

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люби свой край» Начальное общее образование 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных занятий курса «Люби свой край» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края.

Изучение природы своей Малой Родины в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа курса составлена на основе методических рекомендаций к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала».

Курс направлен на расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала.

Изучение природы своего края направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование основ экологического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, расширение знаний об истории и природе Челябинской области.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

образовательные: ознакомление с природными сообществами, их видовым составом, многонациональным составом населения Челябинской области, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы внеурочной деятельности, положенные в основу программы:

- **принцип доступности**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- **принцип демократичности**, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- **научности**, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- **систематичности и последовательности** – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- **самостоятельности**, предполагающая самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий,
- **занимательности**,
- **разнообразия** форм и видов работы

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города и области, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям, глубже открывать и познавать природу Южного Урала.

Особенностью организации внеурочной деятельности по изучению природы своего края, является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии.

Раздел 1 Содержание программы учебного курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Содержание курса рассчитано на 4 года обучения - 135 учебных часов.

В 1 классе – 33 часа. Во 2-4 классах по 34 часа на каждый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с учащимися 1-4-х классов.

Программа курса составлена на основе методических рекомендаций к региональному учебному комплексу для начальной школы «Природа Южного Урала».

Курс направлен на расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала.

Изучение природы своего края направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование основ экологического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, расширение знаний об истории и природе Челябинской области.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ ознакомление с природными сообществами, их видовым составом, многонациональным составом населения Челябинской области, историей возникновения и развития Малой Родины;
- ✓ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- ✓ воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы внеурочной деятельности, положенные в основу программы:

- **принцип доступности**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- **принцип демократичности**, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- **научности**, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- **систематичности и последовательности** – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- **самодетельности**, предполагающая самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий,
- **занимательности**,
- **разнообразия** форм и видов работы

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города и области, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям, глубже открывать и познавать природу Южного Урала.

Особенностью организации внеурочной деятельности по изучению природы своего края, является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии.

Характер познавательной **деятельности обучающихся** меняется в зависимости от уровня познавательного интереса: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа способствует формированию универсальных учебных действий и получение знаний о природе и истории своего края.

Результатом изучения данного курса является удовлетворение творческих потребностей, участие детей в тематических мероприятиях – отчётах выполнение рисунков, написание творческих сочинений, изготовление поделок, сбор краеведческого материала, посещение разнообразных музеев, участие в озеленении и благоустройстве класса, школы, школьного участка, участие детей в экологическом конкурсе «Тропинка», в предметной олимпиаде по окружающему миру, в интеллектуальных марафонах, «Занковском марафоне», в школьной научно - практической конференции "Шаг за шагом", региональной программе "Шаг в будущее", "Интеллектуалы 21 века".

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

Упражнения и задания данной программы помогут учащимся в усвоении основных понятий курса *Окружающий мир*, сформируют глубокие знания по предмету, расширят познавательные интересы.

Содержание первого года обучения

1. История моей школы. *Экскурсия в школьный виртуальный музей. Исследовательские, практические работы: подготовка выставки фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».*

2. Моя Родина- Российская Федерация. Моя малая Родина. Символика города Челябинска (герб, флаг). Топонимика названия города Челябинска (все версии). *Экскурсия в Краеведческий музей «Всё начиналось с крепости».*

3. Районы города Челябинска. Улицы родного города. Улица Елькина- улица моей гимназии. Улицы Центрального района. Улицы Советского района. Любимые уголки природы южноуральцев. Таинственный мир театра Оперы и балета. Достопримечательные места нашего города. *Экскурсия по городу Челябинск.*

4. По водным просторам области (реки Челябинской области). По водным просторам области (озёра, пруды). Шершневское водохранилище.

5. Неживая и живая природа Южного Урала. Разнообразие живой природы Южного Урала. Флора Челябинской области. Деревья и кустарники Челябинской области. Травянистые растения Челябинской области. Царство живой природы Челябинской области.

6. Труд человека в сельском хозяйстве. Труд человека в городе. Заводы г. Челябинска. *Урок- соревнование «Знай и люби свой край»*

Содержание второго года обучения

1. Живу я в глубине России... Наш край на карте России. Челябинская область. Границы Европы и Азии на территории области. *Практическая работа: нанесение на контурную карту границы области.*

2. Челябинск прошлое и настоящее. Город – крепость. Герб Челябинска. Челябинск в XIX веке. Челябинск в XX веке. Город Танкоград. Современный Челябинск.

