

Пояснительная записка к зачетной полугодовой контрольной работе по биологии

7 класс

Контрольная работа составлена на основе ВПР по биологии для 7 класса

Задание 1 проверяет умение характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

Задание 2 проверяет умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Задание 3 проверяет умение определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

Задание 4 проверяет умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

Задание 5 проверяет умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.

Задание 6 проверяет умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание 7. проверяет умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание 8 проверяет умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 9 проверяет приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задание 10 проверяет умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

Максимальный балл – 22

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений
2	Растения в природных сообществах
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид).
4	Грибы. Лишайники. Бактерии
5	Грибы. Лишайники. Бактерии
6	Систематические группы растений
7	Систематические группы растений. Растения и среда обитания
8	Систематические группы растений
9	Растения и человек
10	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-15	16-17	18-22

Время выполнения варианта работы – 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы – не требуются.

Тренировочный вариант

1. Рассмотрите рисунки с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.



1.2. Три из изображённых на рисунках объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

2. Каково значение растений в природе? Укажите одно из них.

3. Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Хвоцевидные
- 2) Растения
- 3) Хвоцевые
- 4) Хвоц полевой
- 5) Хвоц

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4. Известно, что боярышник колючий — кустарник, плоды которого широко применяются в современной медицине. Используя эти сведения, выберите из

приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

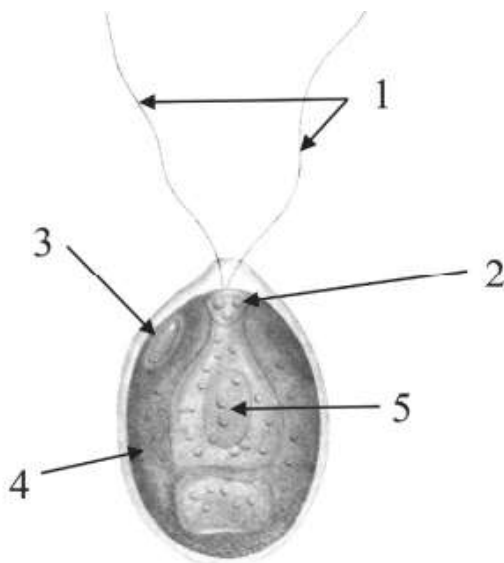
- 1) Препарат из боярышника применяется как средство, влияющее на работу сердца.
 - 2) Растёт боярышник медленно, теневынослив, засухоустойчив и морозостоек.
 - 3) Многолетнее растение с деревянистой корой светло-серого цвета.
 - 4) Растёт боярышник в светлых лесах на известковых почвах.
 - 5) Плоды растения — яблочки, красные, яйцевидные, ребристые, с 2–3 косточками.
5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Развитие папоротников

Папоротники размножаются с помощью спор, которые образуются в спорангиях. Из споры развивается _____ (А) — особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (Б) растениям необходимо присутствие _____ (В), поэтому папоротники встречаются в тенистых и влажных местах.

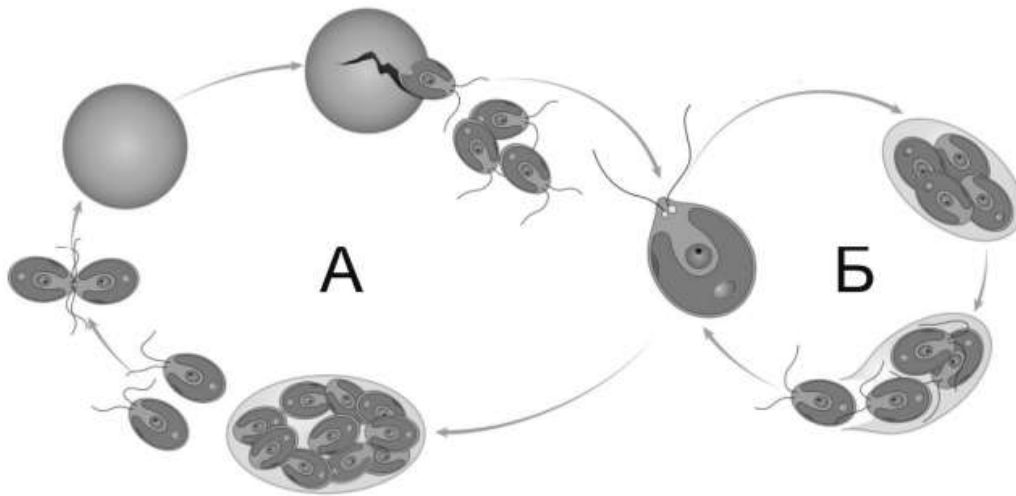
Список слов: 1) вода 2) заросток 3) свет 4) проросток 5) семязачаток 6) зигота

6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4.



6.2. Какую функцию он выполняет?

7.1. На схеме изображён жизненный цикл хламидомонады. Какой способ размножения обозначен на схеме буквой А.



7.2. При каких условиях окружающей среды хламидомонада размножается таким образом?

8. Верны ли следующие суждения о строении мхов?

А. Роль корней у мхов выполняют тонкие волоски, называемые ризоидами.

Б. У мхов есть мелкие цветки.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений.

Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

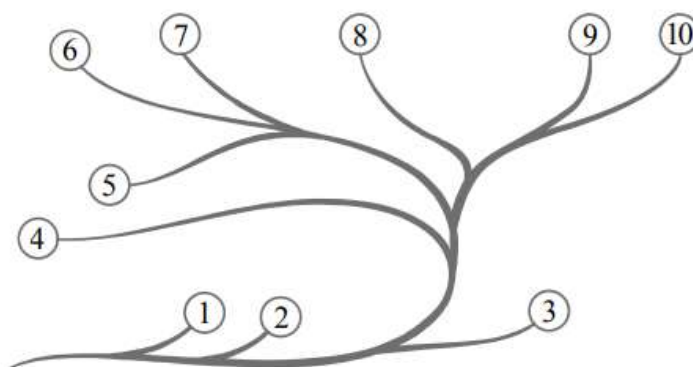
10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные



9 – Однодольные

10 – Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан