

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы создания условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы создания условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для реализации ООП в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие обязанности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль	5/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительно профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (3 чел). Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (5 чел).

Учитель	Осуществляет обучение формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	48/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительно профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
---------	--	------	---	--

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.) Высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» (1 чел.)
------------------	---	-----	---	---

Педагог-организатор		Содействует развитию личности, талантов формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные объединения, разнообразную деятельность обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное «Образование»
Педагог дополнительного образования		Осуществляет дополнительное образование обучающихся соответствии деятельность	5/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения,	Высшее профессиональное «Образование»

			без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия»
Преподаватель	Осуществляет обучение и	1/0	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

<p>организатор ОБЖ и допризывной подготовки</p>	<p>воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>		<p>ное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной</p>	<p>2/0</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Филология»</p>

	компетентности обучающихся.			
--	-----------------------------	--	--	--

Таким образом, педагогический коллектив гимназии

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать ит. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №80» насчитывает 54 человека.
Из них учителей – 48.

Показатели	Кол-во	%
Всего учителей	48	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	2%
в т.ч. педагогическое	0	0
Высшее, всего	47	98%
в т.ч. педагогическое	47	98%
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	6	12,5%
от 5 до 10 лет	8	17,1%

от 10 до 20 лет	11	23%
свыше 20 лет	23	47,4%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	28	58,3%
Первую	10	20,8%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	0
б) доктор наук	0	0
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженные учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования	2	4%
Количество вакансий	0	0

Учебно-вспомогательный персонал

Должность	Количество человек	Высшая категория	Первая категория
Педагог-психолог	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Учитель – логопед	1	1	
Педагог-организатор	2	1	
Преподаватель ОБЖ и допризывной подготовки	1		1

Административные работники по внутреннему совмещению являются учителями – высшая категория (5 чел.)

Таким образом,

- ✓ Имеют высшую категорию (по педагогическим должностям) – 68,5%
- ✓ Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет) – 100%
- ✓ Прошли курсы по переходу на ФГОС – 100% учителей начальных классов, 100% учителей-предметников.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации ООП НОО.

Критерии оценки деятельности педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; ✓ увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. <p>Индикатором по данному критерию могут</p>

	<p>учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>являться официальными письмами благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); ✓ сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; ✓ процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; ✓ наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; ✓ участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>✓ результаты исследования толерантности в классе; ✓ отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; ✓ участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; ✓ участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); ✓ знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
<p>Формирование общекультурной компетентности</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное</p>	<p>✓ формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих проектах.</p>

(личностные результаты)	развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<p>формирующих мероприятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; ✓ увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; ✓ участие в туристической краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); ✓ результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; ✓ благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; ✓ наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.

Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; ✓ систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; ✓ использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; ✓ увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; ✓ умение учиться (определять границу знания - незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на постоянной основе силами образовательного учреждения через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в стажировках педагогов гимназии, в конференциях, в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обобщение и публикация опыта своей работы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего и основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный и подростковый возраст;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях начальной школы ориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 1-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности;
- формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Поддержка детских объединений.
10. Формирование коммуникативных навыков.

Формы работы по психолого-педагогическому сопровождению

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях реализации ФГОС НОО виды работ и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя решение следующих задач сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Работа с каждой категорией участников образовательных отношений имеет свою специфику:

1. Работа с обучающимися.

- Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

В школе реализуются психологические программы, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические

программы по адаптации, социализации.

Используемые психологические программы способствуют развитию таких психических свойств и качеств школьников, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий.

