

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
на заседании  
научно-методического совета  
от «29» 08 2024 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
Т.В. Крюкова Крюкова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия №80 г. Челябинска»  
Макарова А.В.  
г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Русский язык»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:  
Сиротина Е.И.,  
учитель русского языка и литературы

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	Пояснительная записка.....
<b>1.1.</b>	Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....
<b>1.2.</b>	Направленность Программы.....
<b>1.3.</b>	Актуальность Программы.....
<b>1.4.</b>	Адресат Программы.....
<b>1.5.</b>	Цель Программы.....
<b>1.6.</b>	Задачи Программы.....
<b>1.7.</b>	Объём Программы.....
<b>1.8.</b>	Форма обучения.....
<b>1.9.</b>	Виды занятий.....
<b>1.10.</b>	Срок освоения Программы.....
<b>1.11.</b>	Режим занятий.....
<b>2.</b>	Учебно-тематический план Программы.....
<b>3.</b>	Содержание Программы.....
<b>4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.....
<b>5.</b>	Календарный учебный график.....
<b>6.</b>	Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....
<b>7.</b>	Учебно-методический комплекс Программы.....
<b>8.</b>	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....
<b>9.</b>	Кадровое обеспечение .....
<b>10.</b>	Приложение



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Русский язык» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 №467»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области»
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска»;
- Программа воспитания МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы:** научная

Программа направлена на:

- овладение умениями учиться и познавать новое
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к изучению русского языка как средства познания мира.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для повышения уровня знаний, умений и навыков по русскому языку, эффективности их применения при подготовке к ВПР, способствует общему развитию обучающихся.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, акцентирует внимание на трудных случаях, опирается на межпредметные связи с литературой. Изучение данного курса даст обучающимся возможность повторить и систематизировать ранее изученный материал; закрепить основные приемы работы с текстом; повысить уровень орфографической, пунктуационной, лексической, речевой культуры.

### **1.4. Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте 9-10 лет.

### **1.5. Цель Программы:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, повышение уровня общего развития обучающихся, повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

### **1.6. Задачи Программы:**

#### **Образовательные (предметные):**

*совершенствовать умения*

- понимать читаемый текст (выделять главное и второстепенное);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, определять тему текста, идею текста;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- формулировать вопросы по прочитанному тексту;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический, лексический, орфоэпический анализы слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- определять место ударного слога;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные, служебные части речи;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Программа предусматривает:*

- отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок;

- развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи.

Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника; формировать мотивацию к изучению русского языка;

- формировать и развивать логическое мышление;

- формировать научный тип мышления, владеть терминами и ключевыми понятиями;

- анализировать текст, содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию;

- развивать речь и словарный запас учащихся;

- развивать внимание, память.

#### **Воспитательные (личностные):**

- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование умения работать в группе;

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.7. Объем Программы:** настоящий курс рассчитан на 14 часов в год (1 час в неделю во втором полугодии).

**1.8. Форма обучения:** очная.

**1.9. Виды занятий:** эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицами, групповая и парная формы работы, стилистический анализ текста.

**1.11. Срок освоения Программы:** 4 месяца

Работа по Программе осуществляется в определенной последовательности в течение пяти месяцев (январь - май), основываясь на принципах «от простого к сложному», в соответствии с целью, задачами Программы и возрастными особенностями младших школьников.

**1.12. Режим занятий:** 1 занятие (продолжительностью 40 минут) 1 раз в неделю.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

## **2. Учебно-тематический план Программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика	1		1	Комбинированная контрольная работа
2	Текст. Тема. Основная мысль. План текста. Нахождение в тексте требуемой информации	1		1	Монологическое высказывание
3	Стили и типы речи	1		1	
4	Фонетика (звуки и буквы) Фонетические процессы. Фонетический разбор. Ударение	1		1	Тест
5	Орфограммы и пунктограммы. Морфемный разбор	1		1	Комплексный анализ текста
6	Имя существительное. Морфологический разбор	1		1	
7	Имя прилагательное . Морфологический разбор	1		1	
8	Глагол. Морфологический разбор	1		1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения	1		1	Комплексный анализ текста
10	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения	1		1	
11	Обращение. Прямая речь. Схемы предложений с прямой речью	1		1	Комплексный анализ текста
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1		1	Тест
13	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1		1	Сочинение-миниатюра

