

## Пояснительная записка к зачетной полугодовой контрольной работе по биологии

### 5 класс

Контрольная работа составлена на основе ВПР по биологии для 5 класса

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организма.

**Задание 3** контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 6** проверяет умение работать с текстовой информацией.

**Задание 7** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

**Задание 8** проверяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Максимальный балл – 22**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое
2	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения)
4	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
5	Царства Растения Животные

6	Понятия о среде обитания
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности
8	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла: часть 5.1 – 1 баллом; часть 5.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена 1 ошибка (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-15	16-17	18-22

**Время выполнения варианта работы – 45 минут.**

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы – при проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.**

## Тренировочный вариант

1.1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, лишайники, растения*.

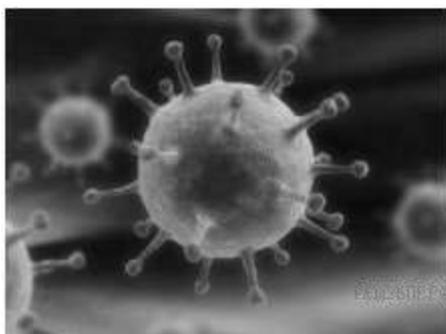
Занесите ответы в поля для ввода.

А.  Б.  В.



А.

Б.



В.

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Фотосинтез, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

2.1. Подросток принимает пищу четыре раза в день небольшими порциями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, транспорт веществ, раздражимость*

2.2. В чём заключается значение этого процесса для подростка?

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за перемещениями зайцев–русаков в природе.

Список приборов:

- 1) мерный цилиндр
- 2) датчик спутниковой навигации
- 3) покровное стекло
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

--	--	--	--

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение исследование? *Ответ дайте в именительном падеже.*

4.1. Марина на уроке изучала устройство светового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



4.2. Какую функцию выполняет эта часть светового микроскопа при работе с ним?

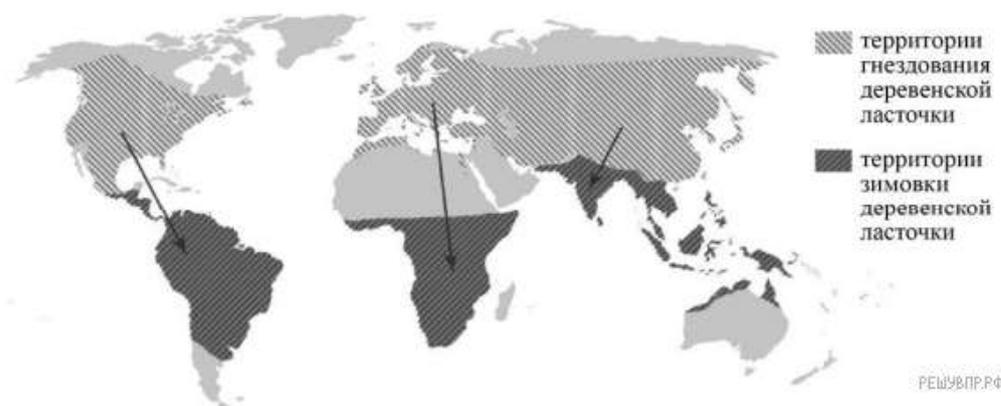
4.3. Светлана рассмотрела мякоть плода томата под световым микроскопом, на котором было указано:

— увеличение объектива — 20;

— увеличение окуляра — 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

5.1. На карте мира показаны территории гнездования деревенской ласточки и территории её зимовки. Стрелками показаны направления осенних миграций птиц на зимовку.



На какой материк мигрируют на зимовку ласточки, гнездящиеся на территории Северной Америки?

5.2. В связи с каким изменением в окружающей среде ласточки мигрируют на зимовку?

6. Прочитайте текст, и выполните задания. В каких предложениях текста описываются поведенческие признаки пчёл? Запишите номера выбранных предложений.

(1)Медоносные пчёлы содержатся человеком для получения мёда, воска, перги и других ценных продуктов. (2)Тело пчелы разделено на три отдела: голову, грудь и брюшко. (3)Брюшко пчёл имеет предупреждающую об их опасности яркую жёлто–чёрную окраску. (4)Медоносные пчёлы живут семьёй, в которой одна плодовитая самка (матка), тысячи неплодовитых самок (рабочих пчёл) и несколько сотен плодовитых самцов (трутней). (5)Смена ролей рабочей пчелы связана с постепенным развитием «молочных», восковых и ядовитых желёз. (6)Рабочие медоносный пчёлы, так же как многие другие насекомые (например, бабочки боярышницы, бабочки шашечницы и бабочки крапивницы), питаются нектаром с цветков многих растений.

7. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображёнными на рисунке знаками? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такие знаки.



8. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

