

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**ГИМНАЗИЯ № 80**

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, 88 телефон-факс 237-81-21,  
E-mail.: [gimnazia80@mail.ru](mailto:gimnazia80@mail.ru) [www.gimn80.ucoz.ru](http://www.gimn80.ucoz.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY «Гимназия №80 г.

Челябинска»

/А.В. Макарова/

2019 г.



**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**  
**MAOY «Гимназия № 80 г. Челябинска»**

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ»**

Челябинск 2019

**Программа  
муниципальной опорной площадки «Сопровождение одаренных»**

Направление	Развитие одаренности обучающихся в условиях общего и дополнительного образования
Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»
Руководитель	Директор, Макарова Анна Владимировна
Юридический адрес	454092 г. Челябинск, ул. Елькина, д. 88
Телефон	8(351)2378121, 8(351)2378232
Факс	8(351)2378121
Е-mail	<a href="mailto:gimnazia80@mail.ru">gimnazia80@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://gimn80.ucoz.ru">http://gimn80.ucoz.ru</a>
Тема инновационного проекта	<b>Сопровождение одаренных</b>
Цель проекта	Создание оптимальных условий и эффективной системы работы с одаренными для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их сопровождения посредством создания нового образовательного пространства, в том числе цифрового.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование всесторонне-развитой личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовые обучаться в течение всей жизни, обладающие ценностными ориентациями и интеллектуальными умениями.</li><li>2. Выявление и развитие природной одаренности ребенка через вовлечение его образовательную и досуговую деятельность.</li><li>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» в целях распространения опыта по организации подготовки одаренных детей г. Челябинска к олимпиадам различных уровней.</li><li>4. Расширение спектра мероприятий, направленных на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных, творческих и учебно-</li></ol>

	<p>исследовательских способностей обучающихся образовательных организаций г. Челябинска.</p> <p>5. Повышение заинтересованности педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей.</p> <p>6. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной реализации программы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование методического мастерства.</p> <p>7. Развитие и совершенствование материально-технической, научной и методической базы гимназии по работе с одаренными детьми: разработка учебных и методических пособий для подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.</p> <p>8. Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей обучающихся.</p> <p>9. Совершенствование системы подготовки педагогических и управленческих кадров, стимулирование педагогических работников к работе по выявлению и развитию задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Основная идея проекта</p>	<p>В качестве концептуальной идеи проекта по работе с одаренными детьми выдвигается идея о <b>создании единого образовательного пространства для города Челябинска</b> по выявлению, развитию и сопровождению творческой и интеллектуальной одаренности.</p> <p>Продуктивное использование накопленного опыта гимназии по работе с одаренными детьми и использование усовершенствованных ресурсов позволит повысить уровень качества образования региона.</p>
<p>Значимость проекта для образовательной системы Челябинской области</p>	<p>Современными тенденциями развития образовательных систем являются интеграция очных и дистанционных форм обучения и использование онлайн-ресурсов как средства индивидуализации образовательного процесса. Данные возможности развития образования могут и должны быть использованы ведущими образовательными организациями, обладающими достаточным опытом и</p>

	<p>готовыми выйти на уровень подготовки обучающихся не только своей ОО, но и обучающихся других школ, где имеется нехватка образовательных и кадровых ресурсов.</p> <p>Проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования, поскольку реализация данной программы направлена на организацию работы с одаренными детьми образовательных организаций г. Челябинска с помощью эффективного использования интерактивных технологий и открытого образовательного пространства.</p>
<p>Нормативно-правовая основа проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</li> <li>5. Приказ от 24 февраля 2016 года №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».</li> <li>6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в</li> </ol>

	<p>Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252».</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 апреля 2012 г. №01-885 «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области».</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 июля 2019 г. №01/2688 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году».</p>
<p>Результаты инновационного проекта</p>	<p>Результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, добивающихся высоких результатов в интеллектуальных и научно-исследовательских конкурсах;</li> <li>– положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;</li> <li>– повышение качества образования обучающихся;</li> <li>– разработка и реализация системы подготовки педагогов (стажировки, практики, курсы) для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности;</li> <li>- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ соответствующего уровня образования (онлайн курсы, дистанционные программы обучения);</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуализированных программ с учетом высоких интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- высокий уровень активности, ориентация на сотрудничество всех участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>Основными индикативными показателями проекта являются:</p> <p>1. Количество участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад разного уровня из числа обучающихся.</p>

	<p>2. Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях обучения.</p> <p>3. Качественные результаты научно-исследовательской деятельности учащихся всех уровней обучения.</p> <p>4. Количество учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение в процентном соотношении от общего числа обучающихся.</p> <p>5. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по тематике работы с одарёнными детьми.</p> <p>6. Публикации статей педагогами в сборниках научных конференций, методических рекомендации (в том числе на сайте гимназии).</p>
Возможность распространения и внедрения инновационного проекта	Распространение накопленного опыта работы с одаренными детьми в гимназии на муниципальном и региональном уровнях через организацию и проведение дистанционных семинаров и вебинаров по теме проекта; публикации научных, методических материалов в научных журналах, участие в тренингах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях; представление опыта работы.
Механизмы финансирования инновационного проекта	Многоканальное финансирование

### **Психологический аспект проекта по сопровождению одаренных**

В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и

социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников. Поэтому школам, где одаренным детям уделяют внимание, необходимо иметь систему работы по сопровождению одаренных.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность — это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

- способности выше средних,
- креативность,
- включенность в задачу.

