

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
На заседании научно-
Методического совета
От 29.08 2024г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
М.В. Крюкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия № 80 г. Челябинска»
А.В. Макарова
« » 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа
гуманитарной направленности
«Ситуативный английский»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
М.В. Исаева,
учитель-английского языка
высшей квалификационной категории

г. Челябинск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....
1.1.	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....
1.2.	Направленность Программы.....
1.3.	Актуальность Программы.....
1.4.	Отличительные особенности Программы.....
1.5.	Адресат Программы.....
1.6.	Цель Программы.....
1.7.	Задачи Программы.....
1.8.	Объём Программы.....
1.9.	Форма обучения.....
1.10.	Виды занятий.....
1.11.	Срок освоения Программы.....
1.12.	Режим занятий.....
2.	Учебно-тематический план Программы.....
3.	Содержание Программы.....
4.	Планируемые результаты освоения Программы.....
5.	Календарный учебный график.....
6.	Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....
7.	Учебно-методический комплекс Программы.....
8.	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....
9.	Кадровое обеспечение

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ситуативный английский язык» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года, 17.02.2023 с изм. и доп., вступил в силу с 28.02.2023г.) (далее – ФЗ);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска»;

- Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2021-2023г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы: гуманитарная

Программа направлена на:

- овладение умениями учиться и познавать новое
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к изучению иностранного языка как средства познания мира.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует обучению английскому языку, в ходе которого наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании курса представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Кроме того, актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию коммуникативных умений, приобщает детей к иноязычной культуре.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 9-10 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Методологической основой программы являются:

1. Учение М.В. Ляховицкого о четырех подходах к обучению иностранному языку с позиции психологии:

- бихевиористский – овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;
- индуктивно-сознательный – овладение языком в результате наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;
- познавательный, или когнитивный – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;
- интегрированный – органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями.

2. Модель развивающего обучения Л. Выготского. В концепцию данного обучения входят новые подходы:

- дифференцированный;
- компетентностный;
- исследовательский;
- гуманистический;
- проблемный;
- развивающий;
- деятельностный;
- коммуникативно-ориентированный и другие.

3. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

4. Личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы используются следующие **методы и приемы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют);
- эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно;
- словесные методы: объяснение, беседа, поощрение;
- практические методы: тренировочные упражнения, занятие – игра;
- видео-метод;
- иллюстративный метод;
- методы коллективного творчества (плакат, проект).

1.5. Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для начального этапа развития творческих способностей.

Этому способствуют возрастные особенности младших школьников, такие как:

- активное развитие эмоциональной сферы, мышления, воображения;
- готовность к сопереживанию;
- новое содержание сюжетно-ролевых игр, их влияние на развитие личности;
- появление целенаправленного наблюдения;
- интерес и способность к творческой деятельности.

Исходя из психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста, можно заключить, что именно данный возрастной период является наиболее благоприятным для начального этапа развития речевых и языковых навыков.

1.6. Цель Программы:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

1.7. Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- 1) формировать гражданскую идентичность личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формировать доброжелательное, уважительное и толерантное отношение к другим странам и народам;
- 3) формировать готовность и способность к саморазвитию;
- 4) формировать общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознавать языки, в том числе иностранные, как основное средство общения между людьми;
- 6) знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Развивающие (метапредметные):

- 1) развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- 3) развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- 4) овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Воспитательные (личностные): формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;

2) осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширять лингвистический кругозор;

3) сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.)

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде; уметь вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.8. Объем Программы: настоящий курс рассчитан на 50 часов в год. (4 час в неделю во втором полугодии).

1.9. Форма обучения: очная.

1.10. Виды занятий:

- тренинги
- ролевые игры
- беседы
- дидактические игры
- конкурсы
- игры – упражнения
- викторины
- решение проблемных задач
- проекты
- соревнования
- просмотр видео

1.11. Срок освоения Программы: 4 месяца

Работа по Программе осуществляется в определенной последовательности в течение четырех месяцев (январь - май), основываясь на принципах «от простого к сложному», в соответствии с целью, задачами Программы и возрастными особенностями младших школьников.

1.12. Режим занятий: 2 занятия по 2 урока (продолжительностью 40 минут каждый) с 10-минутным перерывом 2 раза в неделю.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

2. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика.	1		1	Комбинированная контрольная работа
2.	Я и мои увлечения. Личные местоимения	1		1	
3.	Я и мои увлечения. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	1		1	
4.	Развитие навыков устной	1		1	

	речи (монологическое высказывание)				
5.	Развитие навыков чтения	1		1	
6.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	
7.	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.оборот There is/ there are.	1		1	
8.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	1		1	
9.	Мой дом / моя квартира. Настоящее продолженное время.	1		1	
10.	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	1		1	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
11.	Развитие навыков чтения	1		1	
12.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	
13.	Развитие навыков аудирования	1		1	
14.	Тематический контроль	1		1	Тест
15.	Мой рабочий день. Настоящее простое время	1		1	
16.	Мой рабочий день. Настоящее простое время	1		1	
17.	Настоящее продолженное время. Описание картинки	1		1	
18.	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время	1		1	
19.	Мой лучший друг. Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	1		1	

	высказывание)				
20.	Развитие навыков чтения	1		1	
21.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
22.	Развитие навыков аудирования	1		1	
23.	Времена года. Предлоги места и времени	1		1	
24.	Мой город. Выражение количества (How much/many)	1		1	
25.	Мой город. Повторение грамматического материала	1		1	
26.	Развитие навыков аудирования	1		1	
27.	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	1		1	
28.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	
29.	Тематический контроль	1		1	Тест
30.	Моя школа.оборот to be going to.	1		1	
31.	Моя школа. Конструкции, выражающие предпочтение.	1		1	
32.	Моя страна. Модальные глаголы (can, must).	1		1	
33.	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	1		1	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
34.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	
35.	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1		1	

36.	Мой прошлый день рождения. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1		1	
37.	Мой прошлый день рождения. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1		1	
38.	Мое последнее путешествие. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1		1	
39.	Мое последнее путешествие. Повторение лексического и грамматического материала	1		1	
40.	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	1		1	
41.	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения	1		1	
42.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	
43.	Развитие навыков диалогической речи. Вопросительные слова.	1		1	
44.	Тематический контроль	1		1	Тест
45.	Степени сравнения прилагательных (односложные)	1		1	
46.	Степени сравнения прилагательных (многосложные)	1		1	
47.	Сравнение картинок с использованием форм прилагательных	1		1	
48.	Описание картинок	1		1	
49.	Развитие грамматических навыков	1		1	
50.	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	1		1	

51.	Развитие навыков чтения	1		1	
52.	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	1		1	Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
53.	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	1		1	
54.	Повторение лексического и грамматического материала.	1		1	
55.	Итоговое тестирование.	1		1	Комбинированная контрольная работа
56.	Итоговое тестирование.	1		1	Комбинированная контрольная работа

3. Содержание Программы

Основное содержание включает

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая форма.

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
- Диалог-побуждение к действию.
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Монологическая форма.

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку).

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное).
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое).
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией).
- Письмо с опорой на образец.
- Писать краткое поздравление.
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно).
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия).
- Интернациональные слова.

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31.
- Глаголы to be, to have.
- Модальные глаголы can, must, may.
- Настоящее простое и настоящее продолженное время.
- Прошедшее простое время.
- Будущее простое время и структура «be going to».
- Вопросительные слова.
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Структура there was/were.
- Предлоги места и времени.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение

предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.)

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведе- ния</i>	<i>Форма контроля</i>
1.		<i>контрольная работа</i>	<i>1</i>	Входная диагностика.	<i>кабинет 212</i>	Комбинированная контрольная работа
2.		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Я и мои увлечения. Личные местоимения	<i>кабинет 212</i>	Комбинированная контрольная работа
3.		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Я и мои увлечения. Множественное число	<i>кабинет 212</i>	

