

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию 10 класс
«МАОУ Гимназия 80 г. Челябинска»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью повышения результативности обучения в соответствии с реализацией внутренней системы оценки качества образования и объективности оценивания обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики контрольных материалов определяются на основе следующих документов:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- МРООП среднего общего образования

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы по обществознанию охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10 классе к моменту проведения работы.

Вариант **диагностической работы** состоит из **20** заданий разного вида: анализ схемы, выбор обобщающего понятия, соотнесение видовых понятий с родовыми, выбор позиций из списка, исключение лишних терминов, соотнесение понятий, соответствие признаков, выбор критериев, установление связи между понятиями и, определение терминов и понятий, приведение примеров, установление соответствия между примерами, работа с текстом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательный блок	Количество
1	Анализ схемы	1
2	Определение терминов и понятий	2
3	Выбор обобщающего понятия	1
4	Соотнесение видовых понятий с родовыми	3

4	Выбор позиции из списка	3
5	Исключение лишних терминов	1
6	Соотнесение понятий	2
7	Соотнесение признаков	2
8	Выбор критериев	1
9	Установление связи между понятиями	1
10	Определение терминов и понятий	1
11	Приведение примеров	1
12	Работа с текстом	1

Основные вопросы варианта по Обществознанию

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся
1	Человек и общество	<p>Умение анализировать, сравнивать, выбирать обобщающее понятие.</p> <p>Исключать лишние термины.</p> <p>Соотносить понятия и признаки.</p> <p>Устанавливать связи между терминами, понятиями.</p> <p>Выбирать критерии, объяснять смысл, обобщать.</p> <p>Умение приводить аргументы, обосновывать свой выбор, устанавливать соответствие между примерами.</p> <p>Работать с текстом, приводить аргументы.</p>
2	Общество и общественные отношения	
3	Общество как развивающаяся система	
4	Деятельность и ее многообразие	
5	Проблема общественного прогресса	
6	Познание и знание	
7	Мировоззрение	
8	Истина и ее критерии	
9	Типология обществ	
10	Свобода деятельности человека	

6. Система оценивания результатов выполнения административной контрольной работы

Минимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл- задания с №1-6,9,15

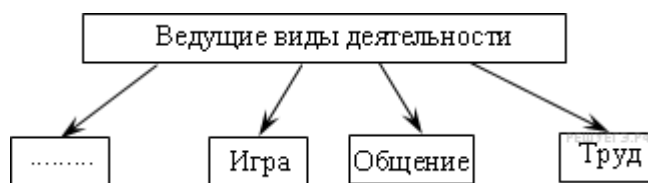
Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, если допущена ошибка в одном символе, оценивается 1 баллом, и 0 в других случаях в заданиях №7,8,10,11,12,13,14.

За выполнение задания с текстом, выставляется 3 балла. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из пяти) совпадает с номером верного ответа. Также 3 баллами оцениваются задания, где нужно привести примеры и дать определение понятию и подтвердить собственными примерами связь понятий. Задания №15-20.

План демонстрационного варианта контрольной работы.

Задание 1 Анализ схемы

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Задание 2 Выбор обобщающего понятия

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

Задание 3 Соотнесение видовых понятий с родовыми

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Задание 4 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение

7) отдых

Задание 5 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) поведение
- 2) ощущение
- 3) предложение
- 4) восприятие
- 5) понятие
- 6) суждение

Задание 6 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья
- 2) бизнес
- 3) наука
- 4) акция
- 5) налоги
- 6) право

Задание 7 Выбор позиций из списка

Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

Задание 8 Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

Задание 9 Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Укажите, результаты каких

видов деятельности представляют собой изделия из бересты, меха, дерева, керамики и другие предметы декоративно-прикладного искусства?

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

Задание 10 Назовите три критерия Истины.

Задание 11 Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) мифологическое
- 2) научное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 12 Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Задание 13 Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
- 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.
- 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

Задание 14 Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Задание 15 Выберите верное определение -Представление о неизбежности всего происходящего в жизни человека, исключая случайность и свободу, называется:

- 1) провиденциализмом
- 2) экзистенциализмом
- 3) оппортунизмом
- 4) фатализмом

Задание 16 Объясните, какова связь понятий «Свобода», «Выбор», «Ответственность». Проиллюстрируйте эту связь примером.

Задание 17 Определение терминов и понятий

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура | 2) группа | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат |
| 7) познание | 8) образ | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 18 Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. Сначала укажите в чем заключается взаимосвязь, затем пример её иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 19 Задача

В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите и охарактеризуйте любую другую тенденцию развития современного образования.

Задание 20 Анализ источников

Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь между уровнем преступности и состоянием общества, условиями жизни граждан.

Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление,

которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность — явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. ... Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны. (Карпец В. И.)

Ответы к заданиям

1	учение
2	форма познания
3	26
4	26
5	13
6	45
7	256
8	246
9	13
10	Конкретность, практика. проверяемость, непротиворечивость
11	22121
12	21122
13	124
14	123
15	фатализм
16	Свобода-это возможность поступать, как хочется, свобода есть там, где есть выбор. Свобода порождает ответственность человека за принятое решение. Свобода и ответственность- 2 стороны сознательной деятельности человека. Например, юридическая ответственность
17	478361
18	<p>Правильный ответ может содержать примеры:</p> <p>1) природные условия обуславливают занятия людей (например, у японцев традиционно развита рыбная ловля);</p>

	<p>2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, Россия является одним из ведущих экспортеров нефти и газа в европейские страны. Доходы от этого составляют до трети её бюджета);</p> <p>3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, цунами в Японии разрушило несколько прибрежных городов и привело к смерти нескольких сотен человек).</p> <p>Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах</p>
19	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) тенденция (по тексту задания) — гуманизация образования;</p> <p>2) другая тенденция с соответствующей характеристикой, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем); – информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у учащихся навыков поиска и анализа разнообразной информации). <p>Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики.</p>
20	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности граждан в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить свое будущее;</p> <p>2) увеличение разрыва в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния (в том числе незаконным);</p> <p>3) бедность вынуждает искать любые способы выживания (в том числе незаконные).</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>