

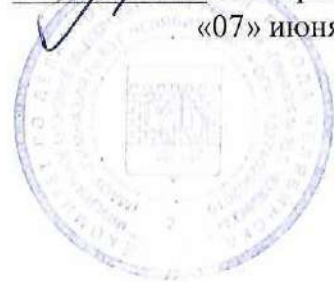


Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
на заседании научно-методического  
совета  
от «07» июня 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 / Крюкова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»  
 /Макарова А.В./  
«07» июня 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Карлина Лариса Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....с.3-4
- 1.2. Направленность Программы.....с.4
- 1.3. Актуальность Программы.....с.4
- 1.4. Отличительные особенности Программы.....с.4-6
- 1.5. Адресат Программы.....с.6
- 1.6. Цель Программы.....с.6
- 1.7. Задачи Программы.....с.6

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

- 2.1. Планируемые результаты освоения курса Краеведение на уровне основного общего образования с 6
- 2.2. Личностные результаты освоения программы по краеведению:..... с.6
- 2.3. Метапредметные результаты освоения курса Краеведение на уровне основного общего образования с 7
- 2.4. Предметные результаты освоения курса Краеведение на уровне основного общего образования с.8
- 2.5. Уровни освоения программных требований освоения курса Краеведение на уровне основного общего образования с 9
- Воспитательный потенциал курса «Краеведение» с 9

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1 год обучения	с 11
2 год обучения	с 13
3 год обучения	с 18

## Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краеведение» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022, далее – ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

**1.2. Направленность Программы:** туристско-краеведческая.

Программа направлена на:

на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение краеведения по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

### 1.3. Актуальность Программы

заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

На современном этапе развития общества Программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к бережному отношению к своей Малой Родине.

### 1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

- Программа является модифицированной, предполагает раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
  - изучение особенностей географии и истории своей местности
  - учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
  - свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.
- Уникальность Программы заключается в следующих аспектах:

работа по Программе построена на общих психологических и дидактических принципах, развивает интеллект, способствует развитию творческого воображения, внимания;

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников;

Программа сочетает в себе различные аспекты, развивающие творческую активность обучающихся: занятия декоративно-прикладным творчеством (создание кукол, декораций) и работа над созданием сценического образа.

Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе креативного развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемного изложения в обучении – педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;
- эвристический метод – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач;
- частично-поисковый, исследовательский методы, которые предполагают активную познавательную деятельность. Педагог моделирует проблемную ситуацию и предлагает найти выход из неё самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала;
- объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- репродуктивный метод, который позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками;
- игровые методы;
- методы театрализации и импровизации;
- методы художественной иллюстрации;
- методы коллективного творчества.

**1.5. Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте 11-17 лет.

Участниками программы являются дети в возрасте 7-14 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

**1.6. Цель Программы:** Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

**1.7. Задачи Программы:**

*Образовательные (предметные):*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

*Личностные:*

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Метапредметные:*

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;



- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса Краеведение на уровне основного общего образования**

##### **1.1. Личностные результаты освоения программы по краеведению:**

Личностные результаты освоения образовательной программы по краеведению отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Урала; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Урала и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1.2. Метапредметные результаты освоения программы по краеведению отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем и т.п.),

использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами:

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

оценивать влияние географического положения Урала на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения,

классифицировать типы климата Урала по географическому положению,

сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей Урала,

распознавать показатели, характеризующие отраслевую, и территориальную структуру хозяйства Урала,

использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства Урала, размещения отдельных предприятий,

характеризовать основные особенности хозяйства Урала,

оценивать место и роль Урала в хозяйстве России,

распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Урала,

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания),

использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,

описывать положение на картах городов Урала; 8) смысловое чтение:

находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников,

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации,

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения и (или) хозяйства Урала;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

вести диалог о изученном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на географические темы; делать сообщения, доклады;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

отвечать на вопросы по изученному материалу и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему,

давать собственную аргументированную оценку изученного и оформлять ее в устной и письменной речи;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Урала;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации,

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды,

использовать знания об особенностях компонентов природы Урала и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**1.3. Предметные результаты освоения программы по краеведению** Предметные результаты изучения краеведения отражают:

1) формирование представлений о Урале, ее роли в освоении территории человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) овладение основными навыками определения растений и животных по гербарии и картинкам.

4) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;



- 6) формирование представлений об особенностях культурного наследия Урала и Свердловской области;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>

#### Воспитательный потенциал учебного курса Краеведение

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, Кейс-технологий, метода дизайн-мышления, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам

позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке, промышленным и сельскохозяйственным технологиям страны.

