторских лабораториях;
- изучение истории науки и искусства как истории авторских идей;
- ранее включение в авторскую научную и художественную деятельность;

- участие в важнейших мировых культурных событиях.

2. Формирование внутренней свободы как системы глубинно-личностных установок:

- представление выбора предметов, способов обучения, наставников и соучеников;

- включение в гибкую индивидуализированную систему обучения пространства неявных целей, неструктурированных задач, невербализированных проблем.

3. Формирование творческой воли:

- включение в осуществление реальных дел от замыслов до воплощения и принятие ответственности за собственное решение;

- поощрение максимализма в приобретении информации о состоянии различных явлений культуры;

- поощрение перфекционизма как стремления к совершенству результатов;

- создание экстремальных ситуаций, требующих физической и психической выносливости, способности рисковать и воли побеждать.

Модель интеллектуально-познавательной компетенции учащихся



Система научных периодов

В гимназии разработана система научных периодов, которая охватывает все учебные четверти и контингент учащихся с 1 по 11 класс, все структурные подразделения и службы сопровождения.

Данная система представлена двумя взаимодополняющими частями учебной творческой деятельности учащихся: *научно-учебная деятельность* (академическая), которая направлена на формирование научных знаний по той или иной академической науке, углубление этих знаний и формирование прикладных умений у учащегося. Данный вид учебной деятельности ориентирован, прежде всего, на подготовку и участие обучающихся в самых разных направлениях всероссийской олимпиады школьников, Интеллектуального марафона школьников г. Челябинска, Перечневых олимпиад при ведущих вузах города и страны. *Научно-исследовательская деятельность* рассматривается, прежде всего, с точки зрения образовательной технологии, использующейся в качестве главного средства учебного исследования. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника.

На современном этапе российского образования от выпускника школы требуется владение на оптимальном уровне как научно-учебной, так и научно-исследовательской видами деятельности, способности интегрировать ключевые аспекты, ресурсы, инструменты той и другой деятельности для достижения поставленных образовательных, специально-профессиональных целей. Исходя из вышесказанного в гимназии №80 была разработана система научных периодов:



Период	Основное мероприятие	Дополнительные мероприятия	Выход
1 четверть: академический период	Школьный этап ВСОШ. Участники: учащиеся с 1 по 11 класс. Каждый учащийся имеет право участвовать в нескольких олимпиадах. <i>Учителя-предметники помогают осуществить наиболее эффективный выбор с позиции успешности обучающегося.</i>	Корректировка научно-исследовательских работ учащихся (1-11 класс) для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Выбор тем для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс).	Формирование команды гимназии на муниципальный этап ВСОШ. Формирование команды гимназии для участия в научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”.
2 четверть: академически-творческий период	Муниципальный этап ВСОШ. Научно-социальный форум программы “Шаг в будущее”. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам, обеспечивая наиболее успешное участие в интеллектуальных конкурсах.</i>	Работа над индивидуальными исследовательскими темами для научно-практической конференции гимназии «Шаг за шагом» (1-11 класс). Консультации с учеными (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГГПУ и др.). Перечневые олимпиады.	Формирование команд гимназии для участия: - в областной конференции “Шаг в будущее”, - во Всероссийской конференции “Шаг в будущее”, - на региональном этапе ВСОШ.
3 период: научно-исследовательский период	Региональный этап ВСОШ. <i>Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам Учителя-предметники работают с учащимися по индивидуальным образовательным планам.</i> Научно-практическая конференция НОУ гимназии “Шаг за шагом”. Участники: учащиеся с 1 по 11 класс, три возрастных групп: 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл. <i>Конференция может проходить в очной</i>	Проведение школьных турниров: - “Что? Где? Когда?” - “Компьютерный вернисаж”, - “Интеллектуал”. Корректировка научно-исследовательских работ учащихся для городской и региональной конференций «Интеллектуалы XXI века». Подготовка и участие в заключительном этапе ВСОШ.	Формирование команд гимназии для участия в районной, городской и региональной НПК НОУ «Интеллектуалы XXI века». Выпуск сборника исследовательских работ учащихся 8-11 классов. Оформление презентаций лучших докладов (на сайте гимназии).

	<i>форме, в дистанционной форме.</i>		
4 период: обобщающий период	Заключительный этап ВсОШ. Всероссийская конференция “Шаг в будущее”. Проведение итогового мероприятия “День Чести гимназии”.	Внутренний конкурс-прогноз для определения участников команды гимназии на научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Определение тем для научно-исследовательских работ учащихся на следующий учебный год.	Разработка плана подготовки к участию во ВсОШ (победители и призеры регионального и заключительного этапов). Формирование команды гимназии для участия на научно-социальном форуме программы “Шаг в будущее”. Планирование работы в лабораториях и секциях НОУ гимназии.

