Детский оздоровительный лагерь «Ветерок»

Утверждаю:

Директор ДОЛ «Ветерок»

_____

От «__»_____20__г.

Программа

«Диалог молодежи»

Автор-составитель:

Золотов Александр Сергеевич, педагог-организатор

Г. Челябинск, 2018.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	«Диалог молодежи»
2	ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Золотов Александр Сергеевич, педагог-организатор
3	Контактный телефон, электронный адрес	8(951)-485-98-08, a.zolotov91@gmail.com
4	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Общество с ограниченной ответственностью Детский оздоровительный лагерь «Ветерок»
5	Наименование субъекта Российской Федерации	Челябинская область
6	Направленность программы	Комплексная: - познавательно-творческая; -патриотическая; - спортивно-оздоровительная; - экологическая; -профориентационная.
7	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	-Дети и подростки Челябинской области и г. Челябинска в возрасте от 6 до 16 лет. -Активисты регионального отделения «Российское движение школьников».
8	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	Программа победитель грантового конкурса Всероссийской патриотической акции «День ударного труда» (Проект «Российское движение школьников – будущее Российских студенческих отрядов»)
9	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	Реализуется впервые.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1. Актуальность

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение здоровья детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной частью остается процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, познавательно-творческие начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Наш лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными видами массовой, познавательно-досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своем содержании приключенческую тематику.

Данная программа летнего отдыха построена на игровой модели. Игра – это деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных ролях. Роль организатора игр, которым может стать любой участник смены, также способствует личностному развитию. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сегодня основная цель детского оздоровительного лагеря как воспитательной системы заключается в умении педагога помочь ребенку познать многогранность и многообразие этого мира, научиться отличать плохое от хорошего, прекрасное от безвкусного; адаптировать его к что социокультурной среде, сформировать толерантное отношение к окружающим людям; воспитать гражданина России который хорошо знает и любит культуру своей страны.

3.2 Новизна программы

Новизна программы для педагогов заключается в разработке инновационных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Одним из таких форм работы являются интерактивные методы. Применение интерактивных методов в воспитании дает конкретному ребенку возможность самосовершенствования, развития личностной рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, духовного развития. К интерактивным методам относятся презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», ролевые игры, тренинги, кейс-метод, моделирование ситуаций, методы с использованием компьютерной техники, дебаты и другие. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность педагогов и воспитанников.

Программа профильной смены включает в себя ряд новых форм работы, таких как панельные дискуссии с интересными людьми (известными медийными личностями, лидерами молодежных общественных объединений, журналистами и т.д.), углубленное обучение основам реализации общественно-значимых проектов по направлениям деятельности организации, система тренингов по созданию и управлению детским коллективом, стрессоустойчивости. Также предусматриваются творческие мастерские по направлениям: экология, медиа, школьный КВН, организация квестов, проектная деятельность.

Данная смена раскрывает гражданские и морально-этические понятия «родина», «гражданин», «счастье», «труд», «доброта». Помогает развитию у детей и подростков интереса к рабочим профессиям, истории и профессиональной деятельности студенческих

отрядов, формирует позитивное отношение к трудовой деятельности, уважения к людям труда и трудовым достижениям.
Смена профильная, направленная на раскрытие молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» школьникам и активистам «Российского движения школьников».

3.3. Понятийный аппарат программы

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.
Ценности социальные — общественно значимые для личности, соц. общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.
Воспитание духовное — формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. В. д. — это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.
Воспитание нравственное — формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.
Воспитание правовое — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.
Воспитание умственное — формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.
Воспитание физическое — система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.
Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.
Воспитание художественно-эстетическое — целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.
Интерактивный метод – это определенный тип деятельности, связанный с изучением теоретического материала используя интерактивные подходы.
Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.
Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники программы – дети и подростки 6-16 лет, проживающие на территории Челябинской области. Активисты Челябинского регионального отделения «Российское движение школьников».