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Применение в рамках урока методики «смыслового чтения текста», позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоко нравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

1 год обучения

№	Тема занятия	Ч
	<b>Введение</b>	<b>6</b>
1.	Введение. Что такое малая родина?	
2.	Природные особенности города Челябинска	
3.	История города Челябинска	
4.	Население города Челябинска	
5.	Почетные граждане города Челябинска	
6.	Районы города Челябинска	
	<b>Путешествие по районам города Челябинска</b>	
	<b>Центральный район</b>	<b>16</b>
7.	Дореволюционный Челябинск-Челябинская крепость	
8.	Географическое положение Центрального района	
9.	Старинные кварталы Центрального района	
10.	Календарь знаменательных дат Центрального района.	
11.	Символика Центрального района.	
12.	Архитектурные особенности района	
13.	Улицы Центрального района.	
14.	Поселки Центрального района	
15.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
16.	Природные достопримечательности Центрального района	
17.	Социально-экономические особенности Центрального района	
18.	Наука и здравоохранение Центрального района Челябинска	
19.	Культура Центрального района.	
20.	Парки и скверы Центрального района	
21.	Обзорная экскурсия по Центральному району	
22.	Итоговое занятие «Центральный район- перспективы развития»	
	<b>Страницы истории Советского района</b>	<b>15</b>
23.	История возникновения Советского района.	
24.	Символика Советского района.	
25.	Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.	
26.	Советский район- ворота Челябинска.	
27.	Поселки Советского района	
28.	Улицы Советского района.	
29.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
30.	Архитектурные особенности района	
31.	Природные достопримечательности Советского района	
32.	Социально-экономические особенности Советского района	
33.	Экономика Советского района.	

34.	Экскурсия на предприятия Советского района	
35.	Культура Советского района.	
36.	Обзорная экскурсия по Советскому району	
37.	Итоговое занятие «Советский район»	
	<b>К творцам металла- Металлургический район</b>	<b>16</b>
38.	История возникновения Metallургического района.	
39.	Географическое положение Metallургического района – «Город в городе»	
40.	История Metallургического района	
41.	Календарь знаменательных дат Metallургического района.	
42.	Символика Metallургического района.	
43.	Архитектурные особенности района	
44.	Улицы Metallургического района.	
45.	Поселки Metallургического района	
46.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
47.	Район металлургов	
48.	Воздушные ворота города Челябинска	
49.	Экономика Metallургического района.	
50.	Встреча с работниками предприятий Metallургического района	
51.	Культура Metallургического района.	
52.	Природные достопримечательности Metallургического района	
53.	Обзорная экскурсия по Metallургическому району	
	<b>Курчатовский район</b>	<b>12</b>
54.	Географическое положение Курчатовского района.	
55.	Символика Курчатовского района.	
56.	Архитектурные особенности района	
57.	Улицы Metallургического района.	
58.	Поселки Курчатовского района	
59.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
60.	Исторические особенности Курчатовского района	
61.	Природные достопримечательности Курчатовского района	
62.	Социально-экономические особенности Курчатовского района	
63.	Культура Курчатовского района.	
64.	Предприятия Курчатовского района.	
65.	Обзорная экскурсия по Курчатовскому району	
	<b>Калининский район</b>	<b>12</b>
66.	Заречье и Северо-Запад - история возникновения Калининского района.	
67.	Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.	
68.	Символика Калининского района.	
69.	Улицы Калининского района.	
70.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	



71.	Поселки Калининского района	
72.	Архитектурные особенности района	
73.	Социально-экономические особенности Калининского района	
74.	Экологические проблемы Калининского района.	
75.	Посещение предприятий Калининского района	
76.	Культура Калининского района.	
77.	Экскурсия по Калининскому району	
	<b>Тракторозаводский район- здесь начинался Танкоград</b>	<b>15</b>
78.	История возникновения района	
79.	Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.	
80.	История Тракторозаводского района в литературе.	
81.	Календарь знаменательных дат Тракторозаводского района.	
82.	Символика Тракторозаводского района.	
83.	Улицы Тракторозаводского района.	
84.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
85.	Архитектурные особенности района	
86.	Социально-экономические особенности Тракторозаводского района	
87.	Экономика Тракторозаводского района.	
88.	Предприятия Тракторозаводского района	
89.	Культура Тракторозаводского района.	
90.	Памятные места Тракторозаводского района	
91.	Природные достопримечательности Тракторозаводского района	
92.	Обзорная экскурсия по Тракторозаводскому району	
	<b>Страницы Ленинского района</b>	<b>15</b>
93.	История возникновения Ленинского района.	
94.	Географическое положение.	
95.	История Ленинского района в жизни города	
96.	Календарь знаменательных дат Ленинского района.	
97.	Символика Ленинского района.	
98.	Архитектурные особенности района	
99.	Улицы Ленинского района.	
100.	Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь.	
101.	Социально-экономические особенности Ленинского района	
102.	Экономика Ленинского района.	
103.	Предприятия Ленинского района	
104.	Природные достопримечательности Ленинского района.	
105.	Памятные места Ленинского района	
106.	Обзорная экскурсия по Ленинскому району	
107.	Итоговое занятие по Ленинскому району	
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
108.	Заключение	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**
**2 год обучения**