				существительных. Указательные местоимения.		
4.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	кабинет 212	
5.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков чтения	кабинет 212	
6.		<i>конкурс</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	кабинет 212	
7.		<i>учебная игра</i>	1	Моя семья. Притяжательный падеж существительных. Оборот There is/ there are.	кабинет 212	
8.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	кабинет 212	
9.		<i>учебная игра</i>	1	Мой дом / моя квартира. Настоящее продолженное время.	кабинет 212	
10.		<i>учебная игра</i>		Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	кабинет 212	
11.		<i>ролевая игра</i>	1	Развитие навыков чтения	кабинет 212	
12.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	кабинет 212	
13.		<i>викторина</i>	1	Развитие навыков аудирования	кабинет 212	
14.		<i>учебная игра</i>	1	Тематический контроль	кабинет 212	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей
15.		<i>конкурс</i>	1	Мой рабочий день. Настоящее простое время	кабинет 212	
16.		<i>тренинг</i>	1	Мой рабочий день. Настоящее простое время	кабинет 212	
17.		<i>тренинг</i>	1	Настоящее продолженное время.	кабинет 212	

				Описание картинки		
18.		<i>учебная игра</i>	1	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время	<i>кабинет 212</i>	
19.		<i>учебная игра</i>	1	Мой лучший друг. Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	<i>кабинет 212</i>	
20.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие навыков чтения	<i>кабинет 212</i>	
21.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	<i>кабинет 212</i>	
22.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков аудирования	<i>кабинет 212</i>	
23.		<i>викторина</i>	1	Времена года. Предлоги места и времени	<i>кабинет 212</i>	
24.		<i>учебная игра</i>	1	Мой город. Выражение количества (How much/many)	<i>кабинет 212</i>	
25.		<i>учебная игра</i>	1	Мой город. Повторение грамматического материала	<i>кабинет 212</i>	
26.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие навыков аудирования	<i>кабинет 212</i>	
27.		<i>конкурс</i>	1	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	<i>кабинет 212</i>	
28.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	<i>кабинет 212</i>	Личное письмо с выполнением коммуникативной задачи
29.		<i>тренинг</i>	1	Тематический контроль	<i>кабинет 212</i>	Тест
30.		<i>тренинг</i>	1	Моя школа.оборот to be going to.	<i>кабинет 212</i>	
31.		<i>викторина</i>	1	Моя школа. Конструкции, выражающие предпочтения.	<i>кабинет 212</i>	
32.		<i>ролевая игра</i>	1	Моя страна. Модальные глаголы (can, must).	<i>кабинет 212</i>	
33.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	<i>кабинет 212</i>	
34.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо	<i>кабинет 212</i>	

				другу		
35.		<i>соревнование</i>	1	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	кабинет 212	
36.		<i>учебная игра</i>	1	Мой прошлый день рождения. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	кабинет 212	
37.		<i>тренинг</i>	1	Мой прошлый день рождения. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	кабинет 212	
38.		<i>учебная игра</i>	1	Мое последнее путешествие. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	кабинет 212	
39.		<i>соревнование</i>	1	Мое последнее путешествие. Повторение лексического и грамматического материала	кабинет 212	
40.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	кабинет 212	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
41.		<i>тренинг</i>	1	Знаменитые люди. Развитие навыков чтения	кабинет 212	
42.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	кабинет 212	
43.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков диалогической речи. Вопросительные слова.	кабинет 212	
44.		<i>контрольная работа</i>	1	Тематический контроль	кабинет 212	Тест
45.		<i>учебная игра</i>	1	Степени сравнения прилагательных (односложные)	кабинет 212	
46.		<i>учебная игра</i>	1	Степени сравнения прилагательных (многосложные)	кабинет 212	
47.		<i>учебная игра</i>	1	Сравнение картинок с использованием форм прилагательных	кабинет 212	

48.		<i>учебная игра</i>	1	Описание картинок	<i>кабинет 212</i>	
49.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие грамматических навыков	<i>кабинет 212</i>	
50.		<i>ролевая игра</i>	1	Развитие навыков устной речи (монологическое высказывание)	<i>кабинет 212</i>	
51.		<i>учебная игра</i>	1	Развитие навыков чтения	<i>кабинет 212</i>	
52.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков письма. Личное письмо другу	<i>кабинет 212</i>	
53.		<i>тренинг</i>	1	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	<i>кабинет 212</i>	
54.		<i>учебная игра</i>	1	Повторение лексического и грамматического материала.	<i>кабинет 212</i>	
55.		<i>контрольная работа</i>	1	Итоговое тестирование.	<i>кабинет 212</i>	Комбинированная контрольная работа
56.		<i>контрольная работа</i>	1	Итоговое тестирование.	<i>кабинет 212</i>	Монологическое высказывание