Это программы:

- сохранения психического и психологического здоровья	Уроки психологического здоровья, адаптационные классные часы
-знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром. Направленные на самопознание, они служат базой для формирования "Я-концепции", рефлексии, эмпатии, профилактики нарушений психического здоровья, регуляции поведения	Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения Групповые занятия по личностному формированию ценностных ориентиров
-психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности	Мини-курс «Методика научного исследования»

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение находящихся под опекой, одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними по решению следующих задач:

- преодоление затруднений в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала одаренных детей;

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем самоопределения, общения и развития). Проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме. Групповые консультации используются по запросу помощи в решении проблем самоопределения.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной формы обучения, созданию ситуации успешности. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Комплексное изучение ребенка выбор наиболее адекватных проблем ребенка формы обучения и методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Итог работы консилиума - выстроенный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

- Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения). Работа по развитию творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся в форме индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и мини-тренингов.

Работа с педагогами.

Особое место в деятельности социально-психологической службы приведении ФГОС отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от

психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. Поэтому приоритет в работе с педагогами ставится на *психологическое просвещение*, а также профессиональную и личностную поддержку учителей. В рамках перехода на новые ФГОС внимание акцентируется на формировании мотивационной сферы педагога, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы. Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации. Как наиболее важную следует рассматривать поставленную перед учителем задачу достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы в ходе урочной деятельности, что требует высокой психологической компетентности преподавателя. Формы работы в этом направлении — семинары, методические совещания, педконсилиумы, групповые и индивидуальные консультации. Развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителя с обязательным включением психологического компонента позволит вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создать условия для обеспечения гибкости и целостности образовательной системы.

В целях предупреждения проблем профессионального выгорания и деформации, повышения уровня личностной регуляции в школе работает семинар по вопросам саморегуляции для педагогов. Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- *Консультирование педагогов и администрации* по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- В ходе *экспертно-аналитической деятельности* анализируется социально-педагогическая среда с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа осуществляется по следующим направлениям: анализ психологической грамотности педагогических воздействий.

Работа с родителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и

навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций — это возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Деятельностный подход в работе с родителями предусматривает использование технологии фасилитации и интерактивных форм взаимодействия:

1. Обучающие семинары;
2. Практикумы, консультации;
3. Психологические игры,

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к начальной школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Консультирование и просвещение родителей конкретизируется в связи с введением ФГОС НОО:

- информационно-просветительская работа по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья, умению организовать своё время;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание консультативной помощи родителям отдельных групп учащихся (дети с ОВЗ, одаренные дети).

Диагностическая работа с родителями осуществляется на уровнях:

- Индивидуальная диагностика по запросу родителей;
- Диагностика родительских коллективов по классам (образовательных потребностей родителей, уровня удовлетворенности образовательным процессом);

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты социально-психологической службы, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и

учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами- психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого- медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Основные мероприятия программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного сопровождения детей-инвалидов						
1.	Пополнение и корректировка банка данных детей-инвалидов	Социальные педагоги	Постоянно			
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Социальные педагоги, педагоги-психологи				
3.	Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида, разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов	Специалисты ПМП консилиума	Разработка ИОП на каждого обучающегося с ОВЗ			
Мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения						

4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования.	Администрация, педагогический коллектив	Если потребуется			
5.	Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	Администрация	Постоянно			
6.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Педагогический коллектив, педагог-психологи	Постоянно			
Мероприятия, направленные на повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования						
7.	Организация обучения педагогов-кураторов	Зам. директора по УВР				
8.	Организация обучения сетевых преподавателей	Зам. директора по УВР				

	Организация обучения педагогов ОУ, повышение квалификации по технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО	Зам. директора по УВР				
Мероприятия, направленные на создание условий для психологической поддержки развития и социальной адаптации детей-инвалидов						
9.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги организаторы				
10.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросу сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Педагоги-психологи				
11.	Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация				
12.	Проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги				

13.	Привлечение детей-инвалидов к участию в мероприятиях МАОУ гимназии №80 (благотворительные акции, праздники, бал и т.д.)	Классные руководители, педагог-организатор				
14.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), т.е. включение детей-инвалидов в систему дополнительного образования	администрация психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители				
Мероприятия, направленные на обеспечение разноуровневого, вариативного обучения и воспитания детей-инвалидов, реализация принципа интегрированного обучения						
15.	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По запросу			
	общеобразовательной школы.					
16.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в классах	Зам. директора по УВР, учителя-предметники				
17.	Обеспечение дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	Педагог-куратор, сетевые преподаватели	По запросу			
Мероприятия, направленные на физическую реабилитацию детей-инвалидов, детей особенностями психофизического развития						

18.	Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний)	Учителя физкультуры				
-----	--	---------------------	--	--	--	--

Описание финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «Гимназия №80».

