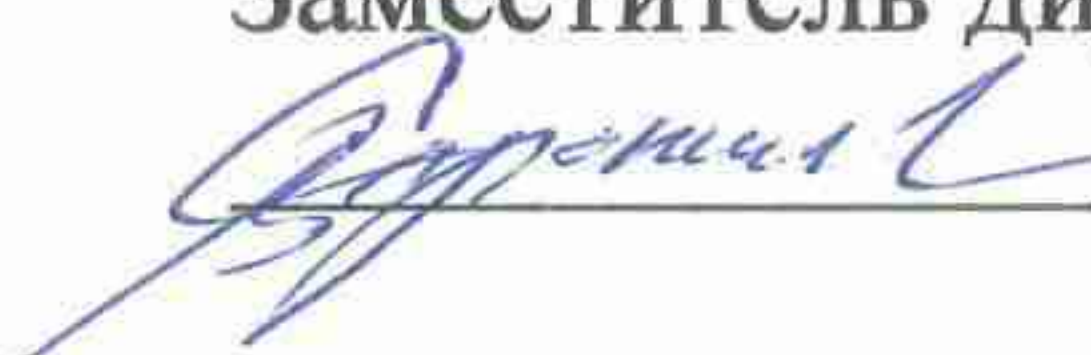


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании научно-
методического совета
от «30» декабря 2020г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 / Воронин С.С. /



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гимназия № 80 г. Челябинска»
/Макарова А.В./
«30» декабря 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для первоклассников»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Бажанова М.Ф.,
учитель иностранных языков,
молодой специалист;
Зинченко В.А.,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории;
Синякова А. А.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории.

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для первоклассников» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на период 2015-2020г.;
- Положение об организации образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- овладение умениями учиться и познавать новое;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к изучению иностранного языка как средства познания мира.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует обучению английскому языку, в ходе которого наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании курса представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Кроме того, актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию коммуникативных умений, приобщает детей к иноязычной культуре.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-8 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Методологической основой программы являются:

1. Учение М.В. Ляховицкого о четырех подходах к обучению иностранному языку с позиции психологии:

- бихевиористский – овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

- индуктивно-сознательный – овладение языком в результате наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

- познавательный, или когнитивный – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

- интегрированный – органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями.

2. Модель развивающего обучения Л. Выготского. В концепцию данного обучения входят новые подходы:

- дифференцированный;

- компетентностный;

- исследовательский;

- гуманистический;

- проблемный;

- развивающий;

- деятельностный;

- коммуникативно-ориентированный и другие.

3. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

4. Личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

- теории развития креативности (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Д. Шадриков), позволяющие выявить параметры и показатели креативности;

- концепции творческого развития личности в образовательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Лук).

Для реализации программы используются следующие **методы и приемы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).

- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- Словесные методы: объяснение, беседа, поощрение.
- Практические методы: тренировочные упражнения, занятие – игра.
- Видео-метод.
- Иллюстративный метод.
- Методы коллективного творчества (плакат, проект)

1.5. Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 7 - 8 лет.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для начального этапа развития творческих способностей.

Этому способствуют возрастные особенности младших школьников, такие как:

- активное развитие эмоциональной сферы, мышления, воображения;
- готовность к сопереживанию;
- новое содержание сюжетно-ролевых игр, их влияние на развитие личности;
- появление целенаправленного наблюдения;
- интерес и способность к творческой деятельности.

Исходя из психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста, можно заключить, что именно данный возрастной период является наиболее благоприятным для начального этапа развития речевых и языковых навыков.

1.6. Цель Программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком и формирования интеллектуального развития ребёнка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

1.7. Задачи Программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развивающие (метапредметные):

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать способы задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения; формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу со-

трудничества с взрослыми и сверстниками; ориентировать на партнера по общению; уметь слушать собеседника; задавать вопросы.

Образовательные (предметные):

Предметные задачи освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой.

1.8. Объем Программы: настоящий курс рассчитан на 32 часа (2 часа в неделю с 11 января 2021 г.).

1.9. Форма обучения: очная.

В случае приостановки очных занятий для обучающихся в отдельных классах или в целом в Гимназии по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Виды занятий:

- ролевые игры,
- дидактические игры,
- игры – упражнения,
- проекты,
- соревнования,
- просмотр видео.

1.11. Срок освоения Программы: 5 месяцев

Работа по Программе осуществляется в определенной последовательности в течение 5 месяцев (январь - май), основываясь на принципах «от простого к сложному», в соответствии с целью, задачами Программы и возрастными особенностями младших школьников.

1.12. Режим занятий:

2 занятия в неделю; продолжительность занятия – 45 минут(очно).

В условиях электронного обучения продолжительность занятия – 30 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3).