3. Путешествие по карте Челябинской области. «Соседи» нашего края. Поверхность нашего края. Уральские горы. *Практическая работа: изучение форм рельефа области.*

4. В гостях у Хозяйки Медной горы. Сказочные богатства уральских недр. Красота природного камня в изделиях народных мастеров. Ильменский заповедник. *Экскурсия в заповедник.*

5. Голубые глаза Земли. Реки Челябинской области. Озерный край России. Охрана водоемов. *Практическая работа: нанесение на контурную карту крупных рек, озер и водохранилищ края.*

6. Погода в нашем крае. Погода в Челябинской области. Изменения в природе по сезонам. *Заполнение «Дневников наблюдений над уральской природой».*

7. Природа нашего края. Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области. Леса Челябинской области. Животный мир лесов. Растения лугов и полей Челябинской области. Животные лугов и полей. Растения водоемов. Фауна водоемов. «Красная книга» Челябинской области. *Практическая работа: ознакомление с представителями флоры и фауны Челябинской области. Экскурсия в Краеведческий музей. Игра «Самый умный».*

Содержание третьего года обучения

1. «Живу я в глубине России». Краеведение - всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Экология - наука о природных взаимосвязях. Экологическое краеведение, его содержание и цели изучения. Наш край на карте России. Южный Урал, Челябинская область. Границы Европы и Азии на территории области. Природные зоны нашего края: лесная, лесостепная, степная.

2. «На реке Миясе, в урочище Челябин...». Дата основания Челябинска - 13 сентября 1736 года. Город-крепость. Исторические зарисовки о городе. Герб Челябинска. Танкоград в годы Великой Отечественной войны. Миллионный город в настоящее время. Будущее Челябинска. *Экскурсия: в Краеведческий музей.*

3. Путешествуем по карте Челябинской области. Географическая и контурная карта области. Размеры и границы региона. «Соседи» нашего края: Свердловская, Оренбургская, Курганская области, Башкортостан, Казахстан. Крупные города Челябинской области. Многообразие форм поверхности края: Западно-Сибирская низменность, Зауральская холмистая возвышенность, горы Среднего и Южного Урала (основные хребты, пещеры, горы-рекордсмены). Охрана поверхности края. Практические работы: нанесение на контурную карту области соседних регионов, крупных городов, форм поверхности края, обозначение основных горных хребтов. *Экскурсия по изучению форм поверхности.*

4. «В подземных кладовых». История образования Уральских гор. Сказочные богатства уральских недр. Минералы и горные породы. Как узнать язык камня? Полезные ископаемые Южного Урала и их классификация. Изучение свойств полезных ископаемых: гранита, песка и глины, известняка и мрамора (строительное сырье); торфа, бурого и каменного угля (топливо); железной, медной, алюминиевой руды (руды). Ильменский заповедник - «минералогический рай Земли». Драгоценные и поделочные камни. Охрана подземных богатств. *Практические работы: ознакомление с образцами полезных ископаемых. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых края.*

5. «Южный Урал — край рек и озер». Водоемы Челябинской области. Горные (Ай, Сим, Уфа, Юрюзань) и равнинные реки (Миасс, Урал, Теча, Уй). Водохранилища, их роль в жизни человека. Южный Урал - край озер. Озера - памятники природы Челябинской области: Увильды, Тургояк, Еткуль, Зюраткуль и др. Охрана водоемов. *Практическая работа: нанесение на контурную карту крупных рек, озер и водохранилищ края. Экскурсия на ближайший водоем.*

6. Погода в нашем крае. Воздух и жизнь. Экологическое состояние атмосферы. Погода и климат. Погода Челябинской области. Что такое фенология? Сезонное развитие природы. *Практическая работа: заполнение «Дневника наблюдений над уральской природой».*

7. «Земля-кормилица». Почвы Челябинской области: черноземные, подзолистые, серые лесные. Взаимосвязь почвы с другими компонентами природы. Круговорот веществ в природе. Охрана почв края. *Практическая работа: ознакомление с образцами почв края. Экскурсия по изучению видов почв своей местности.*

