

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №80 г. Челябинска»

454092, г. Челябинск, ул. Елькина, 88 телефон-факс 237-81-21,
ИНН 7451053569, КПП 745101001,
ОГРН 1027402902010, ОКПО 36918995, ОКОГУ 49007
E-mail.: gimnazia80@mail.ru

Принята
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ
«Гимназия № 80 г. Челябинска»
А.В. Макарова



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧЕНИК - УЧЕНИК»**

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы наставничества	4
1.3 Срок реализации программы	5
2. Содержание программы	5
2.1. Участники программы	5
2.2. Этапы реализации	7
3. Оценка результатов программы и ее эффективности	8
3.1. Ожидаемые результаты программы	8
3.2. Организация контроля и оценки.	9
3.3. Показатели эффективности внедрения Программы	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

В настоящий момент изменения, происходящие в образовательной и социокультурной сферах, продиктованы сменой типов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, — это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Создание и реализация программы наставничества обусловлено не только необходимостью достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», который ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей,

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире: она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. В рамках реализации данной программы возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения, Использование технологий наставничества

может успешно способствовать решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива, в том числе создание условий для успешности обучающихся, для реализации талантов у одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемыми (обучающимися) на уровне образовательной организации.

Программа наставничества по форме «ученик-ученик» разработана на базе МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества в Челябинской области», в целях реализации в данной образовательной организации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы»; «Учитель будущего».

1.2. Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» «Ученик-ученик» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, разработку комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «ученик-ученик», способствующих обеспечению разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям.

Указанная цель предполагает решение ряда задач:

- оказывать помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшать образовательные, творческие или спортивные результаты;
- развивать гибкие навыки и метакомпетенции,
- оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды,

- создавать комфортные условия для коммуникации внутри образовательной организации,
- формировать устойчивое школьное сообщество и сообщество благодарных выпускников.

1.3. Срок реализации программы

Срок реализации программы для наставляемого по форме «ученик-ученик» разрабатывается индивидуально в зависимости от выявленных затруднений и реализуется в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Участники Программы

Наставник - активный обучающийся на уровне основного или среднего общего образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни гимназии (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый:

- обучающийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов;
- обучающийся низшего по отношению к наставнику уровня, демонстрирующий неудовлетворенность своими образовательными результатами или имеющий проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни гимназии, отстраненный от коллектива.

Основными принципами работы с наставляемыми являются:

- обязательность - проведение работы с наставляемым в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития;
- индивидуальность - выбор форм и видов работы с наставляемым, которые определяются выявленными затруднениями и реализуется в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника;
- непрерывность - целенаправленный процесс достижения запланированных результатов в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.
- эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития наставляемого и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, подготовки по соответствующему предмету;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- подводить итоги реализации индивидуального плана развития наставляемого, выдвигать предложения по его дальнейшей работе.

Требования, предъявляемые к наставляемому:

- выполнять план индивидуального развития в установленные сроки;
- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и куратором.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Основными вариациями могут быть:

- «лидер — пассивный», психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный — равному», обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное наставничество, тьюторство, проектная деятельность.

При реализации данной формы наставничества в гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение. Целью данного сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала наставников, развития и личностного становления наставляемых.

Формы и методы работы с наставляемыми: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с лидерами; внеклассные мероприятия; разработка совместных конкурсных и проектных работ; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах); подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство; анкетирование, тестирование; совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

2.2. Этапы реализации

Реализация программы наставничества в гимназии производится последовательно, для максимальной эффективности — по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов и включает в себя несколько этапов.

Этапы реализации формы наставничества «Ученик-ученик»

Отбор наставников	Обучение наставников	Формирование пар/групп	Организация хода наставнической программы	Процедура завершения взаимодействия
<p>Разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых. Выбрать из сформированной базы подходящих под эти критерии наставников. Провести собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности. Сформировать базу отобранных наставников. Обсуждение может быть проведено на</p>	<p>Осуществляется куратором программы в гимназии, если в этом есть необходимость. Составить программу (рассказать об основах и ценностях наставнических отношений, усилить коммуникативные навыки и т.д.) Подобрать необходимые методические материалы в помощь наставнику. Выбрать форматы обучения: семинары,</p>	<p>Провести общую встречу с участием наставников и наставляемых в любом формате. Сообщить всем участникам итоги встречи (независимо от формата) и зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. Также нужно продолжить поиск наставника для тех наставляемых,</p>	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/ группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.</p>	<p>Представление конкретных результатов взаимодействия. Тестирование и проверка наставляемого на закрепление необходимых навыков. Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования.</p>

открытом педагогическом совете, назначение должно быть добровольным.	специальные занятия и сборы (наставнические сессии), конференции, встречи по обмену опытом, тренинги, дистанционное обучение и вебинары. Куратор показывает возможные форматы взаимодействия с наставляемым, обсуждает с наставником сроки, регламент и планируемые результаты.	кто остался без пары. Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.		
--	---	--	--	--

Ответственность за реализацию программы наставничества в гимназии берут на себя:

- администрация;
- наставники - участники программы;
- педагог-психолог,
- социальный педагог.

Куратором программы наставничества является заместитель директора по, утвержденный приказом директора гимназии.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1. Ожидаемые результаты Программы

- высокий уровень включенности наставляемых в образовательные события и социальную работу, культурную жизнь гимназии;
- усиление уверенности наставляемого в собственных силах, совершенствование и самореализация в культурной, интеллектуальной и физической областях, развитии необходимых компетенций;
- повышение успеваемости;
- улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и гимназии;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- снижение числа жалоб от родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

3.2. Организация контроля и оценки.

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом куратор программы наставничества, утвержденный приказом директора гимназии. Для оценивания результативности данной формы наставничества в начале учебного года и в конце проводится мониторинг особенностей развития личностных, коммуникативных, регулятивных УУД обучающихся-наставников, социальный статус обучающихся-наставляемых, их личностные и коммуникативные особенности. Для этого используются следующие методики:

- методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже) — оценивает действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера);
- «Диагностика волевых качеств ребенка» (И. Ю. Исаева);
- тест Ряховского «Тест оценки уровня общительности, коммуникативности» - позволяет определить уровень коммуникабельности человека;
- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) - методика позволяет оценить способность человека быть лидером;
- «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС);
- методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (метод Дж. Морено);
- другие методики, в соответствии с запросом участников наставничества.

3.3. Показатели эффективности внедрения Программы

В части оценки наставнической программы в гимназии подобными критериями являются:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в гимназии;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности.

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в гимназии критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности;
- оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в образовательной деятельности.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие, а также внести корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «наставник-наставляемый».