

## Пояснительная записка

КИМ контрольной работы по истории в 8 классе позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиски выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Контрольная работа для 8 класса посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы по истории даётся 90 минут.

### **Структура контрольной работы**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45,8
2	Повышенный	4	11	45,8
3	Высокий	1	2	8,4
	Итого	13	24	100

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии Всемирной истории (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задания 3 и 4** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности использовать контекстные знания.

**Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 7** проверяет знание исторической географии умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

**В задании 8** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

**В задании 9** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Блок из заданий 11 и 12** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 13** проверяет знание истории родного края

## **Система оценивания выполнения**

### **отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово(словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–11	12–17	18–24

## Часть 1

В этой части работы даны задания по истории зарубежных стран в Новое время.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии в Париже.
- 2) принятие Декларации независимости США
- 3) «Бостонское чаепитие»

--

--	--	--

2 Запишите термин, о котором идёт речь.

исключительные права на производство или торговлю с какой-либо страной или группой стран;  
исключительное право на пользование чем-либо

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



3 Назовите будущего правителя Франции, с которым связаны события, изображенные на картине

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Напишите название места, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.**

5

Вы знаете, что сделали ваши враги... Они называют меня тираном... Если бы я был им, они бы ползали у моих ног, я бы осыпал их золотом, я бы обеспечил им право совершать всяческие преступления и они были бы благодарны мне! ...К тирании приходят с помощью мошенников, к чему приходят те, кто борется с ними? К могиле и к бессмертию. Кто тот тиран, который покровительствует мне? ...Это вы сами... Это вы, это народ, это принципы.

Назовите автора данного документа.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите название события о котором идет речь, в каком году оно произошло?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.

**Война за независимость английских колоний в Северной Америке  
и образование США. 1775–1783 гг.**



6 Условным знаком отметьте место принятия Декларации независимости США и напишите дату события



7 Обведите границы США, установленные в 1783 году по мирному договору с Англией

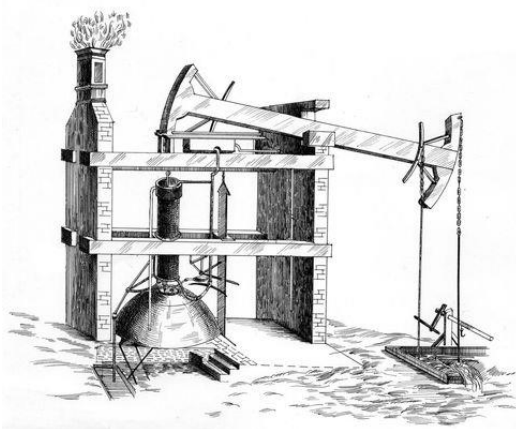




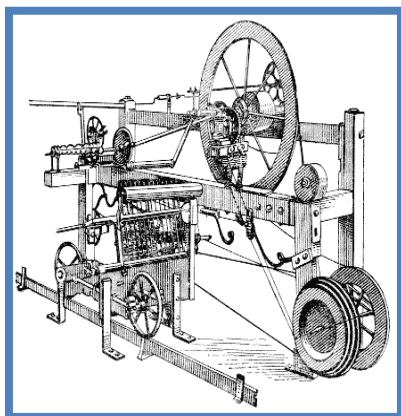
Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.



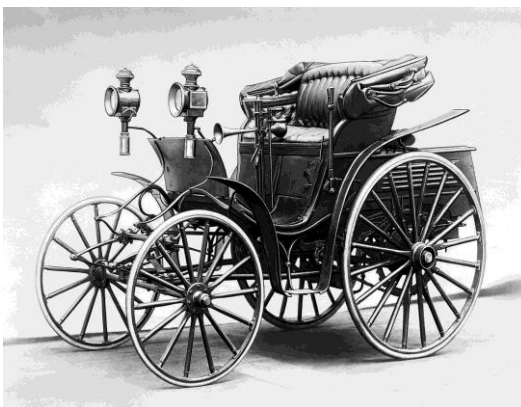
1)



2)



3)



4)

8

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника или изобретения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры или изобретения был **Э. Картрайт**? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Время правления Людовика XVI – время кризиса во Франции»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) Великие географические открытия
- 2) Принятие Декларации прав человека и гражданина
- 3) реформы Тюрго

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12.

Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми

#### Список исторических деятелей

А) Наполеон Бонапарта

Б) Жильбер Лафайет

В) Людовик XVI

Г) Максимилиан  
Робеспьер

11

Выбранный исторический деятель (укажите букву) \_\_\_\_\_

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс):

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля:

12

Выбранный исторический деятель (укажите букву в перечне)

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

13

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе, необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.