

**Рабочая программа элективного курса
«Французский язык»
Среднее общее образование**

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	познавательные и учебно-практические задачи
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П_{8.11.7} <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П_{8.11.8} <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3 Предметные планируемые результаты элективного курса «Французский язык»

В рамках курса рекомендуется продолжить формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

–*речевая компетенция* – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;

–*языковая компетенция* – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;

–социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике Франции; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;

–компенсаторная компетенция – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;

–учебно-познавательная компетенция – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации); строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Речевая компетенция

Говорение, диалогическая речь:

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы I, II и III группы в формах изученных времён;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи:

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видовременных форм глагола и уметь пользоваться ими;

- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;

- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Обучающийся получит возможность научиться:

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать глаголы I, II и III группы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствующем наклонении и времени;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи:

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):
 - средства и способы выражения модальности;
 - средства и способы выражения условия;
 - средства и способы выражения предположения;
 - средства и способы выражения причины;
 - средства и способы выражения следствия;
 - средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов,
- описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста позаголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

- решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);
- использовать французский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- использовать новые информационные технологии.

2. Содержание курса

10 – 11 классы. Тематика:

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Тематика НРЭО (10 класс):

1. Каникулы в Челябинской области.
2. Красивые места Челябинской области
3. Музеи Челябинска.
4. Герои Челябинской области.
5. Благотворительные фонды Челябинска.
6. Животные Челябинской области.

Тематика НРЭО (11 класс):

1. Известные музыканты Южного Урала
2. Театры Челябинска
3. Национальный парк «Таганай»
4. ГРЦ имени академика Макеева В. П.
5. Востребованные профессии в Челябинской области
6. Известные люди Южного Урала
7. Торговые центры Челябинска
8. Национальные костюмы Южного Урала
9. Писатели Челябинской области

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Учебник: Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. «Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс».

Количество часов: 68 часов

Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Тема НРЭО
1. Путешествия! 15 часов	1	Как же здорово путешествовать!		1	
	2	Каникулы любой ценой!		1	
	3	Французские писатели говорят о путешествиях		1	
	4	Грамматический практикум. Времена изъявительного наклонения.		1	
	5	Грамматический практикум. Согласование времен изъявительного наклонения.		1	
	6	Каникулы во Франции		1	Каникулы в Челябинской области.
	7	Отдых французских школьников	Словарный диктант	1	
	8	Организация отдыха во Франции		1	
	9	Проектная работа «Путешествие по Франции»		1	
	10	Мои школьные каникулы		1	

	11	Замки Луары. Шамбор		1	
	12	Замки Луары. Шанонсо. Замки Луары. Блуа.		1	Красивые места Челябинс кой области
	13	Условия проезда во Франции		1	
	14	Урок-повторение. Роль путешествий в моей жизни		1	
	15	Проектная работа «Виртуальное путешествие во Францию»	Контроль монологич еской речи	1	
2. Досуг 9 часов	16	Отдых. Виды отдыха		1	
	17	Посещение кинотеатра, музея		1	
	18	Досуг во Франции и России в 21 веке	Словарный диктант	1	
	19	Музеи мира. Эрмитаж.		1	Музеи Челябинс ка.
	20	Музей им. А.С. Пушкина		1	
	21	Москва. Санкт- Петербург.		1	
	22	Праздники Франции		1	
	23	Урок-повторение. Сравнение русских и французских праздников	Лексически й практикум	1	
	24	Проектная работа «Мое любимое времяпрепровожден ие»		1	
3. Герой нашего времени. 9 часов	25	Кто ваш герой?		1	
	26	Исторические персонажи		1	
	27	Наполеон Бонапарт		1	
	28	Жанна д`Арк		1	
	29	В. Гюго. Гаврош		1	

	30	Герои сегодняшнего дня		1	Герои Челябинской области.
	31	Газеты и журналы во Франции		1	
	32	Урок-повторение. Роль СМИ в нашей жизни	Проверочная работа	1	
	33	Проектная работа «Мой герой»		1	
4. Актуальные проблемы 14 часов	34	Социальная работа. Помощь нуждающимся.		1	
	35	Проблемы молодёжи в современном мире		1	
	36	Благотворительные организации во Франции		1	Благотворительные фонды Челябинска.
	37	Проблемы эмигрантов во Франции		1	
	38	Грамматический практикум. Прошедшие времена изъявительного наклонения.		1	
	39	Грамматический практикум. Условное наклонение.	Самостоятельная работа	1	
	40	Положение иммигрантов во Франции		1	
	41	Страны МАГРИБ		1	
	42	Пустыня Сахара		1	
	43	Современные средства связи		1	
	44	Интернет		1	
	45	Работа гуманитарных организаций во Франции и в России		1	

	46-47	Круглый стол «Современные проблемы франкоговорящих стран»	Контроль диалогичес- кой речи	2	
5. Защита окружающей среды. 15 часов	48	Национальный парк Вануаз.		1	
	49	Это моя планета!		1	
	50	Охрана исчезающих видов флоры и фауны		1	Животные Челябинс- кой области.
	51	Грамматический практикум. Относительные местоимения		1	
	52	Национальные парки России		1	
	53	Современные экологические проблемы во Франции		1	
	54	Современные экологические проблемы в России		1	
	55	Озеро Байкал		1	
	56	Грамматический практикум. Употребление относительных местоимений в речи		1	
	57-58	Грамматический практикум. Использование сослагательного наклонения в речи		2	
	59	Влияние видов транспорта на окружающую среду		1	
	60	Современные виды транспорта		1	
	61	Парижское метро		1	
	62	Как пользоваться транспортом во Франции		1	