6. Зачетные требования к Программе

Текущая аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Комбинированная контрольная работа	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%
	Высокий	90-100%
Тест	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%
	Высокий	90-100%
Личное письмо	Достаточный	5-6 баллов
	Средний	7-8 баллов
	Высокий	9-10 баллов
Монологическое высказывание	Достаточный	5-6 баллов
	Средний	7-8 баллов
	Высокий	9-10 баллов

Итоговая аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Комбинированная контрольная работа	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%

	Высокий	90-100%
--	---------	---------

7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	карточки с учебными заданиями мультимедийный проектор компьютер колонки Презентация: Шаблон личного письма Презентация: Предлоги места Презентация: Образование простого прошедшего времени Аудиодиск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»: Макмиллан, 2011. Аудиодиск к пособию Солововой Е.Н. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. В.Эванс «Round-up 2: грамматическая тетрадь. – Pearson. Longman, 2007.
2	Формы аттестации	Комбинированная контрольная работа
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, викторина, игра-импровизация, этюдная работа, практическое занятие, творческая мастерская, актерский тренинг, репетиция. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
5	Список литературы	1

8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
I. Печатные пособия		
1	карточки с учебными заданиями	14
II. Технические средства обучения		
1	Плазменный телевизор	1
2	компьютер	1
3	колонки	2
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Презентация: Шаблон личного письма	1
2	Презентация: Предлоги места	1
3	Презентация: Образование простого прошедшего времени	1
4	Аудиодиск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»: Макмиллан, 2011.	1
5	Аудиодиск к пособию Солововой Е.Н. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания/ Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.	1
6	В.Эванс «Round-up 2: грамматическая тетрадь. - Pearson. Longman, 2007.	11
IV. Мебель		
3	столы	17
4	стулья	17

9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы предназначены для входной диагностики обучающихся по английскому языку за курс "Ситуативный английский" Материалы соответствуют требованиям программы для данной ступени обучения, актуальному уровню обученности учащихся.

Форма проведения: письменная работа (комбинированная контрольная работа

Цель проведения: проверка знаний обучающихся по следующим компетенциям:

– аудирование;

- чтение,
- лексика и грамматика;
- письмо;

Общая продолжительность написания письменной части работы - 45 минут.

Технология оценивания по указанным ниже критериям.

Итоговая отметка складывается из суммы баллов, полученных за все задания.

TEST

Full Name _____ Form _____

Задание 1. Послушай и выбери животное, про которое говорится в тексте.

- | | | |
|--------------------|-------------|----------------|
| 1. A) a panda | B) a frog | C) a horse |
| 2. A) a turtle | B) a duck | C) a frog |
| 3. A) a gorilla | B) a hippo | C) a bear |
| 4. A) a camel | B) a fish | C) a donkey |
| 5. A) a rabbit | B) a frog | C) a penguin |
| 6. A) a lion | B) a bull | C) a horse |
| 7. A) an elephant | B) a hippo | C) a bear |
| 8. A) a gorilla | B) a rabbit | C) a fish |
| 9. A) a lion | B) a camel | C) an elephant |
| 10. A) an elephant | B) a fish | C) a bull |

Задание 2. Напишите слова к каждой транскрипции

1. [gri:n] →
2. [gud] →
3. [blu:] →
4. [blæk] →
5. [braun] →
6. [wait] →

Задание 3. Поставьте слова, данные в скобках, в правильную форму.

1. He (go) to school every day.
2. My friend and I (like) playing hockey.
3. His favourite subjects (to be) Maths and Russian.
4. You (visit) your friend next week?
5. They (go) to the island yesterday.
6. The ocean is (large) than the sea.
7. My grandfather usually watches TV (in/at) the evening.

Задание 4. Подбери слово из таблицы к его описанию

A round dish with different ingredients
like mushrooms, onions and sausage. _____

A baby dog _____

Your mother's brother _____

You can put a pen and a rubber there _____

You learn countries and continents at this lesson _____

puppy	uncle	geography	pizza	cousin	pencil case
-------	-------	-----------	-------	--------	-------------

Задание 5. Прочитай текст и ответь на вопросы

London is a royal city. The British king or queen has a palace there – Buckingham palace. Queen Elisabeth II and her family live there now. The British people like the queen and the royal family.

Important visitors often go to the palace. They meet the queen and the royal family inside the palace.

A lot of tourists go to Buckingham palace, too but they don't go inside and they don't meet the queen. They stand outside and see Changing of the Guard. There are always guards outside the palace. Every day a new guard of thirty guards in big fur hats goes to the palace and takes the place of the "old guard" – that is "the Changing of the Guard".

Where does the royal family live in London? in Buckingham palace

1. Who can visit the queen in the palace? _____
2. Where do tourists go in London? _____
3. What can tourists do there? _____
4. How often can people see the ceremony "Changing of the Guard"? _____
5. How many guards are there outside the Buckingham palace? _____

Задание 6. Напиши письмо, ответив на 3 вопроса твоего друга по переписке, соблюдая правила оформления. Объем письма – 60-80 слов.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit sad but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения итоговой аттестации по английскому языку за курс "Ситуативный английский" Материалы соответствуют требованиям программы для данной ступени обучения, актуальному уровню обученности учащихся. Форма проведения итоговой аттестации – письменная работа (комбинированный тест) и устное монологическое высказывание.

Цель проведения итоговой аттестации – проверка знаний учащихся по следующим компетенциям:

- аудирование;
- чтение,
- лексика и грамматика;
- письмо;
- монологическое высказывание.

Аудирование предполагает прослушивание диалогов и выполнение задания (подобрать имена для детей, изображенных на картинке).

Чтение предполагает проверку умения учащихся извлекать конкретную информацию из текста, а также читать слова по транскрипции.

В разделе лексики и грамматики необходимо правильно выбрать вариант из двух предложенных, подобрать слово к его определению.

В разделе письмо учащиеся должны ответить на письмо иностранного друга, соблюдая правила оформления письма.

Монологическое высказывание предполагает свободное говорение учащихся на заданную тему, ответы на вопросы по теме.

Общая продолжительность написания письменной части работы - 45 минут. На устный ответ отводится 5-7 минут на каждого ученика.

Технология оценивания по указанным ниже критериям.

Итоговая отметка складывается из суммы баллов, полученных за все задания.

В приложении 1 представлены билеты для устного ответа.

В приложении 2 дан текст КИМов для проведения письменной работы.

В приложении 3 размещены критерии оценивания теста и устного ответа.

Оценка «5» ставится за 33-37 баллов,

Оценка «4» ставится за 28-32 балла,

Оценка «3» ставится за 18-27 баллов.

Приложение 1

Card 1

Talk about your city.

Remember to say;

- general information (location, when it was founded)
- what sights there are;
- what your favourite place is and why;
- if you like your city or not and why.

Card 2

Talk about yourself.

Remember to say:

- what your name is;
- how old you are;
- when your birthday is;
- if you have a pet (describe it);
- what your favourite subjects are;
- what your hobbies are.

Card 3

Talk about your friend.

Remember to say:

- if you have got a friend;
- what his/her name is;
- how old he/she is;
- what he/she looks like;
- what his/her hobby is;
- what you do together.

Card 4

Talk about your school.

Remember to say:

- what school you study at;
- how many boys and girls are in your class;
- your first teacher's name;
- what your favourite subjects are;
- what you do at the lessons;
- if you like studying.

Card 5

Talk about your country.

Remember to say:

- the name of your country;
- general information (flag, language, population);
- what symbols of the country are;
- what eating traditions are;
- what the capital city is;
- the city/town you live;
- if you like your country, why.

Card 6

Talk about your last journey.

Remember to say:

- where and when you went;
- what good things were about the place;
- what bad things were about the place;
- what you did there;
- if you liked the journey.

Card 7

Talk about your family.

Remember to say:

- how many people in your family are;
- about your dad/mum/sister or brother (name, age, job, hobbies).

Card 8

Talk about your house/flat

Remember to say:

- if you live in a house or a flat;
- if your house is small or large;
- how many rooms it has got
- what your favourite room;
- if your house is comfortable.

Card 9

Talk about a famous person.