	Употребление фразеологизма (пословицы) в конкретной жизненной ситуации				
14	Итоговая контрольная работа	1		1	Комбинированная контрольная работа в формате ВПР

### 3. Содержание Программы

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звукобуквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с **корнем**, **однокоренными словами**, **суффиксом**, **приставкой**, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет **значение**; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как **предложение**, **текст**. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые и сложные предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

1. Основные функции языка.
2. Основные единицы и уровни языка, их взаимосвязь.
3. Основные нормы русского литературного языка.
4. К концу изучения курса учащиеся должны уметь:
5. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
6. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
7. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
8. извлекать необходимую информацию из различных источников;
9. владеть основными приёмами переработки письменного текста;
10. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
11. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Русский язык».

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения заданий, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

#### **Коммуникативные УУД**

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- знать трудные случаи правописания,
- уметь правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- уметь применять знания при написании текста, выполнении разборов, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль слов в качестве части речи;
- уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формировать научный тип мышления, владеть терминами и ключевыми понятиями.
- анализировать текст, содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию.
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов.
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

В результате освоения дополнительной образовательной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 12. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1		<i>контрольная работа</i>	<i>1</i>	Входная диагностика.	<i>кабинет</i>	Комбинированная контрольная работа
2		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Текст. Тема. Основная мысль. План текста. Нахождение в тексте требуемой информации	<i>кабинет</i>	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

						задачей
3		<i>учебная игра</i>	<i>1</i>	Стили и типы речи	<i>кабинет</i>	Устный опрос. Монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
4		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Фонетика (звуки и буквы) Фонетические процессы. Фонетический разбор. Ударение	<i>кабинет</i>	Тест
5		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Орфограммы и пунктограммы. Морфемный разбор	<i>кабинет</i>	Комплексный анализ текста
6		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Имя существительное. Морфологический разбор	<i>кабинет</i>	
7		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Имя прилагательное. Морфологический разбор	<i>кабинет</i>	
8		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Глагол. Морфологический разбор	<i>кабинет</i>	
9		<i>учебная игра</i>	<i>1</i>	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения	<i>кабинет</i>	Комплексный анализ текста
10		<i>учебная игра</i>		Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения	<i>кабинет</i>	
11		<i>учебная игра</i>	<i>1</i>	Обращение. Прямая речь. Схемы предложений с прямой речью	<i>кабинет</i>	Комплексный анализ текста
12		<i>тренинг</i>	<i>1</i>	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	<i>кабинет</i>	Тест
13		<i>викторина</i>	<i>1</i>	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Употребление фразеологизма (пословицы) в конкретной жизненной ситуации	<i>кабинет</i>	Сочинение-миниатюра
14		<i>контрольная работа</i>	<i>1</i>	Итоговая контрольная работа	<i>кабинет</i>	Комбинированная контрольная работа в формате ВПР

## 13. Зачетные требования к Программе

14.

*Текущая аттестация*

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Комбинированная контрольная работа	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%
	Высокий	90-100%
Тест	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%
	Высокий	90-100%
Комплексный анализ текста	Достаточный	5-6 баллов
	Средний	7-8 баллов
	Высокий	9-10 баллов
Монологическое высказывание	Достаточный	5-6 баллов
	Средний	7-8 баллов
	Высокий	9-10 баллов

*Итоговая аттестация*

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Комбинированная контрольная работа	Достаточный	50-74%
	Средний	75-89%
	Высокий	90-100%