№	Тема занятия	Ч
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Введение в краеведение	1
	<b>Природа города Челябинска</b>	<b>16</b>
2.	Природные особенности города Челябинска: географическое положение	1
3.	Рельеф города Челябинска	1
4.	Климат и погода города Челябинска	1
5.	Реки и озера города Челябинска	1
6.-7	Экскурсия на водоемы Челябинска	2
8-9	Река Миасс- главная артерия города Челябинска	2
10-11	7 мостов через реку Миасс	2
12	Растительность города Челябинска	1
13	Животный мир города Челябинска	1
14-15	Природные и антропогенные ландшафты города	2
16-17	Экскурсия «Флора и фауна города Челябинска»	2
	<b>Историко-архитектурное путешествие по Челябинску</b>	<b>36</b>
18-19	Проект История Челябинска от крепости до наших дней	2
20-21	Проект История Челябинска от крепости до наших дней	2
22-23	Проект Старинные кварталы Центрального района	2
24-25	Проект Старинные кварталы Центрального района	2
26-27	Экскурсия Архитектура Центрального района (на примере ул Кирова)	2
28-29	Скульптуры на Кировке. История появления	2
30.	Здания на Кировке: Молодежный театр	1
31.	Здания на Кировке: Законодательное собрание региона	1
32.	Здания на Кировке: Кинотеатр «Знамя»	1
33.	Здания на Кировке: магазин «Молодежная мода»	1
34	Здания на Кировке: Главпочтамт	1
35	Здания на Кировке: Челябинск-Сити	1
36	Здания на Кировке: Художественный салон	1
37	Здания на Кировке: Ресторан «Цыплята табака»	1
38	Здания на Кировке: Театр Оперы и балета	1
39	Концертный зал имени С.Прокофьева	1
40	Дореволюционные строения Челябинска: Картинная галерея	1
41	Дореволюционные строения Челябинска: Врачебно-физкультурный диспансер	1
42	Дореволюционные строения Челябинска: Центр по охране исторического и культурного наследия области	1
43	Дореволюционные строения Челябинска: Управление Федеральной миграционной службы России по Челябинской области	1
44	Дореволюционные строения Челябинска: Челябинская государственная агроинженерная академия	1
45	Дореволюционные строения Челябинска: Водонапорная башня	1

46	Дореволюционные строения Челябинска: Комбинат хлебопродуктов им. Григоровича	1
47	Дореволюционные строения Челябинска: Элеватор	1
48	Переселенческий пункт Челябинска	1

