

Зачёт по русскому языку 9-11 классы

Цель: контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся 9, 10, 11-х классов.

Основное его назначение - систематизировать и обобщать материал по разделам языкознания, уточнить знания по основным вопросам, закрепить умения и навыки по основным разделам программы.

Кроме того, зачеты способствуют повышению ответственности школьников за качество учебы по русскому языку, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, помогают воспитывать чувство коллективизма.

Темы зачёта:

в 9 классе - «Сложное предложение», «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 10 классе – «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 11 классе – «Систематизация и обобщение изученного по морфологии и синтаксису».

В ходе опроса следует проверяться сформированность основных понятий, умений и навыков по теме.

Обучающиеся 9-х классов сдают зачёт в устной форме по билетам, в который входят 2 вопроса: один – по морфологии и орфографии, другой – по синтаксису и пунктуации. Выставляется **одна** оценка.

Для учащихся 10, 11-х классов зачётная работа проводится в устной и письменной форме: устная форма представляет собой ответ на 2 теоретического вопроса, письменная работа – в форме ЕГЭ.

Оценивается каждый ответ учащихся отдельно как письменный, так и устный, выставляется **одна** оценка как среднеарифметическая за все виды работы.

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться **следующими критериями:** 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, если ученик обнаруживает такие недостатки в знаниях, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание письменных работ

В соответствии с критериями оценивания работ в формате ЕГЭ. Ознакомиться с критериями можно на сайте www.fipi.ru.

Вопросы к устному зачёту

9 класс

Морфология и орфография

1. Сильные и слабые позиции гласных; правописание безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.
2. Сильные и слабые позиции согласных; правописание согласных в русском языке (парные (сомнительные глухие и звонкие), непроизносимые, удвоенные, непроверяемые согласные).
3. Группа приставок в русском языке; их правописание.
4. Разделительный Ъ; Ы – И после приставок. Правописание ПОЛ-, ПОЛУ-.
5. Ь и его функции в русском языке.
6. О – Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы – И после Ц.
7. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени изъявительного наклонения. Правописание глаголов в повелительном наклонении.
8. Склонение имен существительных. Безударные окончания существительных Е – И. Разносклоняемые существительные. Окончания существительных на –ИЕ, –ИЙ, –ИЯ. Другие особенности склонения существительных.
9. –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных, страдательных причастий, отглагольных прилагательных, существительных и наречий. Правописание омонимичных форм кратких страдательных причастий и кратких прилагательных, образованных от страдательных причастий.
10. Разряды причастий. Суффиксы причастий и их правописание в настоящем и прошедшем времени.
11. Слитное и раздельное правописание частицы НЕ с различными частями речи.
12. Разграничение частиц НЕ и НИ в русском языке, их правописание с различными частями речи.
13. Правописание наречий (простых и сложных): слитное, дефисное, раздельное. Правописание суффиксов наречий (-О-; -А-).
14. Предлог. Разграничение омонимичных им частей речи. Правописание предлогов.

Синтаксис и пунктуация

1. Понятие о словосочетании. Согласование, управление, примыкание.
2. Однородные члены предложения. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзной и бессоюзной связью.
3. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.
4. Понятие о вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Обособление вводных конструкций.
5. Понятие об обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных определениях.
6. Приложение как член предложения. Знаки препинания (дефис, запятая, тире) при обособленных приложениях.
7. Знаки препинания в конструкциях с союзом КАК.
8. Понятие об обособленном обстоятельстве. Знаки препинания при обособленном обстоятельстве.
9. Понятие о сложном предложении. Группы сложных предложений. Группы ССП в соответствии с группами сочинительных союзов, смысловые отношения между частями ССП. Особенности в ССП,
10. Понятие о сложном предложении. Группы сложных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова (признаки). Указательные слова (их роль) в главном предложении.
11. Понятие о сложном предложении. Группы сложных предложений. Понятие о СПП. Группы СПП по типу придаточных предложений. Особенности пунктуации в СПП.
12. Понятие о сложном предложении. Группы сложных предложений. Понятие о СПП. Виды подчинения придаточных в СПП. Особенности пунктуации в СПП.

Вопросы для зачёта по русскому языку в 11 классе

1. Правописание корней. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных в корнях слов.
2. Правописание приставок. Правописание слов с –Ы/-И- в корнях после приставок. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).
4. Правописание –Н/-НН- в суффиксах различных частей речи.
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени.
6. Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи.
7. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (правописание имен существительных и прилагательных, наречий и служебных частей речи).
8. Простое осложненное предложение. Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания в нём. Знаки препинания в предложении с однородными членами с обобщающим словом.
9. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями). Знаки препинания в них.
10. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
11. Сложное предложение. Виды сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
12. Сложное предложение. Виды придаточных в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Особенности пунктуации в СПП с разными видами подчинения придаточных предложений.
13. Виды подчинения придаточных в СПП. Особенности пунктуации в СПП с разными видами подчинения придаточных предложений.
14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
15. Постановка двоеточия в предложениях.
16. Постановка тире в предложениях.
17. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитировании.

Задание 24 (Речь. Выразительность русской речи). Дайте определение следующих терминов: *анафора, эпифора, инверсия, вопросно-ответная форма изложения, синтаксический параллелизм, парцелляция, градация, гротеск, инверсия, риторический вопрос, восклицание, обращение; ирония, сарказм, перифраз (перифраза), эпитет, метафора (развернутая метафора), сравнение (развёрнутое сравнение), метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, оксюморон, лексический повтор, контекстные синонимы, антонимы; окказионализмы, эллипсис.*