2. Учебно-тематический план Программы

№ n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ционного кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
	Глава 1. В джунглях.	1		1	
1	Приветствие. В джунглях	1		1	
	Глава 2. Цвета.	1		1	
2	Цвета	1		1	
	Глава 3. Числительные 1-5.	1		1	
3	Числительные 1-5.	1		1	Устный счет

	Глава 4. В классе.	1		1	
4	В классе.	1		1	
	Глава 5. Школьные принадлежности.	2		2	
5	Школьные принадлежности	1		1	
6	Школьные принадлежности	1		1	
	Глава 6. Школьные занятия.	4		4	
7	Школьные занятия	1		1	
8	Школьные занятия	1		1	
9	Повторение “Веселые джунгли”	1		1	Игра
10	Алфавит ABC	1		1	Знание алфавита
	Глава 7. Семья.	3		3	
11	Семья	1		1	
12	Семья.	1		1	
13	Алфавит DEF	1		1	Знание алфавита
	Глава 8. Игрушки.	2		2	
14	Игрушки	1		1	
15	Игрушки. Алфавит GHI	1		1	Знание алфавита
	Глава 9. Цвета (2).	2		2	
16	Цвета	1		1	
17	Алфавит JKL	1		1	Знание алфавита
	Глава 10. Числительные 6-10.	4		4	
18	Числительные 6-10	1		1	
19	Повторение. Числительные	1		1	Устный счёт
20	Алфавит MNO	1		1	Знание алфавита
21	Повторение “Веселые джунгли” (2)	1		1	Игра
	Глава 11. Части тела.	3		3	
22	Части тела	1		1	
23	Части тела	1		1	
24	Алфавит PQR	1		1	Знание алфавита
	Глава 12. Домашние животные.	2		2	
25	Домашние животные	1		1	
26	Алфавит STU	1		1	Знание алфавита
	Глава 13. Еда.	2		2	
27	Еда	1		1	
28	Алфавит VW	1		1	Знание алфавита
	Глава 14. Я могу.	4		4	
29	Я могу...	1		1	
30	Алфавит XYZ. Повторение.	1		1	Знание алфавита
31	Повторение “Веселые джунгли” (3)	1		1	Игра
32	До свидания!	1		1	

3. Содержание Программы

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

- Знакомство с героями истории;
- Цвета;
- Цифры;
- Мой классный кабинет, школьные предметы, действия в классе;
- Моя семья;
- Игрушки;
- Части тела;
- Животные;
- Еда;
- Действия.

Речевые умения:

Говорение

- Диалогическая форма
 - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - Диалог-побуждение к действию.

- Монологическая форма

- Рассказ о своей семье с опорой на картинку.

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале;
- Понимать основное содержание рассказа (с опорой на иллюстрации истории, языковую догадку).

Чтение

- Элементарные правила чтения и транскрипции;
- Чтение вслух небольших предложений, построенных на изученном языковом материале.

Письмо

- Начальное овладение техникой письма (графикой, орфографией);
- Письмо с опорой на образец;
- Вставлять в слова пропущенные буквы.

Лексика

- Овладение лексическим минимумом

Грамматика

- Количественные числительные 1-10;
- Глаголы to be, can;
- Конструкция have got.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам.

I. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Ребенок *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- разыгрывать по ролям историю с опорой на картинку

Аудирование

1. Ребенок *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования.

Грамматическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы, выражающие действия, в повелительном наклонении; глагол *be* в Present Simple; выражение *have got* с местоимениями *I* и *you*; модальный глагол *can*; некоторые личные и притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальный глагол *can* и глагол *be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать на слух количественные (до 100) числительные.

3. Социокультурная осведомленность

1. Ребенок *научится*:

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

II. Предметные результаты в познавательной сфере

Ребенок *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для детей данного возраста пределах.

III. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

1. Ребенок *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

IV. Предметные результаты в эстетической сфере

1. Ребенок *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе изучения песен и простых рифмовок.

V. Предметные результаты в трудовой сфере

Ребенок *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Календарный учебный график

Начало периода обучения	Окончание периода обучения	Продолжительность (количество учебных недель)
11.01.2021	24.05.2021	17

