

Итоговая диагностическая работа по математике для 5 класса

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа проводится по итогам 2018 — 2019 учебного года с целью определения итогового уровня подготовки обучающихся 5 «Б» класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание всего учебного года, включённое в учебно-методический комплект по математике к учебнику математики для 5 класса авторов: «Математика 5» Г. К. Муравин, О. В. Муравина, Москва: Дрофа 2013.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2010 № 1897);

- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

3. Структура диагностической работы.

В работу по математике включено 4 задания с выбором ответа (ВО) (№ 1, 2, 7, 8), 7 задания с кратким ответом (КО) (№ 3, 5, 9, 11, 12, 13, 14) и 3 задания с развёрнутым ответом (РО) (№ 4, 6, 10).

Диагностическая работа по математике состоит из 2 частей.

1 часть - основная. Она обязательна для всех обучающихся независимо от применяемого в обучении УМК и содержит 11 заданий.

2 часть вариативная. Она содержит 3 задания, распределённых в соответствии с используемым УМК по математике.

Таким образом, для каждого ученика, независимо от используемого при обучении учебно-методического комплекса, подготовлены 14 заданий: 11 заданий основной части и 3 задания вариативной части.

Диагностическая работа по математике в целом содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы, состоящей из 10 заданий базового уровня сложности (№№ 1-9, 12) – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. Назначение второй группы включающей в себя 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 10, 11, 13, 14) – проверить сформированность умения применять полученные знания для решения задач. Согласно распределению заданий в соответствии с используемым УМК, в каждом варианте представлены 10 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня сложности.

В тестовой работе проверяются знания и умения, приобретенные учащимися в результате освоения обозначенных в таблице 1 разделов курсов математики 5 класса. Количество заданий в контрольной работе по каждому из разделов пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение в 5 классе конкретного раздела.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса математики 5 класса

Блок содержания курса математики	Раздел блока курса математики основной школы	Номера заданий в работе
1. Арифметика	«Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа»	№1, №2, №4, №5, №7, №10, №12, №14
	«Действительные числа»	№3
2. Алгебра	«Алгебраические выражения»	№13
3. Геометрия	«Наглядная геометрия»	№8
	«Геометрические фигуры»	№6
	«Измерение геометрических величин»	№11
4. Вероятность и статистика	«Описательная статистика»	№9

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	10	56%
Повышенный	4	8	44%
Итого:	14	18	100%

Задания базового уровня направлены на проверку освоения учащимися наиболее важных математических понятий и решения несложных задач, являющегося основой для успешного продолжения образования.

Выполнение заданий повышенного уровня ориентированы на выявление потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 - 5 минуты.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Для выполнения работы необходимы ручка, карандаш, линейка с делениями, транспортир.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается в 1 балл. Выполнение заданий повышенного уровня (№№ 10, 11, 13, 14) в зависимости от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 2 баллов максимально (таблица 3).

Таблица 3

Критерии оценивания заданий повышенного уровня

Номер задания	Критерий оценивания
10	Задача решена верно, единицы измерения учтены – 2 балла
	При решении задачи допущена вычислительная ошибка, не повлиявшая на логику решения задачи ИЛИ при верном решении и правильном ответе не указана единица измерения – 1 балл
	Ответ не соответствует ключам – 0 баллов
11, 13, 14	Задача решена верно – 2 балла
	Ответ не соответствует ключам – 0 баллов

Результаты выполнения заданий контрольной работы позволяют осуществить дифференциацию учащихся 5 класса по уровням математической подготовки в соответствии с критериями, представленными в таблице 4: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица 4

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 5 класса

Критерии выделения уровней	Уровень	
0-3 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне	Низкий	свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету
4-5 баллов на базовом уровне и 0-8 баллов на повышенном уровне	Пониженный	свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
6-7 баллов на базовом уровне и 0-4 балла на повышенном уровне	Базовый	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач
8-10 баллов на базовом уровне и 5-8 баллов на повышенном уровне	Повышенный	отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области
10 баллов на базовом уровне	Высокий	