#### Одаренность в школе

Для успеха в общеобразовательной школе важны различные типы одаренности. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая **академическая одаренность**. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают. Других школьников отличает особая **интеллектуальная одаренность**: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и менее успешно по другому.

Особый вид одаренности — **творческая одаренность**. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность — это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

#### Диагностика одарённых

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности

как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Психологи рекомендуют вместо одномоментного отбора одаренных детей направлять усилия на постепенное, поэтапное их выявление и сопровождение в процессе образования по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе индивидуального сопровождения (в условиях общеобразовательной школы).

Прежде всего, необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию: поскольку высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, то и низкие значения еще не становятся доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при обработке и интерпретации результатов психологического тестирования.

Высокие показатели психометрических тестов интеллекта (Гилфорда, Торренса) могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь низкие показатели по тесту креативности (Вильямса, Туник) могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Более того, проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностик. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности (даже легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талантливости взрослого человека. Следовательно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Поэтому идентифицировать ребенка как одаренного либо как ординарного на раннем этапе означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания — как его самого, так и родителей.

#### Семь принципов сопровождения одаренных детей

Психологическая наука предлагает использовать семь базовых принципов выявления и сопровождения одаренных детей.

**Первый принцип.** Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать как можно более широкий спектр его способностей. Необходимо задействовать при этом множество разнообразных методов и технологий:



- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- проведение уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п.;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей профессионалами;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Комплексный подход к выявлению детской одаренности тоже не гарантирует полной безошибочности. А навешивание ярлыков типа «одаренный» или «неодаренный» может стать весьма негативным фактором дальнейшего развития личности ребенка.

Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить лишь стимулом для его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и педагогической поддержки.

**Второй принцип.** Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях: жизненных и учебных.

**Третий принцип.** Важен анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности и т. д.).

**Четвертый принцип.** Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности и т.д.

**Пятый принцип.** Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров и т.д.). При этом следует помнить о возможном консерватизме мнения профессионала, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества, не следует его переоценивать и тем более полностью на него полагаться.

**Шестой принцип.** Плодотворна оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

**Седьмой принцип.** Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как:

- анализ продуктов деятельности
- наблюдение
- беседа
- экспертные оценки
- естественный эксперимент.

Необходимо напомнить, что существующие валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.

Один из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей — это вопрос о частоте появления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения:

- «Все дети являются одаренными»
- «Одаренные дети встречаются крайне редко».

Это противоречие в работе с одаренными детьми мы решаем следующим образом:

- Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему;
- Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей; это дети, которые **талантливы особо**.

Учитывая эти основополагающие положения, педагогическим коллективом гимназии была разработана программа «Сопровождение одаренных».

### Дорожная карта проекта «Сопровождение одаренных»

Перечень мероприятий	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	5
<b>1. Организационный этап</b>	Январь-март 2020		
Организационно-информационные совещания для педагогов по инновационному проекту, разработка плана мероприятий на год	январь-март 2020	Заместитель директора по НМР	План реализации проекта
<b>2. Деятельностный этап</b>	Апрель-ноябрь 2020		
Проведение мастер-классов педагогов гимназии для педагогов (в том числе из других школ), желающих получить квалифицированную помощь по подготовке одаренных детей	Апрель 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	Программа семинара, методические рекомендации для педагогов
Организация онлайн-консультаций и разработка методических материалов для педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей	Апрель-май 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	Онлайн консультации, методические материалы по вопросам сопровождения одаренных детей
Овладение педагогами гимназии дистанционными формами работы с одаренными обучающимися	Апрель 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	<p>1. Составление для педагогов списка ресурсов онлайн платформ, которые могут быть использованы для подготовки к олимпиадам.</p> <p>2. Семинар по организации работы по сопровождению одаренных детей.</p>

### Дорожная карта проекта «Сопровождение одаренных»

Перечень мероприятий	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	5
Публикации статей в сборниках научных конференций	Январь – декабрь 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	Статьи в научных журналах
Обучение на курсах повышения квалификации	Март- декабрь 2020	Заместитель директора по НМР, УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
<p>1. Проведение семинаров по эффективным практикам развития одаренности.</p> <p>2. Сопровождение одаренных детей с помощью онлайн-ресурсов по предметам.</p>	Октябрь-ноябрь 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	<p>1. Семинар для учителей г. Челябинска по вопросам сопровождения одаренных детей.</p> <p>2. Методические разработки по внедрению инновационных практик в обучение с применением онлайн платформ.</p>
Участие в конференциях всероссийского или международного уровней с темой проекта	Сентябрь-ноябрь 2020	Заместитель директора по НМР, руководители кафедр	статьи в научные сборники конференций
<b>3. Аналитический этап</b>	Декабрь 2020		
Совещание педагогического коллектива гимназии по вопросам анализа результативности реализации НПП	Декабрь 2020	Заместитель директора по НМР	Итоговый отчет по результатам инновационного проекта

**Дорожная карта проекта «Сопровождение одаренных»**

Перечень мероприятий	Срок (период) выполнения	Ответственный исполнитель	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	5
Работа над аналитическим отчетом о результатах работы проекта	Декабрь	Заместитель директора по НМР	Аналитический отчет о результатах работы проекта

## **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации**

Критериями устойчивости инновационного проекта можно считать:

- заинтересованные в инновационной деятельности квалифицированные педагоги, повышение профессионального мастерства педагогов;
- ресурсное обеспечение проекта;
- развитие предметно-развивающей среды гимназии;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- расширение практики сетевого взаимодействия с вузами и другими образовательными организациями.