

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я – гражданин России»  
(направление внеурочной деятельности «Духовно-нравственное»)  
Начальное общее образование  
3-4 классы**

**Раздел 1 Планируемые результаты освоения программы по курсу  
«Я - гражданин России»**

Занятия внеурочной деятельности «Я – гражданин России» относятся к духовно – нравственному направлению развития личности.

Результаты	Формируемые умения	Средства
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</li> </ul>	Организация на занятиях парно-групповой работы и индивидуальной работы
<b>Метапредметные</b>		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),</li> <li>- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</li> </ul>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практ.задачу в познавательную; Проявлять познавательную активность в учебном пространстве
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;</li> <li>- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</li> <li>- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других)</li> </ul>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов и библиотек
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,</li> <li>- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных</li> </ul>	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	связей, закономерностей, - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)	Вступать в взаимодействие с другими людьми при решении задачи принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Раздел 2. Содержание учебного курса «Я» гражданин России»**

Занятия факультатива "Я - гражданин России" проводятся в 3-4 классах. Курс рассчитан на 68 часов, по 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Я живу в России. (7 часов)**

Современная карта России. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство. Народы России (расы, языки, религия, разность традиций, обычаев – на отдельных примерах.). Права и обязанности граждан России, ребенка – младшего школьника (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах).

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего и будущего. (7 часов).**

Человек – самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версия).

#### **Раздел 3. Как далекая Россия становится близкой. (8 часов).**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).

#### **Раздел 4. Россия и мир. (11 часов).**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля – наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура – на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.

#### **Заключение (1 час).**

### **4 класс (34 часа)**

**Введение.** От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час).

#### **Раздел 1. Древняя Русь.(6 часов).**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

#### **Раздел 2. Московское государство (6 часов).**

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров. «Смутное время» .защита отечества от иностранных захватчиков в начале 17 ВЕКА. Минин и Пожарский. Иван Сусанин, Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в 17 веке.

#### **Раздел 3. Российская империя. (5 часов).**

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов. Николай 1 и декабристы. Российская империя во второй половине 19 века. Отмена крепостного права. Жизнь и быт. Культура России.

#### **Раздел 4. 20 -21 век. История и современность (8 часов).**

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города – герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России. Новая Россия – государственное устройство

(Российская Федерация, Конституция, президент, правительство, Федеральное Собрание).

Государственные символы (герб, флаг, гимн).

### **Заключение. (1 час).**

Курс «Я – гражданин России» состоит из двух частей. Первая часть изучается в 3 классе. Для учащихся составлен учебник – хрестоматия «Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир)», в котором авторский текст соединен с отрывками из документальных источников, литературных произведений, рассказов, сказок, мифов.

Вторая часть курса изучается в 4 классе. Здесь линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник-хрестоматия «Я- гражданин России ( Мое настоящее и далекое прошлое)», который может быть использован на уроках, непосредственно посвященных окружающему миру, но в основном на занятиях.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия ( внеурочные, внешкольные): беседы; встречи с интересными людьми; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (внеурочная, внешкольная);

Практические занятия ( внеурочная, внешкольная): творческие конкурсы; выставки декоративно-прикладного искусства; коллективные творческие дела; соревнования; викторины; интеллектуально-познавательные игры; наблюдение учащихся за событиями в стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты, презентации;

### **Раздел 3 Тематическое планирование по курсу «Я – гражданин России» 3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Я живу в России	7
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	7
3	Как далекая Россия становится близкой	8
4	Россия и мир	11
5	Заключение	1

### **4 класс (34 часа)**

1	Введение.	1
2	Древняя Русь	6
3	Московское государство	6
4	Российская империя.	5
	20 -21 век. История и современность	8

### **Раздел 4. Календарно - тематическое планирование по курсу «Я- гражданин России»**

#### **3 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>1 четверть – 8 часов.</b>					
1.	Современная карта России.	1		Беседа	Умеет: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
2.	Москва – столица России.	1		Групповая работа	Умеет: извлекать необходимую информацию из учебника и

					дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о своем городе, называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории.
3.	Россия многонациональное государство.	1		Беседа	Моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать ответы товарищей.
4.	Народы России (расы, языки. Религия, разность традиций, обычаев - на отдельных примерах).	1		Работа в группах	Уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям. Толерантное отношение к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений.
5.	Наши праздники (общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах).	1		Заочные путешествия	Знание государственных праздников РФ, а так же традиционные городские праздники. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Проявление уважения к праздникам, связанными с религиозными верованиями граждан РФ.
6.	Права и обязанности граждан России, ребенка - младшего школьника (на отдельных примерах).	1		Обсуждения	Знание прав и обязанностей граждан России, в том числе младшего школьника. Уметь применять знания на практике.
7.	Праздники на Урале.	1		Викторина	Знание государственных праздников РФ, а так же традиционные городские праздники. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Проявление уважения к праздникам, связанными с религиозными верованиями граждан РФ.
8.	Человек – самое необычное существо на Земле.	1		встречи с интересными людьми	Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний

					(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать ответы товарищей.
<b>2 четверть – 8 часов.</b>					
9.	Связь настоящего с прошлым.	1		Беседа «Уроки прошлого »	Знание о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края. Умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святых и обычаях, Умение ориентироваться в историческом времени.
	Представления о происхождении мира, становлении человека.	1		Групповая работа	Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Уметь ориентироваться в историческом времени.
10.	Научная версия.	1		Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»	Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Уметь ориентироваться в историческом времени.
11.	Религиозно – мифологическая версия.	1		Работа в группах	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
12.	Религиозно – мифологическая версия.	1		обсуждения	Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
13.	Представления древних славян, древних греков, библейские представления.	1		Заочная экскурсия	Иметь представление о древних славян, древних греках, библейских представлениях. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы
14.	Обобщающее занятие.	1		Викторина	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.
15.	Как воскресить прошлое.	1		Творческий проект	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.

					Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
16.	Археология. Говорящие вещи.	1		Групповая работа	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по заранее составленному плану. Выполнять правила культурного поведения в общественных местах.
17.	Этнография.	1		Беседа	важительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу. Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
18.	Топонимика.	1		Работа в группах	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу. Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
19.	Имена и фамилии.	1		Игровое занятие	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
20.	Письменность.	1		Практическая работа	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
21.	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).	1		Заочное путешествие	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по заранее составленному плану. Выполнять правила культурного поведения в общественных местах.
22.	Обобщающее занятие.	1		Коллективная работа	Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение работать с картой. Умение собирать, систематизировать, обсуждать материал для составления

					текста
23.	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).	1		Практическое занятие	Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение работать с картой. Умение собирать, систематизировать, обсуждать материал для составления текста
24.	Земля - наш общий дом.	1		Соревнование	Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение работать с картой. Умение собирать, систематизировать, обсуждать материал для составления текста.
25.	Чудеса света	1		проект	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
26.	Наука.	1		Выставка	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
27.	Искусство.	1		Выставка декоративно-прикладного искусства	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
28.	Общечеловеческие проблемы: сохранение мира	1		Беседа	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения Уметь работать в группе.
29.	Общечеловеческие проблемы: экологические проблемы, здоровье.	1		интеллектуально-познавательные игры	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
30.	Международное сотрудничество.	1		беседа	Понимание поставленной задачи, стремиться её выполнить.  Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания. различать



					Анализировать ответы товарищей.
32	Обобщающее занятие.	1		Проект	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.
33	Экскурсия в Краеведческий музей	1		Экскурсия	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.
34	Россия – оплот мира	1		Фестиваль искусств «Моя Россия»	Понимание значения ключевых слов: -человек, общество, гражданин страны; -родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; -международное сотрудничество; - история, предыстория.

#### 4 класс – 34 часа

№ урока	Тема	дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности
		план.	факт.		
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
1	От прошлого к будущему. Зачем мне история?			Беседа	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
2	Восточные славяне и их соседи.	1		Групповая работа	Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать ответы товарищей.
3	Образование древнерусского государства.	1		Беседа	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
4	Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.	1		Работа в группах	Составлять генеалогическое дерево. Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
5	Основание Москвы, Юрий Долгорукий.	1		Заочные путешествия	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.

6	Монголо – татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.	1		Обсуждения	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
7	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	1		Беседа	Понимание поставленной задачи, стремиться её выполнить. Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания. различать Анализировать ответы товарищей.
8	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		Работа в группах	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
9	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.	1		Практическая работа	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
10	Жизнь и быт людей.	1		Заочное путешествие	Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
11	Первопечатник Иван Федоров.	1		Коллективная работа	Анализировать ответы товарищей.
12	«Смутное время».	1		Практическое занятие	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
13	Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале 17 века. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин.	1		Беседа	Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
14	Жизнь , быт, культура 17 века.	1		Выставка декоративно-прикладного искусства	Понимание поставленной задачи, стремиться её выполнить. Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания. различать Анализировать ответы товарищей.
15	Петр 1 и преобразования в России.	1		Коллективная работа	Извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