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации

образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации начальной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другим социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы,

примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Описание материально-технических условий

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации начальной образовательной программы МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- 14 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для

педагогических работников;

- 58 рабочих мест для обучающихся в компьютерных классах;
- 5 компьютерных класса;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- 3 лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- 2 кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ГТРК, Лего- лаборатория);
- 6 кабинетов для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские производственного труда для девочек;
- 3 кабинета для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством (кабинет музыки, хореографический зал и изостудия «Оранжевый кот»);
- библиотека, совмещенная с читальным залом, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал с микшерным пультом и радиомикрофонами;
- спортивная площадка, большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть Wi- Fi);
- 10 административных кабинетов, оснащенные автоматизированными рабочими местами (заместители директора, врач, психолог, кафедры);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением наэтажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации.

Все кабинеты, мастерские, лаборатория оснащены учебно-дидактическим оборудованием и автоматизированными рабочими местами, включающими в себя системный блок+монитор или ноутбук, проектор и настенный экран.

В 5 кабинетах установлены интерактивные доски (кабинеты информатики, кабинеты истории, кабинет географии, кабинеты математики, кабинеты английского языка, Лего-лаборатория), 5 документ-камер (кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинеты начальных классов), 2 опросные системы, 26 Лего-конструкторов и 14 ресурсных наборов Лего.

Все помещения обеспечены полным комплектом оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, Лего-конструированием, шахматами	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией, изобразительным искусством, работы школьного	имеются в наличии
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
7	Актовый зал	имеется в наличии
8	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём Второй спортивный зал	имеются в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием Помещения для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
12	Гардероб, санузлы	имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени начального	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	

общего
образования

1.2.1. УМК по предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• окружающий мир;	имеется в наличии
• ОРКСЭ;	
• родной (русский) язык;	имеется в наличии
• литературное чтение на родном (русском) языке;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• окружающий мир;	имеется в наличии
• ОРКСЭ;	имеется в наличии
• родной (русский) язык;	имеется в наличии
• литературное чтение на родном (русском) языке;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	

	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• окружающий мир;	имеется в наличии
	• ОРКСЭ;	имеется в наличии
	• родной (русский) язык;	имеется в наличии
	• литературное чтение на родном (русском) языке;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• окружающий мир;	имеется в наличии
	• ОРКСЭ;	имеется в наличии
	• родной (русский) язык;	имеется в наличии
	• литературное чтение на родном (русском) языке;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии

	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• окружающий мир;	имеется в наличии
	• ОРКСЭ;	имеется в наличии
	• родной (русский) язык;	имеется в наличии
	• литературное чтение на родном (русском) языке;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени начального общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м.)	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет начальных классов	51,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН

102	Кабинет начальных классов	45,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
103	Кабинет начальных классов	47,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
104	Кабинет начальных классов	46,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
105	Кабинет ОБЖ	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
106	Кабинет немецкого языка	47,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
107	Кабинет начальных классов	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
108	Кабинет начальных классов	51,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
109	Кабинет музыки	35,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
110	Гимназическая телерадиокомпания	11,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
111	Хореографический зал	83,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
112	Большой спортивный зал	274,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
113	Мастерские для девочек (производственный труд)	67,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
114	Малый спортивный зал	105,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
118	Кабинет английского и испанского языка	24,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Столовая	128,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Актный зал	154,4 6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
201	Кабинет географии	50,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
202	Кабинет математики	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет русского языка и литературы	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории и обществознания	47,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет английского языка	44,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
207	Кабинет английского языка	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН

208	Кабинет русского языка и литературы	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет русского языка и литературу	47,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет литературы	50,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
211	Кабинет английского языка	22,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет французского языка	21,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
216	Кабинет педагога-психолога	10,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
217	Кабинет английского и испанского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
218	Кабинет английского языка	22,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
219	Кабинет для занятий внеурочной деятельностью	16,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
301	Кабинет информатики	50,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
302	Кабинет информатики	49,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
304	Кабинет истории	64,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
306	Кабинет математики	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет физики и лаборантская	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет биологии и лаборантская	64,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет химии и лаборантская	66,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН
311	Лего. Технология		соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	Соответствует СанПиН

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне начального общего образования

Наименование учебного кабинета	Класс (№ кабинета)	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Кабинет начальных классов (русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ)	101 102 103 104 107 108	В кабинете установлен АРМ, проектор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. В 101, 102, 103, 107, 108 кабинете установлена интерактивная доска. В 101,102,107 установлены документ-камеры. Каждый кабинет оснащен МФУ, колонками. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Кабинет оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет музыки и хореографии	113	В кабинете установлен АРМ, проектор, пианино, синтезатор, имеется доступ в локальную сеть и Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет иностранного языка	109,110, 211,318	Во всех 4 кабинетах установлены АРМ с выходом в локальную сеть и Интернет. В во всех 4 кабинетах установлена интерактивная приставка к маркерной доске, МФУ. В 211 кабинете установлен проектор и маркерная доска, МФУ. В 318 кабинете установлен АРМ, , МФУ. Каждый кабинет оснащен колонками. Оснащены типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащены средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.

Кабинет информатики	301,311, 317	<p>В каждом кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве -17 штук. Все компьютеры имеют доступ в локальную сеть и Интернет. В кабинете №301 интерактивная доска.</p> <p>По локальной сети обучающиеся имеют доступ к обучающим программ и тренажерам, текстам практических работ.</p> <p>Оснащены средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.</p> <p>Кабинеты оснащены дополнительно конструкторами БазовыйнаборЛегоMindstormsEducationEV3 – 17 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 -1 шт. Конструктор «ПервоРобот NXT v.85 +лицензия -1 шт. НаборЛего Mindstorms – 1 шт.</p> <p>Наборресурсный Lego Mindstorms Education EV3 -14 шт..</p>
Физическая культура	Большой спортивный зал, малый спортивный зал	<p>В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч.</p> <p>сетка волейбольная – 2 шт. щиты баскетбольные с кольцами и сеткой – 6 шт. мячи волейбольные – 25 шт. мячи баскетбольные– 50 шт. мячи футбольные – 15 шт. мяч малый для метания (теннисный) -15 шт. маты гимнастические – 29 шт. шест гимнастический – 1 шт. мяч набивной – 8 шт. штанга разборная – 4 шт. бадминтон – 4 шт. гимнастические палки – 10 шт. козел гимнастический – 3 шт. гимнастические скамейки – 12 шт. гимнастические коврики – 15 шт. гантели – 10 шт. лыжное снаряжение – 15 шт. мост гимнастический подкидной – 2 шт. канат – 2 шт. шведская стенка – 13 шт. навесные перекладины – 5 шт. планка для прыжков в высоту – 2 шт. скакалка гимнастическая – 50 шт. обруч гимнастический – 20 шт. брусья гимнастические параллельные – 1 шт.</p>

		велотренажёр – 1 шт. силовые тренажёры – 7 шт. секундомер – 6 шт. рулетка измерительная – 2 шт. компрессор для накачивания мячей – 1 шт. аптечка медицинская - 2 шт. свисток судейский – 3 шт.
--	--	--

3.5.5. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Обеспеченность компьютерами: 9 обучающихся на один компьютер. 100% учебных кабинетов укомплектованы АРМом учителя (2 педагога на один АРМ).

Техническая защита безопасного интернета от запрещенного контента в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска», в соответствии с классификатором информации запрещенной законодательством Российской Федерации осуществляется посредством включения гимназии в единую сеть Интернет с помощью провайдера и установки специального программного обеспечения системы контентной фильтрации. Установка специального программного обеспечения производится на сервер локальной сети МАОУ «Гимназии «80 г. Челябинска.