## 7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>карточки с учебными заданиями</li> <li>мультимедийный проектор</li> <li>компьютер</li> <li>колонки</li> <li>Презентация: Текст. Тема. Основная мысль</li> <li>Презентация: Прямая речь</li> <li>Презентация: Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы</li> <li>Презентация: Стили и типы речи</li> <li>Презентация: Однородные члены предложения.</li> <li>Презентация: Сложное предложение</li> </ul>
2	Формы аттестации	Комбинированная контрольная работа
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	<b>Форма обучения</b> – очная. <b>Методы обучения</b> (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

		<p>частично-поисковый, игровой) <b>и воспитания</b> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> индивидуально-групповая и групповая.</p> <p><b>Формы организации учебного занятия:</b> рассказ, беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, викторина, игра-импровизация, этюдная работа, практическое занятие, творческая мастерская, актерский тренинг.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b> технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.</p>
5	Список литературы	<p>1. Учебник (Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А., Баранов М.И., Тростенцова Л.А. Русский язык <b>5 класс. Учебник</b> в двух частях. Части 1, 2 (комплект) .</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику «Русский язык, 5 класс» Ладыженская Т.А., Баранов М.И., Тростенцова Л.А. Русский язык <b>5 класс.</b></p>

#### 8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
I. Печатные пособия		
1	карточки с учебными заданиями	14
II. Технические средства обучения		
1	мультимедийный проектор	1
2	компьютер	1
3	колонки	2
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Презентация: Текст. Тема. Основная мысль	1
2	Презентация: Прямая речь	1
3	Презентация: Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	1
4	Презентация: Стили и типы речи	1
5	Презентация: Однородные члены предложения	1

6	Презентация: Сложное предложение	1
IV. Мебель		
3	столы	11
4	стулья	22

## 9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

### Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы предназначены для **входной диагностики** обучающихся по русскому языку за курс "Русский язык". Материалы соответствуют требованиям программы для данной ступени обучения, актуальному уровню обученности учащихся.

Форма проведения: письменная работа (комбинированная контрольная работа)

Цель проведения: проверка знаний обучающихся по следующим компетенциям:

- орфографическая и пунктуационная зоркость;
- навыки грамматического разбора,
- развитие речи.

Общая продолжительность написания письменной части работы - 45 минут.

Технология оценивания по указанным ниже критериям.

Итоговая отметка складывается из суммы баллов, полученных за все задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 31.

Выполнение части 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Оценивание заданий 2 части:

1, 3, 5, 8 задание от 0 до 2 баллов,

2, 6, 7, 11 от 0 до 1 балла,

4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-15	16-21	22-26	27-31

## Часть 1.

**Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

### Текст 1

В\_сенн\_е солнышко согр\_вает землю. Разд\_ют\_ся радос\_ные песни жав\_ронков. Выс\_ко взл\_тают гол\_систые п\_вцы и поют в небес\_ной син\_. В саду в роц\_зв\_нят на все лады зябл\_ки. Звонк\_й трел\_ю нап\_лняют в\_сенний лес др\_зды. Они поют в дружн\_м хор\_лесных птиц. Но нет среди них главно\_о п\_вца. Сол\_вей пока (не) прил\_тел.

Но вот по\_вилась сер\_нькая птич\_ка с ч\_рными гла\_ками. Ростом она чуть больше в\_роб\_я. И п\_лилась с\_лов\_иная трель. Зазвуч\_л гимн в\_сне. У этой птич\_ки ч\_дес\_ный голос. И нет в мир\_голоса красивее (80 слов)

## Часть 2

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



Алфавит, брала, занята, километр.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.



Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широкиной)*

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 7 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный – \_\_\_\_\_

- 8 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно \_\_\_\_\_

в ситуации, когда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

### Часть 1



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шила, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	

## Часть 2

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Алфавит, бралá, занятá, килоméтр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широной)*

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.</li> <li>2. Памятник зайцу в Псковской области.</li> <li>3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.</li> </ol>	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 7 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 8 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме.