8. Изучаем природные сообщества своего края. Взаимосвязи растений и животных в природе: по местообитанию, по способу питания, по участию одного вида в распространении другого. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Лес - природное сообщество. Леса Челябинской области. Ярусы леса. Обитатели лесов и их взаимосвязи. Челябинский и Каштакский бор - памятники природы. Луг - природное сообщество. Растения и животные лугов Челябинской области и их взаимосвязи. Охрана лугов. Поле и его обитатели. Поле - природное сообщество, созданное человеком. Растениеводство Челябинской области. Водоем - природное сообщество. Охрана водоемов. *Практические работы: ознакомление с гербарными экземплярами растений различных природных сообществ области. Экскурсии: растения и животные леса, луга (поля), водоема.*

9. Весенний полевой практикум. Проведение практических исследований загрязненности воздуха, воды, почв на доступном для младших школьников уровне. Роль растений, птиц, насекомых в городе.

10. Выявляем лучших краеведов. Подготовка и проведение экологического марафона «Люби и изучай родной уральский край» (краеведческой игры для младших школьников)

Содержание четвертого года обучения.

1. «Живу я в глубине России». Где мы находимся? Наши соседи. Каменный пояс Урал – Батыра. *Практическая работа: работа с контурными картами.*

2. Водные богатства нашего края. Водоёмы нашего края. Водохранилища и болота Челябинской области. Охрана водоёмов нашего края. Игра-путешествие «Голубые жемчужины Урала» *Практические работы: работа с контурными картами (нанесение на карту водоёмов нашего края)*

3. «Земля-кормилица». Почвы Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Охрана почв нашего края. Экологический турнир «Ильменский заповедник встречает друзей». *Практические работы: работа с образцами почв.*

4. Природные сообщества нашего края. Лес- природное сообщество. Луг – природное сообщество. Поле - природное сообщество. Водоём – природное сообщество. Пещера – природное сообщество. Мхи, грибы и лишайники. Лекарственные травы Челябинской области. Растения, занесённые в Красную книгу Челябинской области. Растениеводство нашего края. Животноводство нашего края. О незаметных защитниках урожая. Что дает наш край стране. Игры, кроссворды, викторины по краеведению. Экологический марафон «Люби и изучай родной уральский край». *Проект «Природные сообщества нашего края». Практические работы: работа с гербарием по изучению растений нашего края, работа с контурными картами Челябинской области (нанесение водоёмов нашего края) Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка. Экскурсия в парк. Конкурс плакатов «Вместе дружная семья», сообщения о профессиях родителей.*

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город Челябинск

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Раздел 3. Тематическое планирование курса «Люби свой край»

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР	Формы проведения занятий
1	История моей школы	2		Экскурсия, практическая работа
2	Моя Родина- Российская Федерация	5	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/1	Экскурсия, практическая работа
3	Районы города Челябинска	6		практическая работа
4	По водным просторам области	2	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass	практическая работа
5	Неживая и живая природа Южного Урала	14	https://uchi.ru/teacher-activities/?_ga=2.195167148.1445027529.166239546	практическая работа

			3-1995965340.1600183365	
6	Труд человека	4	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/1	Экскурсия, практическая работа

2 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР	Формы проведения занятий
1	Живу я в глубине России...	3	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass	
2	Челябинск прошлое и настоящее	6	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/2	Экскурсия, практическая работа
3	Путешествие по карте Челябинской области.	4	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/2	практическая работа
4	В гостях у Хозяйки Медной горы.	4		Экскурсия, практическая работа
5	Голубые глаза Земли	4	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/2	практическая работа
6	Погода в нашем крае	3		
7	Природа нашего края	10	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass	игра

3 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР	Формы проведения занятий
1	«Живу я в глубине России»	2	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/3	практическая работа
2	На реке Миясе, в урочище Челяби	3		Экскурсия, прак-

				тическая работа
3	Путешествуем по карте Челябинской области	3	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass	практическая работа, игра
4	В подземных кладовых	6	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/3	Экскурсия, практическая работа
5	В гостях у Хозяйки Медной горы.	4		Экскурсия, практическая работа
6	Голубые глаза Земли.	4	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/3	практическая работа
7	Погода в нашем крае.	3		практическая работа
8	Природа нашего края.	10		игра

4 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР	Формы проведения занятий
1	Наш край на карте	2	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/4 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass	практическая работа
2	Путешествие по карте Челябинской области	7		практическая работа
3	В подземных кладовых	9	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/4	практическая работа, экскурсия
4	Погода в нашем крае	2		практическая работа
5	Голубые глаза Земли	3	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass 6793d0d119343008bf980ca0da578	практическая работа

			e00	
6	Почвы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/4	практическая работа
7	Изучаем природные сообщества своего края	5		практическая работа, экскурсия
8	Весенний полевой практикум	5	https://uchi.ru/teachers/groups/9747060/subjects/6/course_programs/4	практическая работа

Раздел 4. Поурочное планирование занятий внеурочной деятельности курса «Люби свой край».

Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 1 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

1 класс (33 часа)

История моей школы (2 ч.)						
№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	Формы проведения занятий	Виды учебной деятельности
1		История моей школы.	1		Практическое занятие	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
2		Экскурсия в школьный музей	1		Экскурсия	Сбор и обобщение материала о школе как объекте малой родины
Моя Родина- Российская Федерация (5 ч.)						
3		Моя Родина- Российская Федерация	1		Беседа	Использовать материал, подготовленный с помощью взрослых, о своей семье.
4		Моя малая Родина	1		Беседа	Находить положение Челябинской области на карте.
5		Символика города Челябинска (герб, флаг)	1		Тренинг	Понимать и называть значение символов в геральдике.
6		Топонимика названия города Челябинска (все версии)	1		Тренинг	Устанавливать связь деятельности человека и природы
7		Экскурсия в Краеведческий музей «Всё начиналось с крепости»	1		Экскурсия	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.
Районы города Челябинска (6 ч.)						
8		Районы города Челябинска	1		Викторина	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
9		Улица Елькина- улица моей гимназии.	1		Экскурсия	Читать и пересказывать тексты на изучаемые темы.
10		Улицы Центрального района	1		Беседа	Различать и анализировать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
11		Улицы Советского района	1		Урок- практикум	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его досто-

						примечательностях.
12		Экскурсия по городу Челябинск. Улицы родного города.	1		Экскурсия	Наблюдать социальную природную среду (улица, район, город)
13		Достопримечательные места нашего города	1		Викторина	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его достопримечательностях.
Неживая и живая природа Южного Урала (14 ч.)						
14		По водным просторам области (реки Челябинской области)	1		Исследование	Сравнивать и различать животных и растения разных природных сообществах.
15		По водным просторам области (озёра, пруды). Шершневское водохранилище	1		Исследование	Сравнивать и различать животных и растения в разных природных сообществах.
16		Любимые уголки природы южноуральцев	1		Творческий урок	Различать и анализировать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
17		Таинственный мир театра Оперы и балета	1		Викторина	Знакомство с миром профессий.
18		Неживая и живая природа Южного Урала	1		Беседа	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности
19		Разнообразие живой природы Южного Урала	1		Практическое занятие	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
20		Флора Челябинской области	1		Исследование	Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.
21		Деревья и кустарники Челябинской области	1		Беседа	Читать и пересказывать тексты о природе.
22		Травянистые растения Челябинской области	1		Беседа	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями
23		Царство грибов Челябинской области	1		Практическое занятие	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних (на примере своей местности) Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные, культурные – дикорастущие растения
24		Обитатели фауны области. Царство насекомых.	1		Викторина	
25		Обитатели фауны области. Царство птиц.	1		Практическое занятие	
26		Обитатели фауны области. Царство рыб.	1		Беседа	
27		Обитатели фауны области. Царство зверей.	1		Практикум	
28		Обитатели фауны области. Царство земноводных.	1		Беседа	
29		Урок- игра «Отгадай животное»	1		Урок- игра	Узнавать животных, давать им краткую характеристику.
Труд человека(4 ч.)						
30		Труд человека в сельском хозяйстве	1		Беседа	Рассказывать о семье, труде людей родного города, его достопримечательностях.
31		Труд человека в городе	1		Тренинг	Рассказывать о семье, труде людей родного города.
32		Заводы г. Челябинска	1		Практикум	Ознакомиться с разными профессиями.
33		Урок- соревнование	1		Урок- соревно-	Оценивать и адекватно воспри-

		«Знай и люби свой край»			вание	нимать оценку результатов приобретённых знаний
--	--	-------------------------	--	--	-------	--

2 класс (34 часа)

Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 2 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды учебной деятельности
1. Живу я в глубине России... (3 ч)					
1		Наш край на карте России.	1	Практическое занятие	Знать название столицы, узнавать и показывать край на карте.
2		Челябинская область.	1	Беседа	Принимать ценность семейной жизни.
3		Границы Европы и Азии на территории области.		Практическое занятие	Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи.
2. Челябинск прошлое и настоящее. (6 ч)					
4		Город – крепость.	1	Беседа	Различать старинные предметы быта и транспорта.
5		Герб Челябинска.	1	Практикум	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн),
6		Челябинск в XIX веке.	1	Практическая работа	Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности.
7		Челябинск в XX веке.	1	Беседа	Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека.
8		Город Танкоград.	1	Беседа, виртуальная экскурсия.	Называть дату образования; фамилию и имя первых конструкторов.
9		Современный Челябинск.	1	Викторина	Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстники) с позиции развития этических чувств.
3. Путешествие по карте Челябинской области. (4 ч)					
10		«Соседи» нашего края.	1	Практическая работа	Называть и показывать соседние субъекты
11		Поверхность нашего края.	1	Практическая работа	Использовать в практической деятельности источники информации.
12		Поверхность нашего края.	1	Практическая работа	Различать главные формы рельефа.
13		Уральские горы.	1	Беседа	Использовать в практической деятельности источники информации.
4. В гостях у Хозяйки Медной горы. (4 ч)					
14		Сказочные богатства уральских недр.	1	Беседа	Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания.
15		Сказочные богатства уральских недр.	1	Практическая работа	Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана.
16		Красота природного камня в изделиях народных мастеров.	1	Урок-практикум	Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности.
17		Ильменский заповедник.	1	Виртуальная экскурсия	Понимать понятия «рельеф», «ландшафт».
5. Голубые глаза Земли. (4 ч)					
18		Реки Челябинской области.	1	Беседа	Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы.
19		Озерный край России.	1	Практическая работа	Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Различать и сравнивать их особенности.
20		Озерный край России.	1	Практическая работа	Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы).

21		Охрана водоемов.	1	Беседа	Соблюдать правила техники безопасности. Определять три состояния воды.
6. Погода в нашем крае. (3 ч)					
22		Погода в Челябинской области.	1	Практическая работа	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха.
23		Изменения в природе по сезонам.	1	Экскурсия	Анализировать диаграмму состава воздуха.
24		Заполнение «Дневников наблюдений над уральской природой».	1	Практическая работа	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха.
7. Природа нашего края. (10 ч)					
25		Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области.	1	Беседа	Различать основные группы живой природы (<i>царства</i> растений, животных, грибов, бактерий).
26		Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области.	1	Практическое занятие	Установить численность животного мира нашего края (много, мало)
27		Леса Челябинской области	1	Беседа	Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.
28		Животный мир лесов.	1	Беседа	Приводить примеры (по 3–4 названия) животных, распознавать по рисункам, в природе представителей моллюсков, насекомых и паукообразных.
29		Растения лугов и полей Челябинской области.	1	Практическое занятие	Различать культурные и дикорастущие.
29		Растения лугов и полей Челябинской области.	1	Практическое занятие	Различать культурные и дикорастущие.
30		Животные лугов и полей.	1	Беседа	Подводить объекты природы под понятие «животное».
31		Растения водоемов.	1	Беседа	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые).
32		Фауна водоемов.	1	Практическое занятие	Сравнивать по внешнему строению животных. Обсуждать значение насекомых в природе.
33		«Красная книга» Челябинской области.	1	Беседа	Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного
34		Игра «Самый умный». (Обобщающий урок)	1	Урок-игра	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

3 класс (34 часа)

Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 3 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды учебной деятельности
1. «Живу я в глубине России» (2 ч)					
1		Наш край на карте России.	1	Беседа	Использовать естественно – научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
2		Южный Урал – Челябинская область.	1	Тренинг	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
2. « На реке Миясе, в урочище Челяби». (3ч)					
3.		Дата основания Челябинска – 13 сентября 1736 года.	1	Беседа	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.