Количество детей на смену – 120 человек, сформированных в 4 отряда по возрасту:
1 отряд – 14-16 лет
2 отряд – 12-14 лет
3 отряд – 9-11 лет
4 отряд – 6-8 лет

.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Ключевой идеей данной смены является раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

- ***Идея развития.*** Развитие личности ребенка, его творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- ***Идея творчества***. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- ***Идея сотрудничества.*** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- ***Идея выбора и ответственности.*** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- ***Идея деятельности.*** Деятельность признана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- ***Идея открытости.*** Контакт с семьей, участие родителей и воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

6. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

6.1 Цель программы:

Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования в рамках знакомства детей с организацией «Российские студенческие отряды».

6.2 Задачи:

- Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка;
- Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, укрепление психических и физических сил;
- Развитие самостоятельности детей и подростков, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств;
- Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и развитию личности ребенка;
- Расширение знаний о молодежных организациях России;
- Ранее профориентирование детей;

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены;
- - Формирование у детей умений и навыков лидера, организатора в процессе участия детей в совместной общественно полезной деятельности;
- - Создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого самовыражения детей и подростков посредством организации мероприятий различной направленности;
- Познакомить воспитанников с деятельностью, историей и корпоративной культурой молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды».

6.3 Предполагаемые результаты

Для детей и подростков:

- Улучшение физического и эмоционального здоровья детей и подростков; приобретение навыков здорового образа жизни;
- Максимальное оздоровление участников смены;
- Приобретения опыта общения со сверстниками;
- Активное участие детей и подростков в системе детского соуправления;
- Формирование у детей лидерских позиций, способностей к организаторской деятельности;
- Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии;
- Развитие социальной активности и творческого потенциала участников смены;
- Формирование умения брать на себя ответственность и думать о завтрашнем дне;
- Обогащение знаниями о молодежных организациях России, и профессиях различного спектра.

Для педагогов, участвующих в реализации данной программы:

- Приобретение опыта организации детско-подросткового загородного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, их нравственно-эстетического воспитания, организации социальной и творческой активной деятельности.
- Приобретение опыта сотворчества, сотрудничества.
- Оказание активной помощи ребёнку в процессе самопознания, повышения самооценки, обретения веры в свои силы, создании ситуации успеха.
- Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.
- Приобретение опыта работы с детьми в детских лагерях.

Для лагеря:

- Усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в каникулярное время;
- Повышение престижа в регионе, продвижения бренда детского лагеря.

Для родителей:

- улучшение физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- максимальный отдых и оздоровление детей;
- развитие творческого потенциала детей;
- рекомендации врачей, педагогов.

7. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способ оценки
1. Улучшение физического и эмоционального здоровья детей и подростков; 2. приобретение навыков здорового образа жизни;	1. Приобретение знаний о здоровом образе жизни (определение, составляющее и др.) 2. Соблюдение здорового образа жизни всеми участниками смены	1. Опрос «Мое отношение к здоровью» 2. Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни
1. Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений; 2. Формирование практических умений и различных видах творчества	1. Изменение уровня форсированности творческой активности детей и подростков. 2. Повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности	1. Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л.А. Воловича) 2. Не менее 85% воспитанников участвуют в постановке театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров.
1. Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; 2. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. 3. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. 4. Формирование позитивных межличностных отношений.	1. Повышение уровня социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности подростков. 2. Уровень сплоченности временного детского коллектива 3. Не менее 85% воспитанников удовлетворены деятельностью коллектива на смене	1. Методика «Пословицы» (автор С. М. Петрова) 2. Диагностика социализированности личности подростка (методика М. И. Рожкова) 3. Методика «какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин)
1. Развитие организаторских и коммуникативных навыков. 2. Совершенствование навыков практического лидерского поведения 3. Формирование к объективной самооценке и рефлексии	1. Повышение уровня развитости коммуникативных и организаторских умений воспитанников	1. Методика КОС-2

8. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Диалог молодежи» — это комплекс мероприятий, направленных на приобретение ценностей, способствующих гуманизации и интеллектуализации детского досуга, привитию навыков здорового образа жизни; накоплению опыта социальных,

культурных отношений, гражданской позиции ребенка; знакомства с новыми понятиями: «Студенческие отряды» и их ролью в общественной жизни. Предлагаемая программа дает возможность в новой материальной, доступной форме обучаться в процессе переживания приключений, новизны впечатлений проявлению лидерских способностей, самоконтроля, самоорганизации, самооценки. Личность ребенка будет идти через смену ролей, которые помогут ему укрепиться в жизненных позициях; закрепят желание выразить себя, занять или сыграть те или иные роли, которые свойственны активной натуре детей.