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятник <sup>^</sup> ов <sup>□</sup>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

**Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11

**Выпиши** из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

### Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы предназначены для **итоговой диагностики** обучающихся по русскому языку за курс "Русский язык". Материалы соответствуют требованиям программы для данной ступени обучения, актуальному уровню обученности учащихся.

Форма проведения: письменная работа (комбинированная контрольная работа)

Цель проведения: проверка знаний обучающихся по следующим компетенциям:

- орфографическая и пунктуационная зоркость;
- навыки грамматического разбора,
- развитие речи.

Общая продолжительность написания письменной части работы - 45 минут.

Технология оценивания по указанным ниже критериям.

Итоговая отметка складывается из суммы баллов, полученных за все задания.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Выполнение задания 1, 2 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

- 1 **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осени..м лесу ж..лтые<sup>1</sup> з..лёные красные лист..я.<sup>4</sup> И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежи..х об..ятнях зимы.

А рани..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся<sup>3</sup> прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

*(По Л. Енгибарову)*

- 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) — *фонетический разбор;*

(3) — *морфологический разбор;*

(4) — *синтаксический разбор предложения.*

3 Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – мужественный и сильный цветок? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

**Ворога, звонишь, портфель, углубить.**

## Система оценивания проверочной работы

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я собираю в осеннем лесу жёлтые<sup>1</sup> зелёные красные листья.<sup>4</sup> И в моих руках загорается цветной костёр. Но коротким будет праздник цвета: скоро всё заснёт в снежных объятиях зимы.

А ранней весной в ещё бесцветном лесу появится<sup>3</sup> прекрасный подснежник. Его легко разыскать среди тёмных деревьев: он храбрый вестник новой жизни. Подснежник – первая песня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьком цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не) испугаться и пробиться сквозь снег и лёд!

Мой друг, я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты сможешь всё преодолеть!

(По Л. Енгибарову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Я собираю в осеннем лесу жёлтые, зелёные, красные листья. И в моих руках загорается цветной костёр. Но коротким будет праздник цвета: скоро всё заснёт в снежных объятиях зимы.</p> <p>А ранней весной в ещё бесцветном лесу появится прекрасный подснежник. Его легко разыскать среди тёмных деревьев: он храбрый вестник новой жизни. Подснежник – первая песня весны.</p> <p>Сколько мужества и силы должно быть в маленьком цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего не испугаться и пробиться сквозь снег и лёд!</p> <p>Мой друг, я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты сможешь всё преодолеть!</p> <p style="text-align: right;">(По Л. Енгибарову)</p>	
<b>K1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения:

- 1 – фонетический анализ слова;
- 3 – морфологический анализ слова;
- 4 – синтаксический анализ предложения.

**Фонетический анализ слова**

**Жёлтые<sup>1</sup>**

*Жёл-ты-е* – 3 слога.

ж – [ ж ] – согл., звонк. парн., тв. непарн.;

о – [ ó ] – гласн., ударн.;

л – [ л ] – согл., звонк. непарн., тв. парн.;

т – [ т ] – согл., глух. парн., тв. парн.;

ы – [ ы ] – гласн., безударн.;

е – [ й' ] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.;

[ э ] – гласн., безударн.

6 б., 7 зв.

### Морфологический анализ слова

#### Появится<sup>3</sup>

*Появится (подснежник)*

I. *Появится* – глагол. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

Н. ф. – *появиться*.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. *Подснежник* (что сделает?) *появится*.

### Синтаксический анализ предложения



№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>K1</b>	<b>Выполнение фонетического анализа слова</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Выполнение морфологического анализа слова</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<b>K3</b>	<b>Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>9</b>

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – мужественный и сильный цветок?  
Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 4 Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: <i>храбрый</i> ; 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. <u>Вариант ответа</u> : <i>храбрый – трусливый/боязливый</i>	
<b>1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению</b>	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
<b>2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову</b>	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 5 Поставьте **знак ударения** в следующих словах:

**Ворота, звонишь, портфель, углубить.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ворóта, звони́шь, портфéль, углуби́ть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2