4.		Танкоград в годы Великой Отечественной войны.	1	Урок-семинар	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
5.		Миллионный город в настоящее время. (автобусная экскурсия по городу)	1	Экскурсия	Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.
3. «Путешествуем по карте Челябинской области». (3ч)					
6.		«Соседи» нашего края: Свердловская область, Курганская область, Оренбургская область, Башкортостан. Работа с контурной картой области.	1	Практическое занятие	Определять местонахождение объектов на политико-административной карте России, на физической карте Челябинской области.
7.		Крупные города Челябинской области: Магнитогорск, Кыштым, Сатка, (реферативные работы)	1	Урок-семинар	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Определять по карте города.
8.		Многообразие форм поверхности нашего края.	1	Беседа	Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами.
4. «В подземных кладовых» (6ч)					
9.		История образования Уральских гор. Сказочные богатства Уральских недр.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
10.		Минералы и горные породы Уральских гор.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
11.		Полезные ископаемые и их классификация.	1	Практическое занятие	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
12.		Изучение свойств полезных ископаемых.	1	Практическая работа	Характеризовать твердость, блеск, цвет и происхождение
13.		Ильменский заповедник – «минералогический рай Земли»	1	Виртуальная экскурсия	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
14.		Драгоценные и поделочные камни. Охрана подземных богатств.	1	Тренинг	Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
5. «Голубые глаза Земли». (4ч)					
15.		Южный Урал – край озер.	1	Беседа	Характеристика системы внутренних вод.
16.		Реки горные и равнинные.	1	Практическое занятие	Установление местоположения, бассейна, режима питания.
17.		Практическая работа. Нанесение на контурную карту Челябинской области крупных рек, озер и водохранилищ.	1	Практическое занятие	Установление местоположения объектов, использование условных знаков для их обозначения.
18.		Экскурсия на Шершневское водохранилище, плотину.	1	Экскурсия	Изучение состояния, значения водоёма.
6. «Погода в нашем крае». (2ч)					
19.		Экологическое состояние атмосферы. Погода и климат.	1	Беседа	Анализ состояния тропосферы. Характеристика основных элементов.
20.		Сезонное развитие природы. (заполнение «Дневника наблюдений над развитием Уральской погоды»)	1	Практическое занятие	Использование символов, ежедневное наблюдение, анализ сезонных показателей.
7. «Земля-кормилица» (2ч)					
21.		Почвы Челябинской области.	1	Беседа	Характеристика типов почв, их размещение.

22.		Круговорот веществ в природе. Охрана почв края.	1	Урок-практикум	Установление взаимосвязи живой и неживой природы.
8. «Изучаем природные сообщества своего края» (9ч)					
23.		Взаимосвязи растительного и животного мира в природе.	1	Беседа	Установление экологических цепей.
24.		Защитные приспособления у растений и животных в окружающей их среде..	1	Практическое занятие	Выделения адаптивных признаков представителей флоры и фауны.
25.		Лес – природное сообщество.	1	Беседа	Приводить примеры растений и животных, характерных для леса.
26.		Луг – природное сообщество.	1	Беседа	Приводить примеры растений и животных, характерных для луга.
27.		Поле – природное сообщество, созданное человеком.	1	Урок-игра	Приводить примеры растений и животных, характерных для поля.
28.		Растениеводство и животноводство Челябинской области.	1	Беседа	Характеристика отраслей сельского хозяйства области.
29.		Водоем – природное сообщество	1	Беседа	Установление компонентов сообщества, их характеристика.
30.		Природные зоны нашего края: лесная, лесостепная, степная.	1	Практическое занятие	Установление компонентов природных зон, их характеристика.
31.		Экскурсия в природу.	1	Экскурсия	Наблюдение за весенними изменениями.
9. «Весенний полевой практикум» (3ч)					
32.		Знакомство с ролью растений в городе.	1	Беседа	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.
33.		Экологический марафон «Люби и изучай родной край»	1	Интеллектуальный марафон	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.
34.		Краеведческие игры, викторина.	1	Игра «Геошанс»	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

4 класс (34 часа)

Учебник: Окружающий мир, Плешаков А.А., 4 класс, М.: Издательство «Просвещение», 2019

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды учебной деятельности
1. «Наш край на карте». (2ч)					
1		Карта. Чтение карты.	1	Практическое занятие	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные объекты, формировать навык чтения карты.
2		Наш край на карте России.	1	Беседа	Устанавливать местоположение. Оценивать геополитику.
2. «Путешествие по карте Челябинской области» (7ч)					
3		Разнообразие природы Южного Урала.	1	Беседа	Различие внешних и внутренних процессов земли.
4		Практическая работа: нанесение на контурную карту форм поверхности края, обозначение основных горных хребтов.	1	Практическая работа	Соотносить карту атласа с контурной картой, использовать условные знаки.
5		Карта Челябинской области. Города области.	1	Практическое занятие	Характеристика крупных городов области.
6		Практическая работа: нанесение на контурную карту области соседних регионов, крупных городов.	1	Практическая работа	Ориентирование по карте, нанесение крупных городов.
7		Разнообразие форм по-	1	Практическое	Нанесение географических объектов, номенкла-

