

Материалы к зачету по истории средних веков

6 класс

Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность зачета по истории средних веков в форме проектно – исследовательской деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у шестиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Работа над проектом обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Форма зачета выбрана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях. Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

- Групповые и индивидуальные.

Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация)
- изобретение или создание макета какого-либо объекта

Личностными результатами

проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами

проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметными результатами

проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков. умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей , так и представителей различных общественных
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, выявлять гуманистические нравственные ценности;

Требования к содержанию проекта

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, исследований)
- 3) проектная часть- продукт, созданный учащимися.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть.

Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня достижений обучающихся 6-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (групповой проект)

1. Общие сведения

Тип проекта	Исследовательский
Цель диагностики	Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта
Назначение КИМ	Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся
Класс	6
Форма проведения	Групповой проект

2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования

Раздел	Код	Планируемые результаты
--------	-----	------------------------

<p>1. Познавательные УУД</p>	<p>1.1. Смысловое чтение</p>	<p>1.1.1 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты</p> <p>1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст</p> <p>1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>1.1.6 резюмировать главную идею текста</p> <p>1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста</p>
	<p>1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения</p> <p>1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление</p> <p>1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления</p> <p>1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот</p> <p>1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>1.2.10 анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата)</p>

<p>1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>
--	---

		<p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные – наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p>
	1.4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>1.4.1 определять необходимые ключевые слова и запросы</p> <p>1.4.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>1.4.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>1.4.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
2. Регулятивные УУД	2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	<p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы,</p>

	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;</p> <p>2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p>
--	---	--

	<p>2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>2.2. Умение самостоятельно планировать достижения цели в том числе альтернативным образом осознанно выбирать наиболее эффективные способы учебных познавательных задач</p>	<p>2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса</p> <p>2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>

<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата</p> <p>2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p>2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно</p>
---	--

<p>2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p>2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов</p>
---	---

	<p>2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности</p>	<p>и</p> <p>2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки</p> <p>2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности)</p> <p>2.5.7 корректировать свою деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией</p>
<p>3. Коммуникативные УУД</p>	<p>3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>3.1.1 определять свою роль в деятельности</p> <p>3.1.2 играть определённую роль в деятельности</p> <p>3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая</p>

<p>работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности</p> <p>3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалоги разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе)</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p>

		<p>3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
	<p>3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>	<p>3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.</p> <p>3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм</p> <p>3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
<p>4. Личностные УУД</p>	<p>4.1. Формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся</p>	<p>4.1.1 знать моральные нормы</p> <p>4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p> <p>4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения</p>

4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	<p>4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном)</p> <p>4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор</p>
--	--

3. Спецификация исследовательского группового проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 6-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Групповой проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 6 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационный. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта, - защита проекта, - оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта: 1) нормативные и методические основания;

- 2) перечень проверяемых УУД;
- 3) критерии оценивания УУД;
- 4) обобщенный план работы с учетом УУД и критериев оценивания; 5) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося).

Требования к оформлению проектной работы по истории

6 класс

Объем работы

Объем работы должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц.

Структура работы

1. Титульный лист.
2. Содержание (содержит перечень основных частей работы с указанием номеров страниц).

3. Введение.

Введение содержит следующую информацию.

- *Название темы.*
- *Цель.*
- *Задачи.* Какие действия необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели.

4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).

5. Заключение (общая оценка проделанной работы).

6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее четырех источников).

7. Список используемых терминов в алфавитном порядке и их толкование.

8. Приложения (могут включать диаграммы, графики, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы).

Каждая часть работы, а также главы основной части начинаются с новой страницы.

Оформление текста

Страницы необходимо пронумеровать, начиная с титульного листа,

однако на нем номер ставить не нужно (страница с содержанием маркируется цифрой 2). Номер ставится внизу страницы по центру.

Поля документа устанавливаются следующего размера: левое – 3 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

Основной текст имеет шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине страницы, отступ красной строки 1,25.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись: «Таблица...» с указанием порядкового номера, ставят тире и пишут название таблицы с заглавной буквы без точки в конце.

Оформление списка литературы

Список литературы оформляется в виде нумерованного списка и должен включать не менее 4-х источников. В первых рядах в алфавитном порядке пишутся нормативные акты, книги, затем печатная периодика, ссылки на Интернет-ресурсы и электронные носители.