Главным звеном в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся, безусловно, является учитель-предметник (1 уровень в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности).

Содержательный аспект уровней научно-учебной и научно-исследовательской деятельности школьников

Уровень ИД	Ключевой организатор видов деятельности	Сопровождение деятельности учащихся	Пространство деятельности	Представление результатов деятельности
1 уровень	Учитель-предметник	Рабочая программа по предмету: темы для углубленного изучения учебного предмета, темы проектов, исследований	Организация видов деятельности (решение олимпиадных, нестандартных задач, проведение исследований) в рамках тем учебного материала	Урок Занятия элективных, факультативных курсов, внеурочная деятельность
2 уровень	Структурное подразделение гимназии (кафедра)	Программа подготовки к ВсОШ. Программа организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	Расширение пространства научных проблем, исследования.	Школьный, муниципальный этапы ВсОШ. Научно-практическая конференция гимназии

				«Шаг за шагом».
3 уровень	Исследовательские/ научные лаборатории. Предметные лаборатории. Работа с предметными кафедрами вузов (ЮУрГУ, ЧелГУ, ЮУрГППУ), учебно-предметными лабораториями других ОО г. Челябинска.	Направления научно-исследовательской деятельности ученых. Углубление знаниевой составляющей учащих по современным проблемам и вопросам академических наук.	Привлечение научных консультантов, социальных партнеров по проблематике исследования, обучения.	НПК НОУ Советского р-на, городская НПК НОУ, региональная НПК, «Интеллектуалы XXI века», научно-социальный форум «Шаг в будущее». Этапы ВсОШ.
4 уровень	Научная деятельность в студенческих сообществах			
5 уровень	Магистратура, аспирантура и прочее.			

На данный момент среди интеллектуальных конкурсов, турниров, олимпиад можно выделить, на наш взгляд, две программы, которые рассматриваются как наиболее оптимальные для школьников, формирующие конкурентоспособные качества учащихся через две составляющие: академическая и творческая (исследовательская). Это всероссийская олимпиада школьников и научно-социальный форум программы «Шаг в будущее».

Всероссийская олимпиада школьников ориентирована прежде всего на академическую составляющую: широта и глубина знаний обучающегося в той или иной академической науке, комплексе наук (например, такой предмет, как обществознание, охватывает несколько наук: философия, социология, правоведение, политология, культурология и др.), умения применять научные знания в решении нестандартных, творческих задач. Второй составляющей любой предметной олимпиады можно выделить составление учащимися творческих, прикладных, практических, социально-ориентированных проектов, что собственно является научно-исследовательской деятельностью школьника.

В научно-социальном форуме программы «Шаг в будущее» также можно выделить две составляющие. Академическая часть: проведение мини-тестов, мини-олимпиад (круг обязательных понятий, категорий, которыми должен владеть исследователь в той или иной области знаний – формирование научного языка и научного понимания ключевых вопросов). Творческая/исследовательская часть, которая одновременно формирует, контролирует, корректирует интеллектуально-познавательную компетенцию учащихся).

Также одним из важных аспектов в организации научно-учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся является взаимодействие и взаимосотрудничество субъектов данных видов деятельности.

- 1-4 классы: родители, педагоги, учреждения культуры и дополнительного образования. Бесспорно, ключевую роль на данном этапе играет родитель (законный представитель) учащегося.

- 5-8 классы: педагоги, родители, учреждения культуры и дополнительного образования, общественные организации. *Ключевая роль принадлежит педагогу, который не только мотивирует, но и организует и включает учащегося в ту или иную учебную деятельность.*

- 9-11 классы: ученые вузов, специалисты предприятий, общественные организации. *На современном этапе российского образования в условиях профильного обучения учитель высшей категории не может самостоятельно формировать конкурентоспособного выпускника, поэтому на данном этапе необходимо сотрудничество со специалистами вузов.*

Подобное взаимодействие позволяет не только формировать конкурентоспособного выпускника, но и создать вертикаль взаимодействия между выделенными ранее субъектами, выстроить перспективу дальнейшего образования учащихся.

План реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<i>1. Развитие творческих способностей учащихся</i>				
1.	Организация выставки детского творчества (художественного, интеллектуально-технического)	1 раз в четверть	Руководитель творческого объединения	Показ результатов творческой деятельности учащихся
2.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Творческая деятельность учащихся
3.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Творческая деятельность учащихся, призовые места
4.	Организация НОУ: работа секций: - филология (русский язык и литература); - филология (иностранные языки); - социально-экономические дисциплины; - естествознание; - математика и ИКТ; - легио-конструирование; - мода и дизайн; - культурология и искусствоведение. Проведение исследований	В течение года	Научные руководители проектов	Развитие интеллектуальных способностей учащихся
5.	Организация работы Совета НОУ	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Творческая деятельность учащихся

6.	Организация школьной игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	
7.	Участие в научно-социальном форуме «Шаг в будущее»	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Творческая деятельность учащихся, призовые места
8.	Организация клуба журналистов	Сентябрь, в течение года	Главный редактор медиacentра	Выпуск новостей на сайте гимназии
9.	Организация и проведение НПК учащихся гимназии «Шаг за шагом»	Февраль, март	Зам. директора по НМ и ОЭР	Обобщение работы, активизация исследовательской работы учителя
10.	Проведение интеллектуальных игр для учащихся	Февраль Март	Зав. кафедрами, учителя-предметники	Повышение интеллектуальных, творческих способностей учащихся
11.	Публикации творческих работ учащихся.	Апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Представление работ учащихся. Печатные продукты учащихся
12.	Организация и проведение выездной многопрофильной школы олимпийского резерва гимназии №80	Октябрь	Зам. директора по НМР, УВР. Зав. кафедрами	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
13.	Участие в областной очно-заочной подготовке олимпийского резерва по всем предметам	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах

14.	Участие в выездной областной многопрофильной школе олимпийского резерва в ДОЛ «Уральские зори»	Июнь-июль	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами	Повышение интеллектуальных творческих способностей учащихся. Призовые места на олимпиадах
15.	Введение системы стимулирования и поощрения продуктивной, творческой деятельности учащихся	В течение года	Администрация, Попечительский совет	Повышение мотивации к интеллектуальному, творческому труду
16.	День Чести гимназии	Май	Зам. директора по ВР и НМ и ОЭР	Повышение мотивации к учебному труду
<i>2. Подготовка кадров к работе со способными детьми</i>				
1.	Обучение учителей на курсах и семинарах по проблемам: - «Одаренные дети», - «Развитие творческих способностей учащихся», - «Развитие познавательных способностей учащихся» - «Индивидуальные образовательные программы»	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, зав. кафедрами, психологическая служба	Повышение мастерства, квалификации
2.	Разработка авторских программ, спец. курсов для способных детей	В течение года	Зав. кафедрами, учителя-предметники	Авторские программы, повышение мастерства
5.	Изучение опыта работы школ по развитию творческих способностей	В течение года	Зав. кафедрами, руководитель творческой группы	Повышение мастерства
6.	Разработка методических рекомендаций, методического материала по работе со способными детьми	В течение года	Учителя, зам. директора по НМ и ОЭР	Методические рекомендации, повышение мастерства
7.	Подготовка сборников творческих работ учащихся	Апрель-май	Зам. директора по НМ и ОЭР	Сборник работ, актив творческой деятельности учащихся
8.	Разработка учебно-методического обеспечения различных форм работы с одаренными и способными детьми	В течение года	Зав. кафедрами, учителя, руководители	Учебно-методическое обеспечение

			творческих объединений	
9.	Оформление портфолио достижений учащихся	В течение года	Зам директора по НМ и ОЭР, руководители творческих групп, классные руководители	Портфолио обучающихся
12.	Проведение семинаров-практикумов по работе с одаренными детьми	По мере необходимости	Зам. директора по НМ и ОЭР, педагог-психолог	Повышение уровня мастерства педагогического коллектива
<i>3. Изучение эффективности реализации программы</i>				
1.	Формирование школьного банка диагностических методик по выявлению и развитию одаренности учащихся	В течение года	Зам. директора по НМ и ОЭР, педагог-психолог	Банк данных
2.	Проведение психолого-педагогического диагностирования одаренности учащихся: - векслеровская шкала интеллекта, - рэвен, - тест Торренса (творческое мышление), - ПИТ СПЧ и УИТ СПЧ (тест умственного развития), - тест достижений, - личностные методики (спі, Кеттелла, Розенцвейга, Томоса, Т-лири).	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические материалы
4.	Проведение собеседования с учителями по работе с одаренными детьми	Март-апрель	Зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
6.	Изучение уровня сформированности исследовательских умений обучающихся	Март-апрель	Зав. кафедрами, зам. директора по НМ и ОЭР.	Аналитические материалы
7.	Анализ итогов участия в интеллектуальных турнирах, конкурсах и олимпиадах	Март	Зав. кафедрами, зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
8.	Проведение круглых столов (учителя, ученики, родители) «Индивидуализированные образовательные программы: содержание, технологии, результаты»	Апрель, май	Администрация	Корректировка ИОП

9.	Анализ работы педагогов по развитию творческих способностей учащихся	Май-июнь	Зав. кафедрами, зам. директора по НМ и ОЭР	Аналитические материалы
----	--	----------	--	-------------------------