Первичная контент-фильтрация производится провайдером, предоставляющим услуги доступа в Сеть Интернет. На сервере гимназии Контент-фильтрация осуществляется посредством использования программного обеспечения «Интернет Контроль Сервер».

Принцип работы ИКС – организация в локальной сети ОО интернет- шлюза для учёта трафика и мониторинга Интернет подключения. Используется не только как счётчик трафика, но и как универсальный комплекс для управления любым подключением к Интернету. В гимназии определены группы пользователей с различными правами доступа. Также на каждом рабочем месте учителя или обучающегося установлено программное обеспечение, осуществляющее третий уровень контент фильтрации.

Контент-фильтрация производится по спискам запрещенных слов для школ по данным сервиса SkyDNS, по списку слов с сайта Госнаркоконтроля, по списку слов с сайта Минюста.

В гимназии кроме локальной сети работает WiFi с гостевым доступом.

При организации работы с информационными системами и телекоммуникационными сетями используются: Правила использования сети Интернет, инструкция для сотрудников МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В гимназии организован ftp-сервер для быстрого доступа и хранения материалов к урокам по различным предметам. К ftp-серверу имеют доступ как педагоги гимназии, так и обучающихся. Обучающиеся активно пользуются

материалами ftp-сервера на уроках информатики, технологии и занятий Лего для хранения файлов к практическим работам. Также ftp-сервером пользуется администрация гимназии для консолидации и совместной работы с документами МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска»

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно-исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- графический планшет;
- сканер;
- микрофон;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Официальный сайт гимназии №80 функционирует с 2008 года.

Сайт гимназии <http://gimn80.ucoz.ru> - размещаются нормативные документы,

регламентирующие деятельность ОО, информация о проводимых мероприятиях, о достижениях учащихся и педагогов, их творческие работы.

Электронные журналы и дневники (АИС «Сетевой город. Образование») - фиксация хода образовательной деятельности, результатов обучения, в том числе результатов выполнения аттестационных работ обучающимися, размещение домашних заданий. Электронные образовательные ресурсы по предметам и ссылки на официальные сайты в образовании собраны, и ссылки на них опубликованы в АИС «Сетевой город. Образование» на вкладке «Ресурсы».

Google Apps для образования - хранение документов с возможностью совместного редактирования, хранение и предъявление учащимся учебных материалов, фиксация результатов обучения, организация совместной (групповой) работы учащихся, реализация дистанционных форм обучения, в том числе с помощью сервиса Class Room.

Для проведения опросов учителями гимназии активно используется сервис Plickers. Это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня: открытая городская олимпиада по компьютерной графике, интеллектуальный марафон на Кубок Главы города Челябинска, областная Интернет-олимпиада, международные состязания ЛЕГО-роботов, мероприятия форума «Шаг в будущее», муниципальный конкурс по журналистике «Медиа-урок», конкурс видеорепортажей и др.

Учащимися активно осваиваются и применяются новейшие технологии поиска, анализа, хранения, представления (презентации) информации при изучении всех предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности, создаются электронные учебные пособия. Ежегодно учителями и учащимися создаются презентации к урокам и внеурочным мероприятиям.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Гимназия может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Деятельность гимназии определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения о библиотечном фонде

1. Основной фонд библиотеки (экз.) 14 256
 - 1.1. Естественные науки (экз., %) - 9
 - 1.2. Прикладные науки (экз., %) - 8
 - 1.3. Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз., %) - 13
 - 1.4. Художественная литература (экз., %) - 52
 - 1.5. Литература для дошкольников и учащихся 1- 4-х классов(экз., %) - 18
2. Учебный фонд библиотеки (экз.) - 17 842
3. Количество названий выписываемых периодических изданий - 10
 - 3.1. Для педагогических работников - 5
 - 3.2. Для учащихся - 4
 - 3.3. Библиотечковедческих – 1.