8.1 Логика развития содержания по сменам

1. Подготовительный период:
• разработка программы летнего отдыха в детском лагере;
• теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе по программе;
• изучение литературы по теме смены;
• разработка конспектов ключевых дел смены.
2. Организационный период (1-3 день):
• знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
• введение подростков в игровой сюжет смены;
• формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление лидеров;
• создание условий для индивидуальной адаптации воспитанников;
• выработка основных законов и правил жизнедеятельности отрядов;
• предъявление единых педагогических требований;
• вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
• корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену;
• знакомство и вовлечение подростков в работу объединений и кружков;
• проведение входной психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
3. Основной период (4-12 день):
• создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
• реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников;
• формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
• организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, фестивалей и конкурсов;
• участие подростков в работе объединений и кружков;
• проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива.
4. Заключительный период (13-14 день):
• проведение дел-подведение итогов и дел-прощаний;
• демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (творческий отчет, Гала-концерт);
• анализ удовлетворенности воспитанников, педагогов совместной деятельностью;
5. Постлагерный период
• педагогический анализ смены;
• составление отчет о реализации программы;

• оформление летописи лагеря.

8.2 Модель игрового взаимодействия

Легенда смены

В настоящее время в России реализуется множество проектов, направленных на развитие страны в целом. Они должны обеспечить высокий уровень роста экономики, повышения благосостояния наших граждан, а вместе с этим и лидирующие позиции России в мире. Молодежь при этом должна стать ведущей социальной группой, участвующей в их реализации. Россию строить молодым, им в будущем определять ее облик, им предстоит очень многое, но основы для этого закладываются сегодня в движении Российских Студенческих Отрядов.

Началом Движения студенческих отрядов считается 1959 год, когда 339 студентов-добровольцев физического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова во время летних каникул отправились в Казахстан, на целину…

А сегодня Российские студенческие отряды самая крупная молодежная организация страны. И это история продолжается! И вам, наши дорогие дети продолжать ее..

Реализация целей и задач смены осуществляется в форме сюжетно – ролевой игры. Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, символика, элементы костюмов, игры, соответствующие данной теме, система стимулирования. Данная история началась в тот день, когда двое учеников 9 класса Маша и Боря одной из школ города Челябинска, случайно нашли фотоальбом своих родителей. Там на фотографиях, были запечатлены невероятные приключения их родителей в молодости, песни у костра, труд на благо родной страны, романтика настоящей дружбы! То было время расцвета движения студенческих отрядов! Дети расспрашивают своих родителей об этом времени их жизни. В ходе увлекательного рассказа, родители вспоминают о сокровище оставленным ими в той временной эпохи. Ребята, решаются во чтобы то не стало, найти сокровище. И отправляются на его поиски…

Но никто из них не мог предположить, чем закончится этот поход…

Игровая модель смены

Приехав в лагерь, дети и подростки узнают об истории. Персонажи предлагают детям отправиться вместе с ними, ведь вместе веселей и совсем не страшно. И вскоре начинают готовиться к походу…

Каждый день – это новое приключение, новые подсказки. В процессе путешествия ребятам предстоит разгадывать увлекательные квесты, распутывать самые сложные дела, пробовать разные профессиональные и социальные роли, а также поближе познакомиться с крупнейшей молодежной организацией страны, ведь ее представители будут на каждом шагу помогать ребятам и сопровождать их в светлое будущее!

Все мероприятия неразрывно связаны друг с другом, имеют одну сюжетную линию, а также конечную цель, которой должны достичь все задействованные в них персонажи и герои.