Книга:

Статья из журнала:

Электронное издание:

Интернет-ресурс:

Требования к презентации для защиты проекта

Структура презентации

- **Первый слайд** – «титульный». На нём обозначаются тема проекта, и информация об исполнителях.
- **Второй слайд** содержит информацию о цели и задачах проекта.
- **Третий слайд** – гипотеза проекта.
- **Четвёртый слайд** содержит план, по которому будет происходить защита проекта. Он может соответствовать плану самого проекта или быть его переработанной версией.
- **Следующие слайды** создаются в порядке, предусмотренном в плане защиты проекта (третьем слайде). Слайды могут содержать иллюстрации (с подписью), фотографии, схемы (с подписью), диаграммы и графики (с подписью) и небольшой текст, выражающий основную мысль.
Содержимое слайда должно обязательно соответствовать заголовку слайда.
- **Предпоследний слайд** – выводы, к которым пришли участники проектной группы.
- **Последний слайд** – список литературы.

Рекомендация при разработке компьютерной презентации: не загружать слайды сильно текстом

**Темы проектов по
истории 6
класс**

1. Великие правители Средневековья.
2. Византийские императоры.
3. Военное дело в эпоху Столетней войны.
4. Готический собор как символ мироздания.
5. Загадочные тамплиеры.
6. Знаменитые женщины Средневековья.
7. Знаменитые средневековые города Европы.
8. История духовно – рыцарских орденов.
9. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
10. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.
11. Мода эпохи Средневековья.
12. Средневековая деревня.
13. Средневековые рыцари.
14. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.
15. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
16. Флоренция – город искусств. (в эпоху раннего Возрождения)
17. Чудеса средневековой арабской архитектуры.
18. Как создать витраж.
19. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.
20. Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира.
21. Песни вагантов.
22. Византийская мозаика
23. Создание славянской азбуки

24. Сказки «Тысячи и одной ночи»
25. Дворец халифа
26. На ярмарку в Шампань
27. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
28. История возникновения городов Европы в их названиях
29. История духовно-рыцарского ордена
30. Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы

31. Путешествия викингов.
32. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
33. Сказки «Тысячи и одной ночи» как исторический источник
34. Церковная жизнь в Средние века
35. Создание славянской азбуки
36. Наследие средневекового Востока в истории человечества
37. Викинги – творцы истории мореплавания.
38. Рыцарь — кто он: разбойник или образец благородства?

Интернет-ресурсы по истории средних веков

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.mid-ages.ru> — лекции по истории Средних веков.

<http://www.hrono.ru> — исторический проект «Хронос».

<http://www.istorya.ru> — история стран и цивилизаций.

<http://historic.ru> — исторический проект «Всемирная история».

<http://www.world-history.ru> — всемирная история.

<http://rulers.narod.ru> — проект «Всемирная история в лицах».

<http://historyevent.ru> — справочный сайт «Хроники» (история в датах).

<http://artclassic.edu.ru> — коллекция «Мировая художественная культура».

<http://www.artprojekt.ru> — всемирная энциклопедия искусства.

<http://www.arhitekto.ru> — история архитектуры, архитектурные стили.

<http://music.edu.ru> — музыкальные произведения эпохи Средневековья.

<http://historydoc.edu.ru> — коллекция исторических документов.

<http://www.vostlit.info> — средневековые исторические источники.

<http://www.edic.ru/myth> — мифы народов мира.

<http://www.medieval-wars.com> — военное искусство Средневековья.

<http://www.xlegio.ru> — военно-исторический портал Средних веков.

<http://parus.hobby.ru> — история парусных судов.

<http://www.sails.h1.ru> — история кораблестроения.

<http://www.knighttemplar.narod.ru> — история ордена тамплиеров.

<http://www.covadonga.narod.ru> — Реконкиста.

<http://byzantion.ru> — Византийская держава (история и культура).

<http://mirasky.h1.ru> — культура Византии и исламских стран.

<http://www.angelfire.com/falcon/vikingr> — скандинавская мифология.

<http://ginnungagap.narod.ru> — религия народов древней Скандинавии.

<http://celtica.narod.ru> — история кельтской цивилизации.

<http://templiers.info> — проект «История ордена Храма».

<http://bukvaa.narod.ru> — электронная библиотека книг, посвящённых эпохе Крестовых походов, истории рыцарских орденов.

<http://francegothic.boom.ru> — готика во Франции.

<http://china.worlds.ru> — история и культура Китая.

<http://mesoamerica.narod.ru> — история Мезоамерики.

<http://www.goldenfish.nm.ru> — загадки цивилизации майя.

Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. Интерактивный справочник. — М. : Новый диск, 2007 (CD).

Занимательная история. Часть 1. Зарубежная история. Древний мир и Средневековье. — М. : Новый диск, 2007 (CD).

История Древнего мира и Средних веков (5–6 классы) : Библиотека электронных наглядных пособий. — М. : ГУ ФЦ ЭМТО; Нью Медиа Дженерейшн, 2004 (CD).

История Средних веков. 6 класс. Электронный образовательный комплекс. — М. : ИС-Паблишинг, 2009 (CD).