		верхности земли Южного Урала.		занятие	туры.
8		Многообразие форм поверхности края: Западно - Сибирская низменность, Зауральская холмистая возвышенность, горы Среднего и Южного Урала (основные хребты, пещеры, горы-рекордсмены).	1	Тренинг	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.
9		Охрана поверхности.	1	Викторина	Демонстрация знаний о мерах охраны.
3. «В подземных кладовых» (9ч)					
10		Экскурсия в минералогический заповедник Южного Урала. (Ильменский заповедник)	1	Экскурсия	Знакомство с останцами, историей образования заповедника.
11		Минералы и горные породы. Полезные ископаемые Южного Урала. Охрана подземных богатств.	1	Урок- практикум	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Изучение способов добычи и месторождений.
12		Строительное сырье. Гранит.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
13		Песок и глина.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
14		Известняк, мрамор, мел.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
15		Топливо: торф, бурый и каменный уголь.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
16		Руды: железная и медная руда.	1	Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
17		Драгоценные и поделочные камни.		Практическое занятие	Изучение свойств и области применения.
18		В гостях у Хозяйки Медной горы. (обобщающий урок)	1	Урок- игра	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.
4. «Погода в нашем крае» (2ч)					
19		Погода в нашем крае.	1	Практическое занятие	Наблюдение за погодой, ведение дневника.
20		Что такое фенология. Сезонное развитие природы.	1	Беседа	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.
5. «Голубые глаза Земли» (3ч)					
21		Разнообразие водоемов (родник, ручей, река, озеро, море)	1	Беседа	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
22		Реки и озера Южного Урала.	1	Беседа	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
23		Реки и озера Южного Урала. Охрана водоемов.	1	Семинар	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
6. «Почвы». (1 ч)					
24		Почва. Почвы нашего края. Охрана почв.	1	Беседа	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
7. «Изучаем природные сообщества своего края» (5ч)					
25		Растения и животные леса.	1	Практическое занятие	Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

26		Лес и человек.	1	Беседа	Характеристика природных сообществ (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
27		Растения и животные луга. Охрана лугов.	1	Беседа	Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
28		Растения и животные водоема и их охрана.	1	Беседа	Характеристика природных сообществ (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
29		Растения и животные поля. Поле и человек.	1	Беседа	Сравнивать и характеризовать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)
8. «Земля-кормилица». (3ч)					
30		Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1	Беседа	Оценивание роли отраслей сельского хозяйства для экономики региона.
31		О незаметных защитниках урожая.	1	Практическое занятие	Систематизация знаний, составление таблиц, схем.
32		Что дает наш край стране. (обобщающий урок)	1	Турнир знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.
33		Экологический марафон «Люби и изучай родной уральский край»	1	Интеллектуальный марафон	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.
34		Игры, кроссворды, викторины по краеведению.	1	Урок-игра	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретённых знаний.

Раздел 5. Формы учета знаний и умений, система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов освоения программы курса «Люби свой край»

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини- сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Мониторинг универсальных учебных действий
на занятиях внеурочной деятельности «Люби свой край»**

№	Фамилия, имя (по журналу)	Личностные							Метапредметные							Предметные			
		Сформированность мотивации к познавательной деятельности	Сформированность творческой активности в предметной деятельности	Проявление интереса к изобразительной деятельности. Сформированность коммуникативной деятельности в общении и сотрудничестве	Освоение социальных норм и воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости	Сформированность творческих способностей	Средний балл	Самостоятельность планирования и осуществления процесса познавательной деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять планирование	Проявление нестандартного подхода к решению задач в процессе деятельности	Умение осознано использовать алгоритмы, таблицы и схемы в соответствии с поставленной задачей	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний и понятий по разным учебным предметам для решения учебных задач	Средний балл	Освоение новыми методами и видами деятельности при получении новых знаний	Умение применять различные технологии в создании проекта	Умение выполнять задания с соблюдением правил культуры труда	Овладение навыками умственного труда	Формирование интереса к предмету «Люби свой край»	Средний балл

Освоено на уровне: высоком - 4,5-5б., повышенном - 3,5-4б., среднем -2,5- 3б., ниже среднего -1,5- 2б.