Словарь смены

Территория лагеря – Страна Целина

Отряд – студенческая бригада, с профилем подготовки согласно периоду план-сетки

Отрядный уголок – Фотоальбом
Дети – Бойцы
Вожатые и педагоги – Председатель
Развивающие кружки – Центры повышения квалификации
Штаб педагогов – Штаб правления
Денежная валюта – фотоснимки

План-сетка (ключевые мероприятия)

Организационный	**Период**	**Смены**
1 день смены. 12 августа ВС	**2 день смены. 13 августа ПН**	**3 день смены. 14 августа ВТ**
Игра погружение «Утро начинается с рассвета» Знакомство с персонажами РВС «Узнай все первым!» Отрядный огонек	Линейка открытия КИП «Собираемся в поход» Тематическая дискотека «Разжечь костер»	Презентация центров Открытие малых олимпийских игр ИПС «По таинственным уголкам страны» Концерт открытия Костер «Наше время на циферблатах»
Основной	**Период**	**Смены**
4 день смены. 15 августа СР	**5 день смены. 16 августа ЧТ** **Знакомство с отрядом проводников**	**6 день смены. 17 августа ПТ**
КИП «Я, Ты, Он, Она – поселились в стране Целина» Талант-ШОУ «Наше пламя все ярче и ярче горит»	Знакомство с направлением ССО Мастер-класс от представителей направления. Ролевая игра «Железная дорога»	Изготовление панно из природных материалов: Экспресс-газета «Страна Целина» Стартинейджер – музыкально-танцевальная программа.
7 день смены. 18 августа СБ	**8 день смены. 19 августа ВС** **Знакомство с отрядом строителей**	**9 день смены. 20 августа ПН**

ОД «Мистер отряда!» Конкурс клипов «Лагерный ералаш» Караоке-шоу «Как звонки наши голоса»	Знакомство с направлением ССО Мастер-класс от представителей направления. Конкурсная программа «Мистер Молодежь»	Интеллектуальная игра «Лучший командир» Деловая игра-дебаты «Слово молодым» Ролевая игра «Центральный штаб» Дискотека
10 день смены. 21 августа ВТ **Знакомство с педагогическим отрядом**	**11 день смены. 22 августа СР** **Знакомство со специализированными отрядами**	**12 день смены.23 августа ЧТ**
Знакомство с направлением СПО Игротеки ОД «Мисс отряда»	Чемпионат по футболу Мастер-класс от представителей направления. Высадка насаждений «Аллея Дружбы». КИП «В здоровом теле здоровый дух»	Ток- шоу «Вспомним как это было» Конкурсная программа «Мисс Молодежь»
<u>Заключительный</u>	**<u>Период</u>**	**<u>Смены</u>**
13 день смены. 24 августа ПТ	**14 день смены. 25 августа СБ**	**15 день смены 26 августа ВС**
Бизнес-день Закрытие малых олимпийских игр Сюжетная игра «Мы строим будущее» Аукцион Дискотека	Прощальная ИПС «Навстречу новым свершениям» Отрядный прощальный огонек Линейка закрытия смены Концерт закрытия (прощание с персонажами смены) Костер Дискотека	Операция «Чемоданчик» Отъезд

Примерный распорядок дня на смене:
08.30 - Подъем
08.45 - Альтернативная зарядка (спортивная, игровая, танцевальная)
09.00 – Трудовой десант
09.30 - Завтрак
10.15 – Линейка
10.30 – утреннее общелагерное мероприятие
11.30 – Массовые и спортивные игры, водные и воздушные процедуры
12.30 – Свободное время
13.30 – Обед
14.00 – Тихий час
16.00 – Полдник
16.30 – Работа кружков
18.00 – Отрядное время
19.00 – Ужин
19.30 – Подготовка к вечернему мероприятию
20.00 – Вечернее общелагерное мероприятие
21.00 - Дискотека
21.30 – отрядный огонек для младшего отряда
21.45 – Второй ужин
22.00 – Отбой для младшего отряда
22.10 – отрядный огонек для старших и средних отрядов
22.30 – отбой для среднего отряда
23.00 – отбой для старшего отряда

8.3 Система мотивации и стимулирования участников программы

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрении подростков.
Моральные формы поощрения:
- размещение фотографии на Аллее почета;
- благодарственные письма родителям;
- грамоты, дипломы.

Материальные формы поощрения
В лагере вводится в обращение игровая валюта, которая зарабатывается коллективно, индивидуально, группами воспитанников через участие в различных конкурсах и соревнованиях, что отражается в отрядном уголке.

Каждый день, на вечернем сборе отряда или во время вечерних огоньков происходит анализ деятельности и степени активности каждого ребёнка, во время которого дети и подростки под руководством вожатых выбирают лучшего сыщика за день. Ему выдается денежная премия.
Основным рейтингом на смене, который реализуется на отрядном уровне, также является денежная валюта, которые каждый отряд зарабатывает во время общелагерных (дневных и вечерних) мероприятий.

