

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**  
**Развивающая система Л.В. Занкова**

***1.Цель:***

1.Оценить уровень подготовки учеников и выявить группы риска, эффективность собственного процесса обучения, способность учеников работать с информацией, решать учебные задачи на основе сформированных знаний и умений.

2.Выявить уровень сформированности

*личностных* результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, соориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

*метапредметных* результатов:

**регулятивные** - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

**коммуникативные** - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

**познавательные** - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия ( сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

*предметных результатов :*

**математика:** используют в процессе выполнения заданий приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение, применяют математические способы рассуждений, знают натуральный ряд чисел, разрядный состав двузначных чисел; вычисляют значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия; умеют анализировать задачу. Устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.

Итоговая работа по математике проводится в один день.

## ***2. Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит три группы заданий.

*1 группа (№ 1,2, 4, 5, 6, 8)* — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*2 группа (№ 3,7,9)* — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

*3 группа (№ 10)* — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ?, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются два типа заданий:

? задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

? задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 6 заданий базового уровня сложности, 4 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания курса математики количество заданий распределяется следующим образом: Числа и величины — 3; Арифметические действия — 2; Работа с текстовыми задачами — 2; Пространственные отношения. Геометрические фигуры — 2; Работа с данными — 1.

### ***3. План итоговой работы***

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

### ***3.4. Время и способ выполнения проверочной работы***

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### ***3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числа	Б	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	1
3.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	1
4.	Арифметические действия	Понимание порядка выполнения арифметического действия сложения, вычитания и умножения.	Б	1
5.	Числа и величины	Состав числа.	Б	1
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	Б	1
7.8.	Работа с данными.	Восстановление арифметических действий понимание смысла и извлечение информации.	П	2
9.	Работа с задачами.	Использование смысла отношений «увеличить, уменьшить» для решения	Б	1

		задачи арифметическим способом.		
10.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур	Б	1
итого			Б – 7 П - 3	13

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—13 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

**Демонстрационный материал.**

Класс \_\_\_\_ . Ф.И. \_\_\_\_\_ 1 вариант

1. Укажи число, в котором 6 десятков и 4 единицы.

- а) 16                      в) 46  
б) 64                      г) 60

2. Укажи числа, которые меньше данных на 1 десяток - 14, 70, 13

- а) 24, 80, 23  
б) 4, 60, 3

3. Укажи обратные операции:

- Сесть –  
Включить -  
Увеличить на 12 -  
Уменьшить на 25 –

4. Найди значение выражений

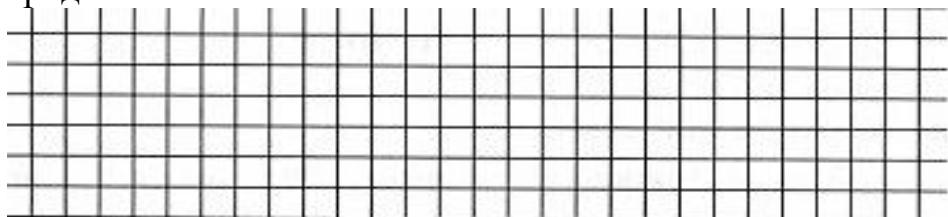
- а)  $50 - 7 + 6 - 4 * 2$   
б)  $50 - 7 * 3 + 6 - 4$

5. Обведи числа, в которых цифра десятков больше цифры единиц:

42, 53, 27, 46, 92, 80

6. Запиши решение и ответ задачи:

В киоске продавалось 40 книг для взрослых и детей. К концу дня осталось 16 книг для взрослых и 7 детских книг. Сколько книг продали?



7. Заполни пропуски.

$$\_ + 16 = 43$$

$$18 + \_ = 35$$

$$71 - \_ = 20$$

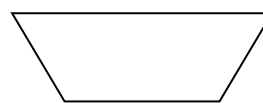
$$26 - \_ = 19$$

8. Составь выражения и найди их значение.

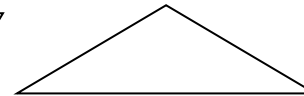
- а) Сумма 45 и 7.  
б) Разность 32 и 9.  
в) Произведение 2 и 4.  
г) Частное 10 и 2

9. Коля задумал число, вычел из него 26, прибавил 31, вычел 45, прибавил 9 и получил 44. Какое число он задумал?

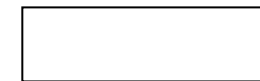
10. Укажи номер прямоугольника.



1



2



3

Класс \_\_\_\_\_. Ф.И. \_\_\_\_\_ 2 вариант

1. Укажи число, в котором 3 десятков и 5 единицы.

- а) 35                      в) 13  
б) 53                      г) 36

2. Укажи числа, которые меньше данных на 1 десяток - 34, 90, 33

- а) 24, 80, 23  
б) 4, 60, 3

3. Укажи обратные операции:

- Встать –  
Выключить -  
Уменьшить на 12 -  
Увеличить на 25 –

4. Найди значение выражений

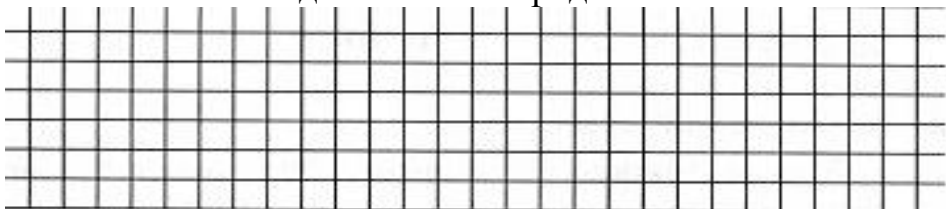
- а)  $40 - 8 + 4 + 5 * 3$   
б)  $40 - 5 * 2 + 6 - 4$

5. Обведи числа, в которых цифра десятков больше цифры единиц:

32, 43, 17, 36, 82, 90

6. Запиши решение и ответ задачи:

В магазин привезли 30 велосипедов для взрослых и детей. К концу дня продали 16 велосипедов для взрослых и 7 детских велосипедов. Сколько велосипедов осталось продать?



7. Заполни пропуски.

$$\_\_ + 14 = 44$$

$$17 + \_\_ = 35$$

$$61 - \_\_ = 10$$

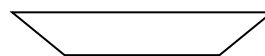
$$27 - \_\_ = 18$$

8. Составь выражения и найди их значение.

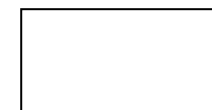
- а) Сумма 43 и 8.  
б) Разность 22 и 9.  
в) Произведение 2 и 3.  
г) Частное 12 и 2

9. Коля задумал число, вычел из него 23, прибавил 21, вычел 35, прибавил 7 и получил 57. Какое число он задумал?

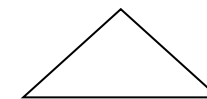
10. Укажи номер, под которым находится прямоугольника.



1



2



3

***Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы***

Выполнение каждого задания базового уровня сложности № 1,2,3, 4, 5, 6, 10 оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности № 7, 8,9 оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует