

Зачёт по русскому языку 5-8 классы

Цель: контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся 5, 6, 7, и 8-х классов.

Основное его назначение - систематизировать и обобщать материал по разделам языкознания, уточнить знания по основным вопросам, закрепить умения и навыки по основным разделам программы.

Кроме того, зачеты способствуют повышению ответственности школьников за качество учебы по русскому языку, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, помогают воспитывать чувство коллективизма.

Темы зачёта:

в 5 классе - «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 6 классе – «Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации»;

в 7 классе – «Систематизация и обобщение изученного по морфологии и орфографии»;

в 8 классе – «Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации простого предложения».

В ходе опроса проверяются сформированность основных понятий, умений и навыков по теме.

Для учащихся 5-7-х классов зачётная работа проводится в устной и письменной форме: устная форма представляет собой ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение грамматического задания по карточке. Оценивается каждый ответ учащихся отдельно как письменный, так и устный: выставляется **две** оценки.

Для учащихся 8-х классов зачётная работа проводится в устной форме: в билет включено 2 теоретических вопроса. Выставляется **две** оценки: отдельно за каждый вопрос.

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться *следующими критериями*: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, если ученик обнаруживает такие недостатки в знаниях, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОЦЕНКА «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценивание письменных работ

В практической работе по карточке, состоящей из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке работы с деформированным текстом рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Вопросы к зачету по русскому языку 5 класс.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Что изучает фонетика? Что такое транскрипция? Гласные и согласные звуки, сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.
2. Морфемика как раздел науки о языке. Основные виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.
3. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова, морфемная модель слова, поморфемное письмо.
4. Лексикология. Лексическое значение, способы объяснения. Стилистическая окраска.
5. Орфография. Разделы русской орфографии.
6. Чередование гласных и согласных в морфемах.
7. Сильные и слабые позиции гласных в русском языке. Правописание безударных гласных в корнях. Способы проверки безударных гласных в корне слова.
8. Сильные и слабые позиции согласных в русском языке. Виды орфограмм в корне (Учебник).
9. Склонение существительных. Правописание окончаний существительных: безударные окончания Е-И.
10. Виды спряжения глаголов, исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов
11. Разделительный Ъ.
12. Функции Ъ в русском языке. Разделительный Ъ
13. Функция Ъ в русском языке. Ъ для обозначения грамматической формы слова.
14. Части речи в русском языке. Общая характеристика. Определение части речи в русском языке
15. Синтаксис как раздел науки о языке. Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний – именные и глагольные.
16. Согласование как способ связи слов в словосочетании.
17. Управление как способ связи слов в словосочетании.
18. Примыкание как способ связи слов в словосочетании.

Вопросы к зачету по русскому языку

6 класс

Орфография

1. Безударная гласная в корне слова.
2. Четыре способа проверки чередующихся гласных в корне слова. Корни с чередующимися гласными Е – И. Исключения на И - Е, О - А.
3. Четыре способа проверки чередующихся гласных в корне слова. Корни с чередующимися гласными О – А. Исключения на И - Е, О - А.
4. Замена гласной И в корне слова на Ы после приставок.
5. Правописание согласных в корне слова: непроизносимых, удвоенных, сомнительных (глухих, звонких).
6. Группы приставок. Правописание приставок не изменяемых на письме, приставок на З – С.
7. Группы приставок. Правописание приставок ПРЕ – ПРИ.
8. Правописание суффиксов существительных ЧИК – ЩИК.
9. Правописание суффиксов прилагательных К – СК.
10. Правописание падежных окончаний существительных, существительных особого типа склонения, разносклоняемых существительных.
11. Правописание безударных личных окончаний глаголов I, II спряжения.
12. Буквы Ё (Е) – О после шипящих и Ц.
13. Правописание разделительного Ъ.
14. Правописание разделительного Ь.
15. Правописание Ь для обозначения грамматической формы частей речи.

Синтаксис и пунктуация

1. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
2. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами.
3. Обращение. Знаки препинания при обращении.
4. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах.
5. Виды сложных предложений. Виды сложных союзных предложений. Знаки препинания между частями СПП.
6. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге.

Материалы к практической части зачёта.

Карточка № 1

1. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания

В...сной из жарк...х стран к нам в...звр...щаются пер...летные птиц.... Нач...нают устраиват...ся пт...нцов выв...дить. Птиц... в...ют гнезда везде на кустах на д...рев...ях в густой тр...ве и даже на з...мле. А есть птиц... которые устраивают гнезда в дуплах д...рев...ев. Для таких птиц наверное вы сами можете дом...к (с,з)делать.

В такой квартирк... и скв...рец и синица и вор...бей пос...лит...ся могут. Они будут п...едать разных черв...ч...ков и гусениц которые сад портят а по в...ч...рам радовать в...селым пением. Чирик-чив-чив зал...вает...ся дружный хор.

Ребята берегите птиц! Птиц... наши друз...я!

2. Сделайте морфемный разбор слов пер...летные _____, п...едать _____.
3. Сделайте морфологический разбор слова ПЕНИЕМ
4. Определите тип речи _____
5. Установите вид связи предложений _____
6. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения

Вопросы к теоретической части зачёта

7 класс

1. Существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных.
2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
3. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.
4. Местоимение как часть речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
5. Наречие как часть речи. Дефисное написание наречий.
6. Числительное как часть речи. Особенности склонения имен числительных.
7. Причастие как особая форма глагола. Правописание Н и НН в суффиксах причастий.
8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с глаголами и глагольными формами.
9. Правописание гласных в корнях слов.
10. Основные способы образования слов в русском языке. Употребление Ъ и Ь разделительных знаков.
11. Рассказать о функциях мягкого знака в русском языке.
12. Буквы О и Ё после шипящих и Ц во всех частях речи.
13. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы Ы и И после приставок на согласный.
14. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.
15. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Образец карточки

1. Чередующиеся гласные в корне слова

Списать, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы

3...ря разг...рается, пор...вняться с домом, опытный пл...вец, прик...саться к печи, пл...вучий дом отдыха, прик...снуться к знаниям, решить ур...внение, отр...сль промышленности, юная пор...сль, вск...чить на ноги, подск...кать к дому, зар...стать травой, пром...кнуть написанное, изл...жить на бумаге, изл...гать материал, заниматься р...стовщицеством, пром...кательная бумага, отск...чить от огня, приг...релое молоко, претв...рять в жизнь, ярко разг...ревшийся костёр, степная р...внина, оз...рённый пламенем.

Перечень орфограмм, включенных в карточки.

2. Гласные после шипящих и Ц
3. Правописание согласных в корне. (Сомнительные и непроизносимые)
4. Разделительные Ъ и Ь. Ы-И после Ц
5. Правописание приставок
6. Окончания имён существительных
7. Суффиксы имён существительных
8. Окончания имён прилагательных и причастий
9. Суффиксы имён прилагательных
10. Правописание имён числительных
11. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений
12. Правописание сложных слов
13. Правописание глаголов
14. Смягчающий и формообразующий Ь
15. Правописание суффиксов причастий
16. Н-НН в различных частях речи
17. Правописание наречий

Рекомендации по подготовке к зачёту по русскому языку для учащихся 8 класса

Орфография

1. *Правописание безударных гласных в корне слова.*

План ответа

- А) сильная и слабая позиция гласных в корнях слова
- Б) правописание безударной гласной, проверяемой ударением
- В) правописание безударной гласной, не проверяемой ударением
- Г) правописание чередующихся гласных к корне слова
- Д) правописание гласных после шипящих и Ц.

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.22-23.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.6-11.)

2. *Правописание согласных в корне слова.*

План ответа

- А) звонкие и глухие согласные
- Б) правописание двойных согласных
- В) непроизносимые согласные

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.15 -17.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.11-14.)

3. *Функции Ъ и Ь в русском языке, их правописание.*

План ответа

- А) функция Ъ в русском языке. Правописание
- Б) три функции Ь в русском языке. Правописание
- В) правописание Ъ-И после приставок

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.11 -14.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.34.)

4. *Группы приставок в русском языке, их правописание. Гласные Ы – И после приставок.*

План ответа

- А) правописание неизменяемых приставок.
- Б) правописание приставок на –з и –с.
- В) правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-:

- зависит от значения приставки;

- слова с неясным значением;

- правописание слов-омофонов.

- Г) гласные Ы-И после приставок

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.18 -21.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.35, 36.)

5. *Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи.*

План ответа

- А) правописание О-Ё после шипящих и Ц в корне слова
- Б) правописание О-Е после шипящих в суффиксе и окончании имен существительных, имен прилагательных, наречий, местоимений

В) правописание О –Ё в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм

Г) правописание слов-исключений.

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.9,10.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.37,38.)

6. *Правописание Н- НН в словах разных частей речи.*

План ответа

А) Н –НН в отыменных именах прилагательных

Б) Н-НН в отглагольных прилагательных

В) Н-НН в причастиях

Г) Н – НН в наречиях

Д) Н –НН в именах существительных

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.42-46.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.66, 67.)

7. *Разряды причастий и их признаки, суффиксы причастий по разрядам, правописание гласных в суффиксах причастий.*

План ответа

А) Причастие как особая форма глагола

Б) Действительные и страдательные причастия

В) Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Г) Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях настоящего времени

Д) Правописание гласных в действительных и страдательных причастиях прошедшего времени

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.33, 34, 35.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.66, 67.)

8. *Имя существительное, типы склонений, правописание безударных падежных окончаний существительных.*

План ответа

А) Имя существительное как часть речи

Б) Морфологические признаки имен существительных

В) Правописание падежных окончаний имен существительных

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.24, 26,27.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.38.)

9. *Глагол, типы спряжений, правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжений. Правописание гласной в суффиксах прошедшего времени.*

План ответа

А) Глагол как часть речи

Б) Морфологические признаки глагола

В) Правописание безударных окончаний глаголов.

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.28-32.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.63-65.)

10. *Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.*

План ответа

А) Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными, наречиями

Б) Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями

В) Правописание НЕ с причастиями

Г) Правописание НЕ с местоимениями

Д) Правописание НЕ с числительными

(Справочный материал: Журавлёва Л. И. Орфография. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 5-11 кл./ Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.47-51.

Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск, 1996. Стр.81-91.)

Синтаксис и пунктуация

1. *Словосочетание, способы связи слов в словосочетании*

План ответа

А) Словосочетание как синтаксическая единица

Б) Что не является словосочетанием?

В) Свободные и несвободные, простые и сложные словосочетания

Г) Три типа подчинительной связи в словосочетаниях

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.76 -83.)

2. *Предложение как единица синтаксиса*

План ответа

А) Понятие о предложении

Б) Основные виды предложений

В) Структура предложения

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.89-112.)

3. *Подлежащее и способы его выражения*

План ответа

А) Подлежащее как главный член предложения

Б) Способы выражения подлежащего

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.112-114.)

4. *Виды сказуемого и способы его выражения*

План ответа

А) Понятие о сказуемом

Б) Простое глагольное сказуемое и способы его выражения

В) Составное глагольное сказуемое и способы его выражения

Г) Составное именное сказуемое и способы его выражения

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.114-121.)

5. *Тире между подлежащим и сказуемым*

План ответа

А) Тире ставится

Б) Тире не ставится

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.122-123.

Журавлёва Л. И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.11-14.)

6. *Второстепенные члены предложения*

План ответа

А) Определение как второстепенный член предложения. Виды определений

Б) Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений

В) обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.132-153).

7. *Виды односоставных предложений*

План ответа

А) Понятие об односоставном предложении

Б) С главным членом подлежащим

В) С главным членом сказуемым

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.157-182).

8. *Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.*

План ответа

А) Синтаксические конструкции, осложняющие предложение

Б) Понятие об однородных членах предложения

В) Однородные и неоднородные определения

Г) Знаки препинания при однородных членах предложениях

Д) Обобщающие слова при однородных членах предложения

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.182-206

Журавлёва Л. И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.16-24.)

9. *Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.*

Обособление определений и приложений

План ответа

А) Синтаксические конструкции, осложняющие предложение

Б) Понятие об обособленных членах предложения

В) Пунктуация при обособленных определениях

Г) Пунктуация при обособленных приложениях

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.209-224.

Журавлёва Л. И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.25-32.)

10. *Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.*

Обособление обстоятельств и сравнительных оборотов.

План ответа

А) Синтаксические конструкции, осложняющие предложение

- Б) Понятие об обособленных членах предложения
- В) Пунктуация при обособленных обстоятельствах
- Г) Пунктуация при сравнительных оборотах

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.224-229, 231-239.

Журавлёва Л. И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.25,33,34.)

11. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами.

Обособление дополнений. Уточняющие и присоединительные члены предложения.

План ответа

- А) Синтаксические конструкции, осложняющие предложение
- Б) Понятие об обособленных членах предложения
- В) Обособление дополнений
- Г) Уточняющие и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при них

(Справочные материалы: Львова С. И. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. Стр.229-231, 239-243.

Журавлёва Л. И. Пунктуация. Русский язык в алгоритмах: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов. Челябинск: Взгляд, 2013. Стр.25,35.)