Денежные премии начисляются в зависимости от результатов участия отряда в общелагерных мероприятиях:

Вид мероприятия	**Результаты участия отряда в мероприятии**	**Количество единиц статуса**
Активное участие в Центрах повышения квалификации	-	10 фотоснимком
Общелагерное мероприятие	1 место	2 00 фотоснимков
	2 место	150 фотоснимков
	3 и 4 место	50 фотоснимков

Валюта тратится коллективно (отрядом) на получение бонусов, покупку призов на Аукционе а также на услуги и бонусы в течение смены.
Аукцион проводится в конце смены.

Услуги и бонусы

Наименование услуги	**Стоимость**
Сладкий подарок	3 00 фотоснимков
Персональный театрализованный подъѐм	1 00 фотоснимков (+ 50 за каждого дополнительного персонажа)
Продление дискотеки на 15 минут	350 фотоснимков
Просмотр фильма	250 фотоснимков + 5 (за каждого зрителя)
Сказка на ночь	200 фотоснимков
Отрядный квест-рум/ сюжетно-ролевая игра	От 300 фотоснимков

8.4 Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Система детского соуправления помогает повысить роль ребенка в жизни его отряда, а так же его участии в смене. Система соуправления один из важных компонентов организации смены, так как выполняет ряд воспитательных и социальных функций: воспитывает в детях чувство ответственности, справедливости, самокритичности. В нашем лагере систему детского соуправления можно разделить на 2 составляющие: Соуправление на уровне отряда и на уровне лагеря.

Соуправление на уровне лагеря: В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом» (далее – Штаб), участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная с 3-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда на два дня, которые представляют свой отряд в Штабе.

Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя в соуправлении.

Высшим органом самоуправления является собрание Штаб, который проводится ежедневно в начале и конце прожитого дня. На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги дня. Участником «Детского штаба» может стать любой ребенок на смене. Собрание собирается в начале каждого дня. На Штабе дети получают необходимую информацию по организации дня, работе Штаба, конкретные задания отрядам по проведению творческих дел, решают вопросы поощрении (за активное участие в общественной жизни отряда, лагеря и за личный вклад) и применения штрафов (за нарушения дисциплины и т.д.).

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется в третий день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается через день на вечернем сборе в каждом отряде;

Права и обязанности «Детского штаба»:

«Детский штаб» имеет право на:

1. Создание символики, флага и «Свода законов и традиций».
2. Разработка системы поощрения и наказания отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовка и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Каждый участник «Детского штаба» обязан быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции детского лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки проводить общелагерный доклад об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в работе медиа центра» Ветерка»
6. Следить за чистотой в спальных корпусах, домиках и на территории ДОЛ «Ветерок».

Соуправление на уровне отряда.

При организации самоуправления в отряде используется система *чередования творческих поручений.* Отряд разбивается с учетом пожеланий подростков на 6 групп: Пресс-центр, Методисты, Комиссары, Спорт-орги, Мастера, Командиры.

Методисты – творческая группа, занимающаяся художественным оформлением открыток, отрядных уголков;

Пресс-центр – собирает информацию, освещает ее в отрядном уголке, сотрудничает с Пресс-центром лагеря;
Комиссаром – творческая группа, которая разрабатывает, организует и проводит отрядные КТД, игры и развлечения, разрабатывает задания, подводит итоги;
Мастера – следит за чистотой и порядком в отрядных домиках и на территории, контролирует выполнения санитарно-гигиенических норм;
Спортсмены – организует спортивные игры и соревнования, контролирует спортивный инвентарь;
Командиры – участники органа детского самоуправления лагеря.
Каждая группа выполняет свои поручения 2 дня, затем поручение меняется. Командир представляет отряд в соответствующем «Детском штабе» самоуправления лагеря, выступая в роли организатора не только отрядных, но и массовых дел. Итоги работы групп в различном качестве подводится на отрядном огоньке.
Сменное лидерство
Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – Капитаном.
Условия выбора Капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. К Капитану отряда нему прикрепляется Помощник капитан. Капитану дается право поднятия флага, сдача рапорта, участия в жеребьевке, высказывание мнения отряда на Общем сборе. Капитан имеет свои отличительные лидерские знаки (галстук определенного цвета).
Функции капитана:
- координирует деятельность отряда в течение смены;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь вожатым в решении организационных задач;
- следит за соблюдением дисциплины в отряде.
В отряде кроме капитана выбирается *хранитель* (на всю смену). Функции хранителя:
- хранит заработанные отрядом игровые деньги;
- ведет учет имеющихся у отряда финансовых средств.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Начальник лагеря
2. Старший вожатый
3. Педагог-организатор культурно-массовых мероприятий
4. Педагог дополнительного образования
5. Воспитатель
6. Вожатый
7. Подменный вожатый
8. Инструктор по спорту и физкультуре
9. Фотограф, руководитель пресс-центра
10. Музыкальный работник
11. Медицинский работник
12. Технический персонал
13. Кухонные рабочие, повара

10. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательное направление:

1. Теоретическая и практическая подготовка педагогического коллектива по курсу «Организация летнего отдыха детей и подростков» (апрель-май 2018 года);

2. Проектирование программы «Диалог молодежи» ДОЛ «Ветерок» (февраль - март 2018 года);

3. Проектирование общелагерных и отрядных дел по программе «Диалог культур» (февраль - март 2018 года);

4. Отбор педагогически целесообразных форм работы. Комплектация методической копилки специальной литературы, разработок воспитательных дел по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности детского лагеря (за 14 дней до начала смены);

5. Разработка системы контроля результатов педагогической деятельности, подведение итогов, анализа. Формирование пакета диагностических методик. Изготовление анкет, опросников, диагностик по количеству детей (март 2018 года).

Информационное направление:

1. Рабочие совещания педагогического коллектива ДОЛ «Ветерок» (за 10 дней до начала смены);

2. Информирование заказчика, СМИ о ходе подготовки и реализации программ ДОЛ «Ветерок».

Аналитическое направление:

1. Проведение анкетирования, опросов, диагностических методик (входных, текущих и итоговых), коррекция на их основе план-сетки воспитательных дел, педагогического взаимодействия с воспитанниками;

2. Промежуточные и итоговые совещания (в течение каждой смены), основной задачей которых является решение возникающих проблем, подведение

промежуточных итогов или анализ смены.

11. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На территории лагеря расположены 1 спальный корпус, и 6 домиков все в деревянном исполнении. Год постройки – 1997.

Столовая на 150 посадочных мест с набором всех цехов и технологического оборудования.

Спортивные сооружения:

• Площадки – баскетбольная, волейбольная, для настольного тенниса.

• Купальня на озере, оборудованный пляж

Кружковые помещения:

• Библиотека на 300 книг

• Летняя эстрада на 150 человек

• 4 мастерских творчества

• Танцкласс

Административные помещения:

• Административный дом

• Общежитие для персонала

Хозяйственные помещения

• Котельная;

• Душевые для девочек – 10 рожков;

Душевые для мальчиков – 10 рожков;

Комната гигиены девочек;

• Прачечная с техническим оборудованием

Стиральная машина – 1 шт.;

Душевая;

Туалет;

Доска для сушки белья;

Постирочная для сотрудников

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой? – М.:просвящение, 1986 год
4. Арсенина Е.Н. Возьми с собой в лагерь. Издательство «Учитель», 2006 г.
5. Леванова Е.А. Мастерская вожатого, М., 2003 г.
6. Макаренко Ю. Игра – путешествие «Права детей»//Воспитание школьников.-2004-№3.-72-72с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 105-108.
8. Шмаков С. А. Лето. -М. , 1993. -С. 33-34

9. Педагогическая практика: Учеб.-метод. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений /Под ред. Г. М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 144.- С 53.
10. Устав Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».
11. Положение о символике и атрибутике РСО, 2015.
12. Положение о студенческом отряде
13. Корпоративный кодекс Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».
14. Устав общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» 3 съезда.
15. Всероссийская программа «Ученическое самоуправление»

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Приложение 1

Методика изучения социализированности личности подростка (разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности подростков.