№ n/n	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Учебная игра	1	Приветствие. В джунглях	Кабинет	
2		Ролевая игра	1	Цвета	Кабинет	
3		Учебная игра	1	Числительные 1-5	Кабинет	Устный счёт
4		Ролевая игра	1	В классе	Кабинет	
5		Ролевая игра	1	Школьные принадлежности	Кабинет	
6		Учебная игра	1	Школьные принадлежности	Кабинет	
7		Учебная игра	1	Школьные занятия	Кабинет	
8		Учебная игра	1	Школьные занятия	Кабинет	
9		Настольная квест-игра	1	Повторение "Веселые джунгли"	Кабинет	Игра
10		Учебная игра	1	Алфавит ABC	Кабинет	Знание алфавита
11		Ролевая игра	1	Семья	Кабинет	
12		Проект	1	Семья	Кабинет	
13		Учебная игра	1	Алфавит DEF	Кабинет	Знание алфавита
14		Ролевая игра	1	Игрушки	Кабинет	
15		Учебная игра	1	Игрушки. Алфавит GHI	Кабинет	Знание алфавита
16		Ролевая игра	1	Цвета	Кабинет	
17		Учебная игра	1	Алфавит JKL	Кабинет	Знание алфавита
18		Ролевая игра	1	Числительные 6-10	Кабинет	
19		Учебная игра	1	Повторение. Числительные	Кабинет	Устный счёт
20		Учебная игра	1	Алфавит MNO	Кабинет	Знание алфавита
21		Настольная квест-игра	1	Повторение "Веселые джунгли"	Кабинет	Игра

				(2)		
22		Ролевая игра	1	Части тела	Кабинет	
23		Ролевая игра	1	Части тела	Кабинет	
24		Учебная игра	1	Алфавит PQR	Кабинет	Знание ал- фавита
25		Ролевая игра	1	Домашние жи- вотные	Кабинет	
26		Учебная игра	1	Алфавит STU	Кабинет	Знание ал- фавита
27		Ролевая игра	1	Еда	Кабинет	
28		Учебная игра	1	Алфавит VW	Кабинет	Знание ал- фавита
29		Ролевая игра	1	Я могу...	Кабинет	
30		Учебная игра	1	Алфавит XYZ. Повторение	Кабинет	Знание ал- фавита
31		Настольная квест-игра	1	Повторение “Ве- сельные джунгли” (3)	Кабинет	Игра
32		Театрализация	1	До свидания!	Кабинет	

6. Зачетные требования к Программе Текущая аттестация

Форма кон- троля	Уровень освое- ния материала	Зачётные требования
Знание алфавита	Достаточный	Уметь правильно называть и писать буквы алфавита
	Средний	Уметь правильно соотносить буквы и звуки, которые они дают
	Высокий	Уметь приводить примеры слов с заданными буквами и звуками
Устный счёт	Достаточный	Уметь считать от 1 до 10 по порядку
	Средний	Уметь считать от 10 до 1
	Высокий	Уметь называть цифры вразброс

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы

Форма кон- троля	Уровень освое- ния материала	Зачётные требования
Участие в школь- ном конкурсе «Шекспировские	Достаточный	Участие в групповом выступле- нии класса
	Средний	Индивидуальное участие

чтения»	Высокий	Призовое место
---------	---------	----------------

7. Учебно-методический комплекс Программы

№ п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.8
2	Формы аттестации	Знание алфавита Устный счёт Участие в школьном конкурсе «Шекспировские чтения»
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная или заочная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: защита проектов, игра, практическое занятие. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности. Алгоритм учебного занятия: занятия состоят из пяти этапов: “Hello, pupils!” (орг. момент); “Today you will learn how to present your family”. (постановка целей и задач); (объяснение нового материала); “Check yourselves!” (закрепление, практическая работа); “Talk to your classmate”. (внедрение технологии «Равный рав-

		ному»)
5	Список литературы	Книга для учащегося (Pupil's Book with audio CD) Fly high 1
		Книга для учителя (Teacher's Guide) Fly high 1

8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
I. Технические средства обучения		
1	Аудио CD (Class audio CDs)	1 шт.
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Active Teach CD-Rom, Class audio CDs	1 шт.
2	Flashcards (Alphabet + Vocabulary)	1 шт.
IV. Мебель		
1	парты	7 шт.
2	стулья	15 шт.
3	доска	1 шт.

9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Тексты детских песен для исполнения на школьном конкурсе
«Шекспировские чтения»

I've got a pet. A pet? A pet?
Yes, it's a cat.
And a ... here, and a ... there.
Here a ..., there a ...
I've got a pet. A pet? A pet?
Yes, it's a cat.
I've got a pet. A pet? A pet?
Yes, it's a dog.
I've got a pet. A pet? A pet?
Yes, it's a snake.
I've got a pet. A pet? A pet?
Yes, it's a bird.

Look, look!
Ten red apples.
Ten green apples.
Crunch! Crunch!

Look, look!
Nine red apples.
Nine green apples.
Crunch! Crunch!
Look, look!
Eight red apples.
Eight green apples.
Crunch! Crunch!
Look, look!
Seven red apples.
Seven green apples.
Crunch! Crunch!
Look, look!
Six red apples.
Six green apples.
Crunch! Crunch!

This is my mum.
Hello, hello.
This is my dad.
Hello, hello.
Mum and Dad,
Mum and Dad,
Mum and Dad,
Hello, hello.
This is my brother.
Hello, hello.
This is my sister.
Hello, hello.
Brother and sister,
Brother and sister,
Brother and sister,
Hello,hello!