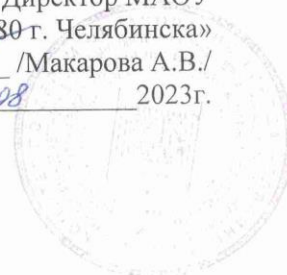


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании научно-
методического совета
от «31» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
Т.В. Крюкова / Крюкова Т.В./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гимназия № 80 г. Челябинска»
А.В. Макарова /Макарова А.В./
«31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для первоклассников»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Хижняк Г. А.,
Зинченко В. А.,
Шишаева В. В.,
учителя английского
языка

2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1	3
1.1	3
1.2	4
1.3	4
1.4	4
1.5	5
1.6	6
1.7	6
1.8	6
1.9	6
1.10	6
1.11	6
1.12	6
2	7
3	8
4	9
5	11
6	12
7	13
8	14
9	14
10	15

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

2. Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для первоклассников» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 №467»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 80 г. Челябинска»;
- Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- овладение умениями учиться и познавать новое;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в естественнонаучном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к изучению иностранного языка как средства познания мира.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует обучению английскому языку, в ходе которого наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании курса представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Кроме того, актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию коммуникативных умений, приобщает детей к иноязычной культуре.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-8 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого деления на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Методологической основой программы являются:

1. Учение М.В. Ляховицкого о четырех подходах к обучению иностранному языку с позиции психологии:

- бихевиористский – овладение языком путем образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы;

- индуктивно-сознательный – овладение языком в результате наблюдения за речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи;

- познавательный, или когнитивный – сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний;

- интегрированный – органическое соединение в ходе занятий сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями.

2. Модель развивающего обучения Л. Выготского. В концепцию данного обучения входят новые подходы:

- дифференцированный;
- компетентностный;
- исследовательский;
- гуманистический;
- проблемный;
- развивающий;
- деятельностный;
- коммуникативно-ориентированный и другие.

3. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

4. Личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самооценку личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

- теории развития креативности (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Д. Шадриков), позволяющие выявить параметры и показатели креативности;

- концепции творческого развития личности в образовательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Лук).

Для реализации программы используются следующие **методы и приемы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- Словесные методы: объяснение, беседа, поощрение.
- Практические методы: тренировочные упражнения, занятие – игра.
- Видео-метод.
- Иллюстративный метод.
- Методы коллективного творчества (плакат, проект)

1.5. Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 7 - 8 лет.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для начального этапа развития творческих способностей.

Этому способствуют возрастные особенности младших школьников, такие как:

- активное развитие эмоциональной сферы, мышления, воображения;
- готовность к сопереживанию;
- новое содержание сюжетно-ролевых игр, их влияние на развитие личности;
- появление целенаправленного наблюдения;
- интерес и способность к творческой деятельности.

Исходя из психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста, можно заключить, что именно данный возрастной период является наиболее благоприятным для начального этапа развития речевых и языковых навыков.

1.6. Цель Программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком и формирования интеллектуального развития ребёнка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

1.7. Задачи Программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развивающие (метапредметные):

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать способы задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения; формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентировать на партнера по общению; уметь слушать собеседника; задавать вопросы.

Образовательные (предметные):

Предметные задачи освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой.

1.8. Объем Программы: настоящий курс рассчитан на 32 часа (2 часа в неделю в третьей и четвертой четверти)

1.9. Форма обучения: очная.

В случае приостановки очных занятий для обучающихся в отдельных классах или в целом в Гимназии по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Виды занятий:

- ролевые игры,
- дидактические игры,
- игры – упражнения,
- проекты,
- соревнования,
- просмотр видео.

1.11. Срок освоения Программы: 5 месяцев

Работа по Программе осуществляется в определенной последовательности в течение 5 месяцев (январь - май), основываясь на принципах «от простого к сложному», в соответствии с целью, задачами Программы и возрастными особенностями младших школьников.

1.12. Режим занятий:

2 занятия в неделю; продолжительность занятия – 40 минут (очно).