и 7-8 баллов на повышенном уровне		
--------------------------------------	--	--

Шкала оценки:

Отметка	Количество баллов
«5»	15 - 18
«4»	11 - 14
«3»	7 - 10
«2»	0 - 6

Кодификатор итоговой диагностической работы по математике

№ задания	Раздел содержания
1	Запись натуральных чисел
2	Текстовая задача на нахождение части целого и целого по его части
3	Работа с различными видами чисел
4	Работа с координатным лучом
5	Сравнение чисел
6	Построение углов заданной величины и сравнение величин углов
7	Составление числового выражения по условию задачи
8	Нахождение объема куба
9	Описательная статистика
10	Текстовая задача на движение
11	Нахождение площади фигуры
12	Текстовая задача с десятичными дробями
13	Нахождение значения буквенного выражения
14	Нахождение значения выражения с десятичными дробями

**Итоговая контрольная работа по математике
Вариант 1**

Фамилия, имя (полностью) _____ класс 5 « ____ »
Дата « ____ » _____ 2015г.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

При выполнении заданий нужно указывать только ответы. При этом:

в заданиях с выбором ответа обведи кружком номер правильного ответа;

в заданиях, где предлагается записать ответ, запиши результат в специально отведенном для этого месте после слова **О т в е т**;

в заданиях с развернутым ответом запиши полностью решение и ответ.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Число девять миллиардов триста пятьдесят миллионов сто шестьдесят три, записанное с помощью цифр, имеет вид

1) 9 350 000 163

2) 9 035 000 163

• 9 350 163

4) 9 350 100 063

2. Оля прочитала $\frac{3}{5}$ из имеющихся 150 страниц в книге. Девочка прочитала

1) 30 стр.

2) 50 стр.

3) 90 стр.

4) 250 стр.

3. Установите соответствие между числом и его видом

А) Натуральное число	1) $6\frac{1}{3}$
Б) Правильная обыкновенная дробь	2) $\frac{9}{5}$
В) Неправильная обыкновенная дробь	3) 165
Г) Смешанная дробь	4) 2,8
	5) $\frac{5}{9}$

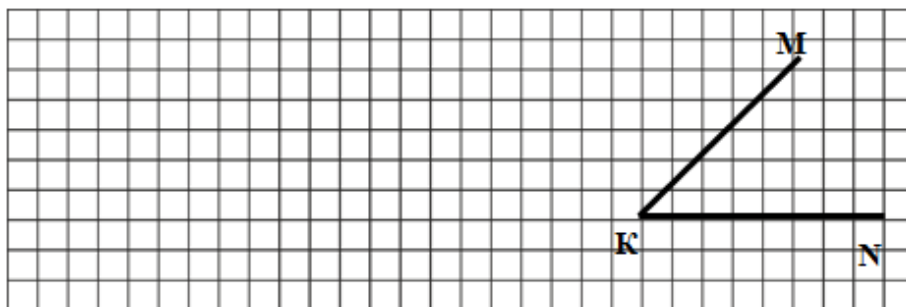
А	Б	В	Г

Ответ:

[illegible]

1) 658 кг 6 ц 23 кг
 2. $1 \frac{28}{25}$

Ответ:


$$\begin{array}{ll} 1) \frac{1}{3} 93 \square \frac{1}{2} 45 & 2) \frac{1}{6} 93 \square \frac{1}{6} 45 \\ 7. \frac{45}{2} \square \frac{93}{3} & 4) \frac{1}{2} 93 \square \frac{1}{3} 45 \end{array}$$

1) 16 см
2) 64 см³
3) 12 см³
4) 64 см²

Месяц	Среднее количество посещений
январь	55
февраль	70
март	90
апрель	115
май	145
июнь	130
июль	80
август	30
сентябрь	40
октябрь	120
ноябрь	100
декабрь	90

Ответ:

Ответ:

[illegible]

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____