

**Психологическая поддержка в общении,
взаимодействии и развитии одаренных
учащихся в различных областях
интеллектуальной и творческой
деятельности**

Педагог-психолог

МАОУ гимназии №80

Мураева Юлия Николаевна



Гимназия СО, г. Челябинск

Адаптация
Интеллектуальная одаренность
Предпрофильное и профильное обучение
Подготовка и сдача экзаменов
Школьное самоуправление
Дети с особенностями



Гимназия СО, г. Челябинск

Кризисы одаренности

Программа «Мой личностный рост»



Гимназия СО, г. Челябинск

Кризисы детской одаренности

**Кризис
креативности**

Утрата творческого потенциала:
ребенок прекращает
создавать особые,
свойственные его одаренности
творческие продукты

**Кризис
интеллектуальности**

Снижение интеллектуальной
продуктивности

**Кризис
мотива достижений**

Снижение или полная потеря
интереса к процессу и результатам
своего труда

Кризис креативности

Помочь реализовать базовые
КОГНИТИВНЫЕ СТИЛЕВЫЕ
характеристики личности –
независимость, дивергентность



Гимназия СО, г. Челябинск

Кризис интеллектуальности

Развивать способность вступать в
эффективные коммуникации,
развивать эмоционально-волевою
сферу ребенка



Гимназия СО, г. Челябинск

Кризис мотива достижений

Индивидуально развивать оптимальное
соотношение личностной и
интеллектуальной рефлексии



Гимназия СО, г. Челябинск

Этапы психологического сопровождения одаренных учащихся

1. Диагностический (идентификация одаренных учащихся, изучение индивидуальных особенностей);
2. Информационный (создание банка информационных и методических материалов);
3. Подготовительный (развитие способностей; составление индивидуальных программ, с учетом особенностей);
4. Развивающий (проведение тренинговых занятий-создание развивающей среды)



Гимназия СО, г. Челябинск

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Индивидуальное

Консультирование

Диагностика

Коррекция

(все формы и методы работы используются в зависимости от запроса)

Групповое

Просвещение (уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы, стресс-менеджменту)

Диагностика (показатели адаптации и психолого-педагогического статуса обучающихся, развития универсальных учебных действий, профессиональной направленности)

Проориентационная работа (развивающие занятия «Я выбираю профессию»,), тренинговые программы по личностному самоопределению, развитию Я-концепции, интеллектуальный тренинг., программы эмоционального развития

Консультирование (по вопросам формирования и развития УУД, личностного и профессионального самоопределения)

На уровне ОУ

Профилактика (программы по адаптации, социализации, профориентации)

Диагностика (метапредметных и личностных УУД)

Экспертиза (психологической безопасности и комфортности образовательной среды, образовательных потребностей)

Одно из главных направлений работы
МАОУ гимназии №80 – создание
условий для оптимального развития
одаренных учащихся



Цель психологического сопровождения:
содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.



Результаты:

- совместно с другими специалистами МАОУ гимназии №80 определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);



Одаренность...



Диагностика одаренности

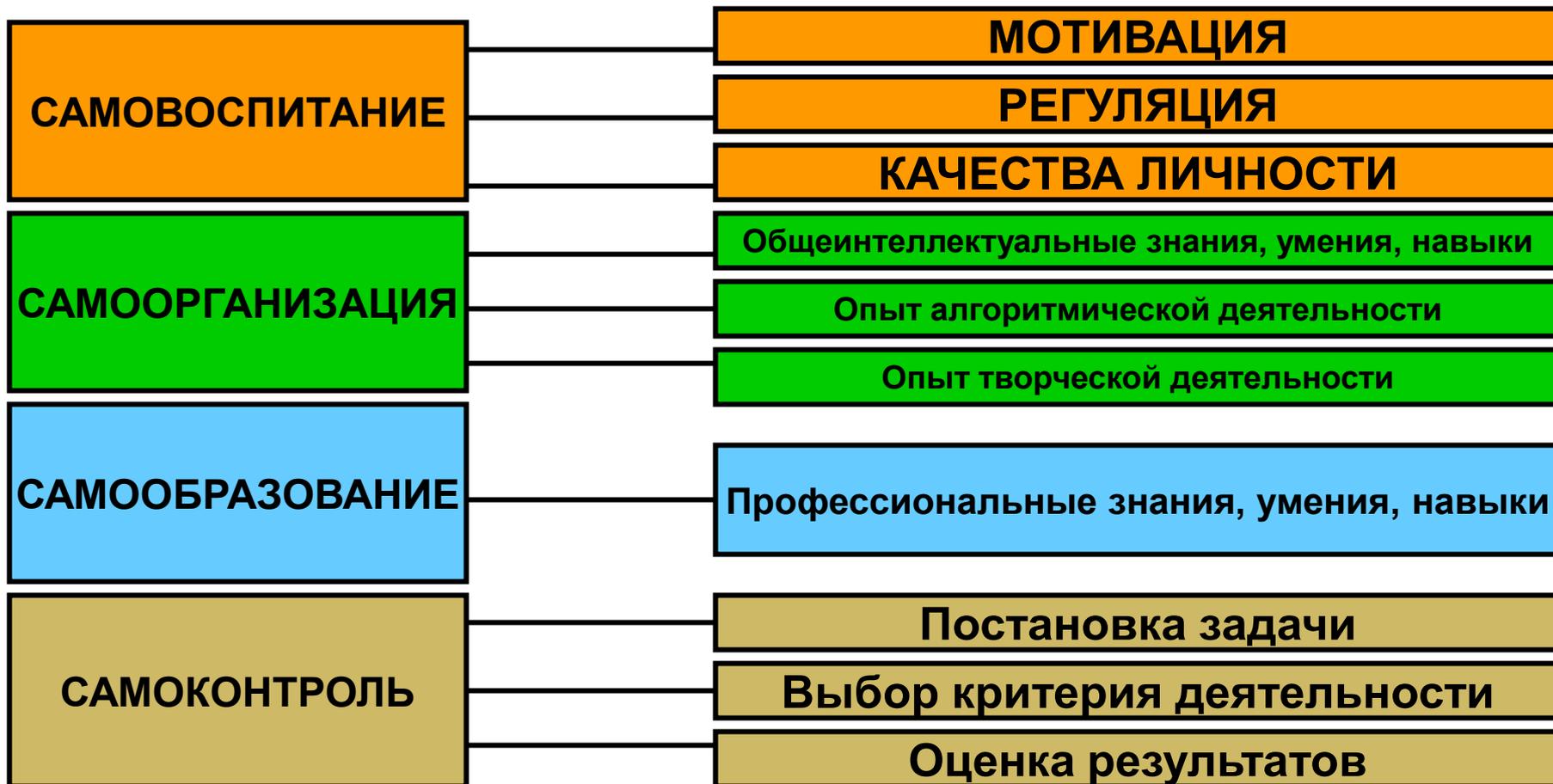
- ✓ Интеллектуальная одаренность
 - ✓ Креативная одаренность
- ✓ По другим видам – затруднена (отсутствие апробированных методов исследования)



Гимназия СО, г. Челябинск



Структура саморазвития одаренного учащегося



Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных учащихся эффективно если:

- ❖ детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие;
- ❖ создана и широко применяется объективная диагностика интеллектуальной одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- ❖ выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- ❖ структуры образовательных учреждений будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.



Гимназия СО, г. Челябинск



Спасибо за внимание