Ход проведения: Подросткам предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Суждения:

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я взялся(лась) – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стараюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравиться помогать людям.
13. Мне хочется, что бы со мной все дружили.
14. Если мне не нравиться люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кто обижает.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого подростка бланк, в котором против номера суждения ставятся оценка:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку адаптированности подростков получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третей строчкой. Оценка приверженности детей нравственному воспитанию – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент меньше 2 баллов, то можно предложить, что отдельный ребенок (или группа) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.

Ход опроса. Замеры осуществляются по четырем критериям: *чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.*

Предусмотрен также контрольный опрос, который предполагает сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника.

Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» - на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» -на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» -на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка - 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности подростка и отдельных ее аспектов: низкий - от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны».

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

а) построил бы его по типовому проекту (0);

б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино (1);

в) построил бы такой, которого нет ни у кого (2).

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми (0);

б) сочиняю сам сюрприз для гостей (2);

в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино (1).

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

а) оригинальную (2);

б) трудную (1);

в) простую (0).

4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:

а) красивое (1);

б) точное (0);

в) необычное (2).

5. Когда я пишу сочинение, то:

а) подбираю слова как можно проще (0);

б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли (1);

в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2).

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

а) все работали (1);

б) было весело (0);

в) было много нового (2).

7. Для меня в общении самое важное:

а) хорошее отношение товарищей (0);

б) возможность узнать новое («родство душ») (2);

в) взаимопомощь (1).

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0);

б) создавал бы новые блюда (2);

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1).

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) «Седьмое чувство» (0);

б) «Поле чудес» (1);

в) «Очевидное-невероятное» (2).

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут (0);

б) неизведанный маршрут (2);

в) маршрут, который хвалили мои друзья (1).

2. Опросник «Критичность».

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен - 0;

б) не согласен -2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию - 1.

1. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И.
2. Писарев).
3. Лицо - зеркало души (М. Горький).
4. Единственная настоящая ценность - это труд человеческий
5. (А. Франс).
6. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
7. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
8. Дорога к славе прокладывается трудом (Публимий Сир).
9. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа
10. де Ларошфуко).
11. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк при
12. водит нас в уныние (Блез Паскаль).
13. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. Д. Тимирязев).
14. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л.
15. Оруэлл).

<u>3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта».</u>

Задание к №21-23.

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

Арест

а) вор

б) обвиняемый

в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

Водопад

а) лужа

б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН-ЛАВ А

1) источник - родник

2) глаз - слеза

3) огонь - костер

4) шторм - наводнение

Задание к № 21-23 для среднего возраста.

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ОБУЧЕНИЕ

Водопад а) доктор

б) ученик

в) учреждение

г) лечение

д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

Картина

а) хромой

б)слепой

в) художник

г) рисунок

д) больной

23. РЫБА-СЕТЬ

Муха а) решето

б) комар

в) комната

г) жужжать

д) паутина

Задание к №24-27.

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом Вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа 0;

тривиальный ответ 1;

оригинальный ответ 2.

Задание к №28-30.

На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество».

Задание к №31-40.

Если бы у Вас был выбор, то что Вы предпочли бы?

31. а) читать книгу - 0;
б) сочинять книгу - 2;
в) пересказывать содержание книги друзьям - 1.
32. а) выступать в роли актера - 2;
б) выступать в роли зрителя - 0;
в) выступать в роли критика - 1.
33. а) рассказывать всем местные новости - 0;
б) не пересказывать услышанное - 1;
в) прокомментировать то, что услышали - 2.
34. а) придумывать новые способы выполнения работ - 2
б) работать, используя испытанные приемы - 0;
в) искать в опыте других лучший способ работы - 1.
35. а) исполнять указания - 0;
б) организовывать людей - 2;
в) быть помощником руководителя - 1.
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя -1
б) играть в игры, где можно проявить себя - 1;
в) играть в команде - 0.
37. а) смотреть интересный фильм дома - 1;
б) читать книгу - 2;
в) проводить время в компании друзей - 0.
38. а) размышлять, как улучшить мир - 2;
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир - 1;
в) смотреть спектакль о красивой жизни - 0.
39. а) петь в хоре - 0;
б) петь песню соло или дуэтом - 1;
в) петь свою песню - 2.
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте - 0;
б) отправиться в путешествие на корабле - 1;
в) отправиться в экспедицию с учеными - 2.