В условиях электронного обучения продолжительность занятия – 30 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

3. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Глава 1. В джунглях.	1		1	
1	Приветствие. В джунглях	1		1	
	Глава 2. Цвета.	1		1	
2	Цвета	1		1	
	Глава 3. Числительные 1-5.	1		1	
3	Числительные 1-5.	1		1	Устный счет
	Глава 4. В классе.	1		1	
4	В классе.	1		1	
	Глава 5. Школьные принадлежности.	2		2	
5	Школьные принадлежности	1		1	
6	Школьные принадлежности	1		1	
	Глава 6. Школьные занятия.	4		4	
7	Школьные занятия	1		1	
8	Школьные занятия	1		1	
9	Повторение “Веселые джунгли”	1		1	Игра
10	Алфавит ABC	1		1	Знание алфавита
	Глава 7. Семья.	3		3	
11	Семья	1		1	
12	Семья.	1		1	
13	Алфавит DEF	1		1	Знание алфавита
	Глава 8. Игрушки.	2		2	
14	Игрушки	1		1	
15	Игрушки. Алфавит GHI	1		1	Знание алфавита
	Глава 9. Цвета (2).	2		2	
16	Цвета	1		1	
17	Алфавит JKL	1		1	Знание алфавита
	Глава 10. Числительные 6-10.	4		4	
18	Числительные 6-10	1		1	
19	Повторение. Числительные	1		1	Устный счёт
20	Алфавит MNO	1		1	Знание алфавита
21	Повторение “Веселые джунгли” (2)	1		1	Игра
	Глава 11. Части тела.	3		3	
22	Части тела	1		1	
23	Части тела	1		1	
24	Алфавит PQR	1		1	Знание алфавита
	Глава 12. Домашние животные.	2		2	
25	Домашние животные	1		1	

26	Алфавит STU	1		1	Знание алфавита
	Глава 13. Еда.	2		2	
27	Еда	1		1	
28	Алфавит VW	1		1	Знание алфавита
	Глава 14. Я могу.	4		4	
29	Я могу...	1		1	
30	Алфавит XYZ. Повторение.	1		1	Знание алфавита
31	Повторение “Веселые джунгли” (3)	1		1	Игра
32	До свидания!	1		1	
	Итого	32		32	

4. Содержание Программы

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

- Знакомство с героями истории;
- Цвета;
- Цифры;
- Мой классный кабинет, школьные предметы, действия в классе;
- Моя семья;
- Игрушки;
- Части тела;
- Животные;
- Еда;
- Действия.

Речевые умения:

Говорение

- Диалогическая форма
 - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - Диалог-побуждение к действию.
- Монологическая форма
 - Рассказ о своей семье с опорой на картинку.

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале;
- Понимать основное содержание рассказа (с опорой на иллюстрации истории, языковую догадку).

Чтение

- Элементарные правила чтения и транскрипции;
- Чтение вслух небольших предложений, построенных на изученном языковом материале.

Письмо

- Начальное овладение техникой письма (графикой, орфографией);
- Письмо с опорой на образец;
- Вставлять в слова пропущенные буквы.

Лексика

- Овладение лексическим минимумом

Грамматика

- Количественные числительные 1-10;
- Глаголы to be, can;
- Конструкция have got.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку дифференцируются по 5 сферам.

I. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Ребенок *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье.

2. Ребенок *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- разыгрывать по ролям историю с опорой на картинку

Аудирование

1. Ребенок *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

2. Ребенок *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе аудирования.

Грамматическая сторона речи

1. Ребенок *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы, выражающие действия, в повелительном наклонении; глагол *be* в Present Simple; выражение *have got* с местоимениями *I* и *you*; модальный глагол *can*; некоторые личные и притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальный глагол *can* и глагол *be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать на слух количественные (до 100) числительные.

3. Социокультурная осведомленность

1. Ребенок *научится*:

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

II. Предметные результаты в познавательной сфере

Ребенок *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для детей данного возраста пределах.

III. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

1. Ребенок *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- называть некоторые праздники стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни)

на английском языке.

IV. Предметные результаты в эстетической сфере

1. Ребенок *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства

с образцами доступной детской литературы.

2. Ребенок *получит возможность научиться*:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе изучения песен и простых рифмовок.

V. Предметные результаты в трудовой сфере

Ребенок *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Календарный учебный график

Начало периода обучения	Окончание периода обучения	Продолжительность (количество учебных недель)
15.01.2024	24.05.2024	17

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Учебная игра	1	Приветствие. В джунглях	Кабинет	Повседневное наблюдение
2		Ролевая игра	1	Цвета	Кабинет	Повседневное наблюдение
3		Учебная игра	1	Числительные 1-5	Кабинет	Устный счёт
4		Ролевая игра	1	В классе	Кабинет	Повседневное наблюдение
5		практическое занятие	1	Школьные принадлежности	Кабинет	Повседневное наблюдение
6		Учебная игра	1	Школьные принадлежности	Кабинет	Повседневное наблюдение
7		Учебная игра	1	Школьные занятия	Кабинет	Повседневное наблюдение
8		Учебная игра	1	Школьные занятия	Кабинет	Повседневное наблюдение
9		Настольная квест-игра	1	Повторение “Веселые джунгли”	Кабинет	Игра
10		Учебная игра	1	Алфавит ABC	Кабинет	Знание алфавита
11		Ролевая игра	1	Семья	Кабинет	Повседневное