16	Новая столица России. Полтавская битва.	1		Работа в группах	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
17.	Послепетровская Россия. Екатерина 2.М.Ломоносов. А.Суворов.	1		Групповая работа	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу. Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
18.	Культура России 18 века.	1		Беседа	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу. Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
19.	Обобщающее занятие.	1		Работа в группах	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
20.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.Кутузов.	1		Игровое занятие	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
21.	Николай I и декабристы.	1		Практическая работа	Иметь представление о времени правления Николая I, декабристах. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
22.	Российская империя во второй половине XIX века.	1		Заочное путешествие	Иметь представление о Российской империи второй половины XIX века. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
23.	Отмена крепостного права.	1		Работа в	Умение извлекать необходимую

	Жизнь и быт.			группах	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
24.	Культура России XIX века.	1		Виртуальная экскурсия	Иметь представление о России второй половины XIX века. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
25.	Конец Российской империи. Падение царской власти. октябрьская революция.	1		Сообщения	Иметь представление о Российской империи, падении царской власти, октябрьской революции. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
26.	Гражданская война. Образование СССР.	1		Беседа	Иметь представление о гражданской войне, образовании СССР.. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27.	Великая Отечественная война. Города – герои. Герои фронта тыла.	1		Встречи с участниками ВОВ	Уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.
28.	Послевоенное восстановление хозяйства страны.	1		сообщения	Понимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение работать с картой. Умение собирать, систематизировать, обсуждать материал для составления текста.
29.	Достижения науки и культуры. Освоение космоса.	1		Практическая работа	Умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Готовить сообщения на основе информации, полученной из дополнительных источников познания.
30.	Культура России.	1		Творческий проект	Уважительное отношение к культурному прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.
31.	Новая Россия – государственное устройство.(Российская Федерация, президент,	1		Коллективная работа	Иметь представление РФ, президенте, правительстве. Готовить сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы. По-

	правительство, Федеральное Собрание).				нимать поставленную задачу, стремиться её выполнить. Умение ориентироваться в историческом времени.
32.	Государственные символы (герб, флаг, гимн).	1		Беседа	Различать и характеризовать символы государства – флаг, герб России, а так же флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Чтение и восприятие текстов обществоведческого содержания. Овладение начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
33	Экскурсия по городу	1		Экскурсия заочная	Рассказывать о родной стране. Бережно относиться к дому, улице, городу, стране. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
34	Обобщение знаний	1		Интеллектуально-познавательные игры	Знание о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края. Умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святынях и обычаях, Умение ориентироваться в историческом времени.

#### ***Раздел 4. Мониторинг оценки знаний по курсу “Я - гражданин России”***

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном образовательной деятельности, от правильной постановки которой во многом зависит успех обучения.

Во время обучения учеников курсу “Я - гражданин России” используются следующие виды контроля:

**1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, который** позволяет учителю составить представление о том как ведут себя учащиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

**2. Устный опрос** - индивидуальный, фронтальный. Учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

**3. Тесты** зачетные или поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии.

**4. Проектная деятельность** имеет большое значение, т.к. показывает возможность ученика практически использовать знаний, полученных на занятиях, умение работать индивидуально и в группах (парах), умение представить (презентовать) выполненный проект.



**Мониторинг универсальных учебных действий  
на занятиях внеурочной деятельности «Я - гражданин России»**

№	Фамилия, имя (по журналу)	Личностные						Метапредметные						Предметные				
		Сформированность мотивации к познавательной деятельности	Сформированность творческой активности в предметной деятельности	Проявление интереса к изобретательской деятельности. Сформированность коммуникативной деятельности	Освоение социальных норм и воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости	Сформированность творческих способностей	Средний балл	Самостоятельность планирования и осуществления процесса познавательной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять планирование своей деятельности	Проявление нестандартного подхода к решению задач в познавательной деятельности	Умение осознано использовать алгоритмы, таблицы и схемы в соответствии с поставленной задачей	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний и понятий по разным учебным предметам для решения учебных задач	Средний балл	Освоение новыми методами и видами деятельности при получении новых знаний и понятий	Умение применять различные технологии в создании проекта	Умение выполнять задания с соблюдением правил культуры труда	Овладение навыками умственного труда	Формирование интереса к предмету «Я-гражданин России»

Освоено на уровне: высоком - 4,5-5б., повышенном - 3,5-4б., среднем - 2,5- 3б., ниже среднего -1,5- 2б.