49	Жилой дом на площади Революции	1
50-51	Экскурсия «Челябинские высотки»	2
52	Крупнейший ВУЗ Южного Урала- архитектура, история, современность	1
53	Вардкес Авакян и скульптуры Челябинска	1
54	Скульптуры Виктор Митрошина на улицах Челябинска	1
	<b>Улицы Челябинска</b>	<b>17</b>
55.	Революционные имена Челябинских улиц: В.И. Ленин и Н.К. Крупская	1
56.	Революционные и Челябинских улиц: Болейко и Васенко	1
57.	Революционные имена улиц: ул Елькина, ул. Евтеева	1
58.	Революционные имена Челябинских улиц: ул Пети Калмыкова, ул. Сони Кривой	1
59.	Имена героев ВОВ : Ф Безруков, А. Бурденюк	1
60.	Имена героев ВОВ: Газизуллин И.	1
61	Имена героев ВОВ: Захаренко И	1
62.	Имена героев ВОВ: Марченко А	1
63.	Имена героев ВОВ : Е. Овчинников	1
64.	Имена героев ВОВ : П. Пономарев	1
65.	Имена героев ВОВ : К. Рождественский	1
66	Имена героев ВОВ: Н. Худяков	1
67.	Улицы с памятными названиями: Танкистов, Героев Танкограда	1
69.	Улицы названные в честь населенных пунктов Челябинской области	1
70.	Улицы названные в честь населенных пунктов Челябинской области	1
71-72	Проект «Площади города Челябинска»	2
	<b>Культовая архитектура Челябинска</b>	<b>10</b>
73	Культовая архитектура Челябинска: Храм Рождества Христова	1
74	Культовая архитектура Челябинска: Одигитриевский женский монастырь	1
75	Культовая архитектура Челябинска: Свято-Симеоновский собор	1
76	Культовая архитектура Челябинска: Храм Святой Троицы	1
77	Культовая архитектура Челябинска: Храм Александра Невского	1
78	Культовая архитектура Челябинска: мечеть	1
79	Культовая архитектура Челябинска: синагога	1
80	Культовая архитектура Челябинска: католический храм	1
81-83	Экскурсия «Купола над городом»	3
	<b>Парки города Челябинска</b>	<b>12</b>
84-85	Парк имени Ю.А. Гагарина: история и современность	2
86-87	Экскурсия по парку Ю.А, Гагарина	2
88-89	Парк имени А.С. Пушкина	2
90-91	Экскурсия по парку А.С. Пушкина	2
92-93	Челябинский зоопарк	2

94-95	Экскурсия по зоопарку	2
	<b>Заключение</b>	2
96-97	Проект «Моя родная улица»	2
98	Заключение	
99-108	<b>Подготовка к конкурсам</b>	9



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**
**3 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ч</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	Вступая в 21 век	
2-3	Экскурсия по городу Челябинску	
	<b>История города Челябинска</b>	
4-5	Первые десятилетия	
6-7	Исетская провинция	
8-9	Уездный центр	
10	На рубеже веков- от постройки ЖД до революции	
11-12	Четверть века революционных потрясений и преобразований (1917-1941)	
13-14	Великая война. В тылу как на фронте	
15-16	Пятилетними шагами к миллионному жителю	
17-18	Шагаем в новое тысячелетие	
19-20	Экскурсия в краеведческий музей	
21-22	Исследовательский проект- Историческая игротка	
23-24	Защита проектов	
	<b>Транссиб как импульс развития</b>	
25-26	История строительства	
27-28	Гражданская война и ВОВ в судьбе Транссиба в Челябинске	
29-30	Советский Транссиб	
31-32	Экскурсия на детскую ЖД	
33-34	Вокзал Челябинска как отражение эпохи	
35-36	Экскурсия на ЖД вокзал	
37-38	Экскурсия в Музей ЖД	
39-40	Исследовательский проект- виртуальная газета	
41-42	Защита проектов	
	<b>Танкоград</b>	
43-44	Все для фронта !Все для победы!	
45-46	Подвиг в Челябинском тылу	
47-48	Экскурсия в музей ЧТЗ	
49-50	Исследовательский проект – экскурсия по Танкограду	
51-52	Защита проекта	
	<b>Строительство и архитектура</b>	
53-54	Из прошлого в будущее- этапы строительства	
55-56	Экскурсия в соцгород	
57-58	Исследовательский проект-викторина	
59-60	Защита проектов	
	<b>Торговля</b>	
61-62	Челябинск- крупный торговый центр Российской империи	
63-64	Советский период развития торговли	
65-66	Современный этап развития торговли	
67-68	Исследовательский проект-викторина	

69-70	Защита проектов	
	<b>Культура</b>	
71-72	Изобразительное искусство Челябинска	
73-74	Музыка Челябинска	
75-76	Литература Челябинска	
77-78	Театральная жизнь Челябинска	
79-80	Музеи Челябинска	
81-82	Исследовательский проект	
83-84	Защита проектов	
	<b>Транспорт</b>	
85-86	Дореволюционный транспорт Челябинска	
87	Городской транспорт Челябинска	
88-89	Исследовательский проект-викторина	
90-91	Защита проектов	
	<b>Промышленность</b>	
92-93	Промышленность до революции	
94-95	Промышленность сегодня	
96-97	Экскурсия на промышленное предприятие Челябинска	
	<b>Металлургия</b>	
98-	Металлургия Челябинска	
99-100	Экскурсия в музей ЧМК	
	<b>Образование</b>	
101-102	ОУ города	
103	Здравоохранение города	
104-105	Спорт	
106	Экскурсия в музей «Динамо»	
107-108	Обобщение по курсу	