5. Самооценка (контрольный опрос).

Да - 2; трудно сказать- 1; нет - 0.
41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе
своих убеждений.
48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*.

Фамилия _____

Дата заполнения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

* В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру обозначающую выбранный Вами ответ.

Приложение 3

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Инструкция. Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (напроизводстве)?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

<u>Ключ к тесту</u>

Коммуникативные склонности	Ответы
	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
	(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

<u>Обработка результатов теста</u>

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по

коммуникативным и отдельно по *организаторским* склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с

отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды.

Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Приложение 4

Выявление ожиданий ребенка

«Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь»

Дорогой друг! Ты приехал в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент

заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст _____
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые_____
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как _____
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться_____
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет _____
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____
8. Я хотел бы научиться в лагере_____
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я_____
10. Я буду протестовать, если меня заставят_____
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы_____
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя_____

Приложение 5

Методика выявления интересов ребенка «Карта интересов»

Дорогой друг! Ты приехал в наш лагерь, Для организации досуга мы хотели бы узнать о твоих интересах и склонностях. Отметь, какие области знания и деятельности для тебя интересны. Используй следующую шкалу оценок: очень интересно: ++; просто интересно; + ; все равно: 0; не интересно: - скучно: --.

Знания по предметам	Личное участие в делах
История Литература Языки Химия Физика Техника Искусство Архитектура Военное дело Биология География Экология Информатика Экономика Астрономия Право Философия Еще?	• Техническое творчество □□литературное творчество (сочинение стихов, сказок, историй и т. д.) □□художественная самодеятельность (пение, танцы, игра на муз инструментах, театр) □□журналистика (радио, газета, устные журналы) □□спорт (спортивные игры, военизированная игра, спорт-секции, «Веселые старты») □□рукоделие (шитье, вязание, вышивка и т п.) □□художественное ремесло (поделки резьба, выжигание) □□рисование □□уход и наблюдение за животными □□уход и наблюдение за растениями □□туризм, турслеты □□краеведение, фольклор □□занятия с младшими детьми, опека, игры □□просто чтение □□интеллектуальные игры и соревнования («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», КВН и т. п. □□коллекционирование,

	досуговое общение: «Огоньки», вечера отдыха, костер, игровой час, праздник, телевизор, видео выставки, музеи, поездки Трудовая деятельность клубы, кружки, еще?

Приложение 6

Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А. Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет — невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния; его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как: отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и т. д. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого.

Инструкция. Вожатый предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное — красный, спокойное — зеленый, безразличное — белый, скучное — серый и т.д.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается отметить цветом зону.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны следующие варианты обработки. Количественный: каждому цвету присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне. Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на котором отмечен цвет, «выданный» отрядом данной зоне. В итоге получается эмоциональный ковер — образ лагерной жизни.

Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие. Всех обычно волнуют выпадающие, «сидящие в черном или фиолетовом», или, наоборот, те, что «в красном» надолго — жди срыва. Бесконечное ровное настроение — не занудили ли детей в отряде? Подчеркиваем: цветопись — это материал к размышлению, осмыслению, а не приговор вожатому. Методики никто не должен бояться. Она должна быть значима и для ребенка, и для педагога. Это своеобразная рефлексия дня.

Приложение 7

Изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере

Анкета члена отряда

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да: скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

— сплоченным и дружным;

— дружным, но далеко не всегда;

— скорее разобщенным, чем дружным;

— разобщенным, с отдельными замкнувшимися группировками;

— каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да: нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь_____

Почему? Подчеркни нужное:

— узнал много нового;

— принесли пользу людям:

— все дружно действовали;

— сами все придумывали;

— я был организатором;

— мы победили в соревновании;

— работали вместе со взрослыми;

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда

— мы приносили пользу другим людям;

— нравился взрослый, который работал с нами;

— чувствовал, что я нужен другим;

— все вместе дружно работали;

— был случай покомандовать;

— со всеми мне было интересно;

— я знал, что могу проявить себя;

— я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

— это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

— это интересное дело, и я получал от него удовольствие;

— участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;

— участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде.

Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

— моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

— отряду было полезно, но мне неинтересно;

— было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
работа была бесполезна.