6. Повторение 6 часов	63-64	Круглый стол «Роль французского языка в современном мире»		2	
	65	Урок-повторение. Использование условного наклонения в речи		1	
	66	Урок-повторение. Использование сослагательного наклонения в речи		1	
	67	Урок-повторение. Использование форм будущего времени в речи		1	
	68	Урок-повторение изученного материала	Викторина	1	
Итого				68 часов	

11 класс

Учебник: Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. «Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс».

Количество часов: 68 часов

Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Форма контроля	Количество часов	Тема НРЭО
1. Давайте займемся музыкой! 11 часов	1	Музыка в жизни подростков		1	
	2	Разнообразие музыкальных инструментов		1	
	3	Современные музыкальные направления		1	
	4	Популярные исполнители во Франции и в России		1	
	5	Французский шансон		1	Известные музыканты Южного Урала
	6	Театральные традиции Франции.		1	Театры Челябинска
	7	Семейные праздники во Франции.		1	
	8	Проектная работа «Музыкант, которым я		1	

		восхищаюсь»			
	9	Грамматический практикум. Употребление сослагательного наклонения в речи		1	
	10	Круглый стол «Семейные церемонии»		1	
	11	Урок-повторение. Актуализация грамматического материала в речи		1	
2.А вы авантюристы? 12 часов	12	Роль приключений в нашей жизни		1	
	13	Путешествие в горы		1	Национальный парк «Таганай»
	14	Открытие пещер, спелеология.		1	
	15	Погружение в морские глубины.		1	
	16	Космические войны.		1	
	17	Сотрудничество в области космонавтики.		1	
	18	Французские космонавты.		1	ГРЦ имени академика Макеева В. П.
	19	Солнечная система.		1	
	20	Грамматический практикум. Активизация причастия настоящего времени и герундия в речи		1	
	21	Роль Франции в освоении космоса		1	
	22	Круглый стол «Роль международного сотрудничества в области космонавтики»		1	
	23	Круглый стол «Мое самое интересное путешествие»		1	
3.Профессии будущего 12 часов	24	Мир профессий		1	
	25	Проблемы выбора профессии		1	Востребованные профессии в Челябинской области
	26	Популярные		1	

		профессии во Франции		
	27	Популярные профессии в России.	1	
	28	Грамматический практикум. Употребление инфинитива в речи	1	
	29	Грамматический практикум. Активизация страдательного залога в речи	1	
	30	Исконно-французские профессии	1	
	31	Проектная работа «Известные люди Франции»	1	Известные люди Южного Урала
	32	Традиционные французские магазины.	1	Торговые центры Челябинска
	33	Французские сыры и хлеб.	1	
	34	Круглый стол «Гид по магазинам Франции»	1	
	35	Круглый стол «Моя профессия мечты»	1	
4. В какие двери стучать? 12 часов	36	Здоровый образ жизни.	1	
	37	Борьба с вредными привычками.	1	
	38	Проблемы подросткового возраста	1	
	39	Профессии в медицине	1	
	40	Семья во Франции сегодня	1	
	41	Борьба за права ребёнка	1	
	42	Грамматический практикум. Употребление косвенной речи в настоящем времени	1	
	43	Грамматический практикум. Употребление косвенной речи в прошедшем времени	1	
	44	Исследователи и их открытия.	1	
	45	Персонажи и их	1	

		приключения.			
	46	Круглый стол «Роль семьи в жизни подростков»		1	
	47	Урок-повторение. Активизация грамматических знаний по теме «Косвенная речь»		1	
5. Мир молодежи 21 час	48	Мир молодёжи.		1	
	49	Проблемы подростков.		1	
	50	Отношения с родителями.		1	
	51	Увлечения.		1	
	52	Дружба.		1	
	53	Магазины.		1	
	54	Мода.		1	Национальные костюмы Южного Урала
	55	Грамматический практикум. Логические средства связи		1	
	56	Мои планы на будущее		1	
	57	Круглый стол «Проблемы современной молодежи»		1	
	58	Круглый стол «Мода для всех»		1	
	59	Проектная работа «Увлечения современной молодежи»		1	
	60	Сравнение французских и русских магазинов		1	Писатели Челябинской области
	61	Грамматический практикум. Актуализация времен сослагательного наклонения в речи		1	
	62	Грамматический практикум. Актуализация времен условного наклонения в речи		1	
63	Грамматический практикум.		1		

		Актуализация времен изъявительного наклонения в речи		
	64 – 65	Проектная работа «Анкетирование подростков на тему выбора профессии»	2	
	66	Урок-повторение. Поэтические игры	1	
	67	Урок-повторение. Актуальные вопросы молодежи, освещаемые в молодежных журналах	1	
	68	Урок-викторина «Роль иностраных языков в современном мире»	Викторина 1	
Итого			68 часов	