						наблюдение
12		Проект	1	Семья	Кабинет	Повседневное наблюдение
13		Учебная игра	1	Алфавит DEF	Кабинет	Знание алфавита
14		Ролевая игра	1	Игрушки	Кабинет	Повседневное наблюдение
15		Учебная игра	1	Игрушки. Алфавит GHI	Кабинет	Знание алфавита
16		Ролевая игра	1	Цвета	Кабинет	Повседневное наблюдение
17		Учебная игра	1	Алфавит JKL	Кабинет	Знание алфавита
18		Ролевая игра	1	Числительные 6-10	Кабинет	Повседневное наблюдение
19		Учебная игра	1	Повторение. Числительные	Кабинет	Устный счёт
20		Практическое занятие	1	Алфавит MNO	Кабинет	Знание алфавита
21		Настольная квест-игра	1	Повторение “Веселые джунгли” (2)	Кабинет	Игра
22		Ролевая игра	1	Части тела	Кабинет	Повседневное наблюдение
23		Ролевая игра	1	Части тела	Кабинет	Повседневное наблюдение
24		Учебная игра	1	Алфавит PQR	Кабинет	Знание алфавита
25		Ролевая игра	1	Домашние животные	Кабинет	Повседневное наблюдение
26		Учебная игра	1	Алфавит STU	Кабинет	Знание алфавита
27		Ролевая игра	1	Еда	Кабинет	Повседневное наблюдение
28		Учебная игра	1	Алфавит VW	Кабинет	Знание алфавита
29		Ролевая игра	1	Я могу...	Кабинет	Повседневное наблюдение
30		Учебная игра	1	Алфавит XYZ. Повторение	Кабинет	Знание алфавита
31		Практическое занятие	1	Повторение “Веселые джунгли” (3)	Кабинет	Тест
32		Ролевая игра	1	До свидания!	Кабинет	Повседневное наблюдение

**6. Зачетные требования к Программе
Текущая аттестация**

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
	Достаточный	Уметь правильно называть и писать буквы алфавита
	Средний	Уметь правильно соотносить буквы и звуки,

Знание алфавита Устный счёт		которые они дают
	Высокий	Уметь приводить примеры слов с заданными буквами и звуками
Знание алфавита Устный счёт	Достаточный	Уметь считать от 1 до 10 по порядку
	Средний	Уметь считать от 10 до 1
	Высокий	Уметь называть цифры вразброс

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Тест	Достаточный	Выполнены все задания, но имеются многочисленные ошибки или не выполнено 1-2 задания
	Средний	Выполнены все задания, но есть ошибки (3-4)
	Высокий	Выполнены все задания (допускается 1-2 ошибки)

7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.8
2	Формы аттестации	Знание алфавита Устный счёт Участие в школьном конкурсе «Шекспировские чтения»
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	<p>Форма обучения – очная или заочная.</p> <p>Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.</p> <p>Формы организации учебного занятия: защита проектов, игра, практическое занятие.</p> <p>Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.</p> <p>Алгоритм учебного занятия: занятия состоят из пяти этапов: “Hello, pupils!” (орг.</p>

		момент); “Today you will learn how to present your family”. (постановка целей и задач); (объяснение нового материала); “Check yourselves!” (закрепление, практическая работа); “Talk to your classmate”. (внедрение технологии «Равный равному»)
5	Список литературы	Книга для учащегося (Pupil’s Book with audio CD) Fly high 1 Книга для учителя (Teacher’s Guide) Fly high 1

8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
I. Технические средства обучения		
1	Аудио CD (Class audio CDs)	1 шт.
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Active Teach CD-Rom, Class audio CDs	1 шт.
2	Flashcards (Alphabet + Vocabulary)	1 шт.
IV. Мебель		
1	парты	7 шт.
2	стулья	15 шт.
3	доска	1 шт.

9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы для итоговой аттестации

1. Read and write in the correct order.

apple, jelly, six, boy, yellow, , fly, run, dog, kite

2. Read and draw.

What's this? It's a big green ball.	
What's this? It's a small red bag.	
What's this? It's a blue plane.	

3. Read and say.

Hello! I'm Tom. I'm seven. I've got green eyes and a small nose.

I can jump but I can't sing.

I like salad and apples but I don't like burgers.

4. Write about you.

*Hello! I'm _____ . I'm _____ . I've got _____ eyes and a
_____ nose.*

I can _____ but I can't _____ .

I like _____ but I don't like _____ .