Remember to say:

- when and where he/she was born;
- if his/her childhood was happy and why;
- why he/she famous;

- if you admire him/her or not.

Card 10

Talk about your working day.

Remember to say:

- when you usually get up;
- when you have breakfast, lunch, dinner;
- when you go to school;
- what you do after school.

FINAL TEST Variant A

Full Name _____ Form _____

Задание 2. Послушай и определи, как зовут детей на картинке.

Как делать: Внимательно посмотри на картинку. Прочитай имена детей в рамке. Послушай 5 мини-диалогов и соедини линиями имена детей с персонажами на картинке. **ВНИМАНИЕ!** Посмотри на картинку и прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.



Bill

Daisy

Bella

Kim

David

Jane

Задание 3. Соедини слово с его транскрипцией.

Как делать: Прочитай транскрипции - и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- | | | |
|------------|---------|-----------|
| a. [fɑ:sn] | ___5___ | 1. wrap |
| b. [pɑ:m] | _____ | 2. fight |
| c. [faɪt] | _____ | 3. scared |
| d. [ræp] | _____ | 4. whale |
| e. [weɪl] | _____ | 5. fasten |
| f. [skeəd] | _____ | 6. palm |

Задание 4. Выбери правильную форму глагола.

Как делать: Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный ответ и обведи его.

8. He (go/goes) to school every day.
9. My friend and I (likes/like) playing hockey.
10. His favourite subjects (are/is) Maths and Russian.
11. (Are you/you are) going to visit your friend?
12. They didn't (go/went) to the island yesterday.
13. The ocean is (larger/the largest) than the sea.
14. My grandfather usually watches TV (in/at) the evening.

Задание 5. Подбери слово к его описанию.

Как делать: Прочитай предложения 1-5. Прочитай слова в рамке. Выбери нужное слово и впиши его в пропуск.

ВНИМАНИЕ! Слов больше, чем описаний.

1. You draw pictures at the lesson.
2. Rabbits like it very much.
3. There are clowns and acrobats.
4. You can fly to Australia by it.
5. He/she grows many vegetables and fruit.

farmer circus plane carrot train Art

Задание 6. Найди ответ на вопрос в тексте.

Как делать: Прочитай вопросы. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.

ВНИМАНИЕ! Не пиши полный ответ.

Sleep

Babies usually sleep about fifteen hours a day. Their parents need nine hours of sleep and their grandparents may sleep for six hours to feel well. Do you need a

Sleep is important for animals too. But what is more important for them is where to sleep. For example, leopards sleep in the trees. Some animals can sleep very long hours. Bats can sleep twenty hours a day and bears sleep three months a year!

babies

1. How many hours of sleep do old people need? _____
2. What does sleep help you to do? _____
3. What is very important for animals? _____
4. Where do leopards sleep? _____
5. What animals sleep several (несколько) months a year? _____

Как делать: Прочитай письмо. При ответе на письмо используй данный текст как образец для твоего письма. Напиши ответы на все вопросы, заданные в предложенном письме иностранного друга.

15 May 2017

Best wishes,
Tom

**Схема оценивания личного письма
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; Грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух грамматических и лексических ошибок)	
2	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует)	Высказывание логично; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более четырех)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух орфографических и пунктуационных ошибок)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов раскрыто не полностью, или 2 аспекта полностью отсутствуют)	Высказывание не всегда логично; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более шести)	Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (не более четырех)
0	Задание не выполнено	Полностью отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	Понимание текста затруднено из-за множества орфографических и пунктуационных ошибок

**СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ
(МАКСИМАЛЬНО 10 БАЛЛОВ)**

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (максимально 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1–2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более двух единицы заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация отсутствует полностью.
Логичность высказывания (максимально 2 балла)	—	Монолог логичен, в нем четко прослеживается три составные части: • вводное предложение, называющее описываемый предмет/человека/ситуацию; • основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; • завершающее предложение, констатиру-	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога.

		ющее собственное отношение к описываемому предмету/ человеку/ ситуации.		
Лексический репертуар (максимально 3 балла)	Использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения к увиденному.	Использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)	—	В ходе монолога может быть допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок.	В ходе монолога допущены более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок.