

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа юного филолога» для 5-9 классов

Пояснительная записка

В условиях ФГОС немало сложностей возникает при сознательном изучении родного языка, который мы знаем с детства. Возникает целый ряд ситуаций, когда нельзя подобрать нужное проверочное слово, правильно поставить ударение, выбрать правильный оборот речи. Зачастую люди не понимают друг друга, потому что не умеют формулировать свои мысли.

Изучение правил и языковых норм представляется ученикам делом скучным и бессмысленным, неинтересным. Для того чтобы овладеть такой сложной системой, как язык человека, надо познакомиться с наукой, которая изучает самые общие закономерности, действующие в языках мира, научиться сопоставлять похожие явления в разных языках, выработать языковую наблюдательность. Для решения этих задач предназначен курс «Школа юного филолога» для 5-9 классов.

Курс состоит из трех частей:

1. Занимательное языкознание
2. Язык и наука о нем. Языки народов мира.
3. Система языка
4. Лингвистика: путь к овладению языком.

Обучающиеся получают сведения из истории языкознания, происхождения слов. Курс поможет сформировать навыки речеведения, правописания.

Каждое занятие включает в себя теоретический материал и практические задания.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Актуальность программы

Предлагаемая образовательная программа «Школа юного филолога» для работы с учащимися 5-9 классов по русскому языку - возможность использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими, построенными в игровой или дискуссионной форме. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Школа юного филолога» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 34 часа в 1 год обучения, срок реализации программы – 5 лет.

Цель изучения программы:

- достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности

Формы организации:

- эстетические беседы, дебаты,
- групповая проблемная работа,
- проблемно-ценностные дискуссии;
- социально-моделирующая игра,
- проект,
- подготовка докладов; мультимедийных презентаций;
- работа в творческих группах;
- анкетирование,
- конкурс творческих работ,
- выставка детского творчества эстетического цикла,
- викторины, конкурсы, диспут, конференция

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся – «продукта» (мини-проекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик

творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Содержание внеурочной деятельности по курсу «Школа юного филолога»

Раздел I. Язык и наука о нем. Языки народов мира.

Лингвистика – наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории языкознания. Связь с другими науками.

Язык – знаковая система. Две стороны знака. (обозначающее и обозначаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальное и невербальные формы общения. Язык жестов.

Происхождение языка (божественная, «инопланетная» версии, гипотезы: междометная, звукоподражательная, «общественная договора», «трудовых выкриков»).

Язык людей и «языки» животных. Различие в функциях языка для людей и сигнальных систем для животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

Живые и мертвые языки. Общие сведения о важнейших мёртвых языках (латинский, древнегреческий, санскрит, старославянский). Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии, языки программирования и т.д.) и неспециализированные (волапюк, эсперанто и др.).

Язык и диалекты. Их отличие. Сферы применения диалектов.

История письменности. Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Регулярные фонетические соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Германские, романские, кельтские языки. Языки, составляющие отдельные группы (греческий, албанский, армянский).

Общие сведения о других языковых семьях. (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские и другие языки). Понятие о мировых языках.

Раздел II. Система языка

Понятие об уровнях языка и единица этих уровней.

Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи: «слышим» (акустический), «произносим» (артикуляционный), «понимаем» (смыслоразличительный). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Их роли в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение и интонация. Типы ударения в языках мира. Компоненты интонации: движения тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

Лексический уровень языка. Слово – основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Системные отношения в лексике. Деление слов на классы. Тематические группы слов.

Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы.: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Пути возникновения синонимов. Синонимический ряд. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов в качестве выразительного средства. Противопоставление значений внутри одного слова.

Термины. Терминология. Пути создания терминов. Использование международных терминов.

Жаргон. Виды жаргонов (социальные и профессиональные).

Лексика с точки зрения происхождения: исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Фразеологизмы в разных языках.

Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.

Семантика – наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.

Морфемный уровень языка. Морфема – наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня. Словоизменятельные и словообразовательные аффиксы.

Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Грамматика – способ устройства языка. Составные части грамматики – морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова). Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия). Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение – единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Предикативность – грамматическая форма, лежащая в основе предложения. Члены предложения. Роль сказуемого. Роль подлежащего и дополнения. Роль определения и обстоятельства. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика: путь к овладению языком

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

Язык и речь. Их отличие и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употребления паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т.д.). Морфологическая норма (употребление форм рода, числа, падежа у существительных, сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола, падежных форм числительных и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел. Титло.

Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отверждение некоторых согласных, «падение» редуцированных гласных, развитие «аканья» и т.д.)

Грамматические нормы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).

Исторические изменения в лексике литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.

Изучение иностранных языков. Владение языком. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нем. Трудности, возникающие при изучении языков. «Ложные друзья» переводчика.

Зачем нужна лингвистика.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные планируемые результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

¹Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
познавательной деятельности (целеполагание)		
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>P_{2.8} Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p>P_{2.9} Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p>P_{3.1} Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>P_{3.2} Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>P_{3.3} Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>P_{3.4} Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>P_{3.5} Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>P_{3.6} Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p>P_{3.7} Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	<i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии
Познавательные универсальные учебные действия		
P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	<i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
моделирование)		
П8 Смысловое чтение	<p>П8.1Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>П8.2Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>П8.3Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>П8.4Резюмировать главную идею текста;</p> <p>П8.5Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>П8.6Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>П8.7Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>П8.8Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике	<p>П9.1Определять свое отношение к природной среде</p> <p>П9.2Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>П9.3Выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>П10.1Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>П10.2Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>П10.3Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>П10.4Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>К11.1 Определять возможные роли в совместной деятельности К11.2 Играть определенную роль в совместной деятельности К11.3 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К11.4 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К11.5 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К11.6 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К11.7 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К11.8 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К11.9 Выделять общую точку зрения в дискуссии К11.10 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К11.11 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К11.12 Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p>К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>	<p>К12.1 Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К12.2 Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) К12.3 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей К12.5 Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога К12.6 Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником К12.7 Создавать письменные с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<p><i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>К_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии для написания, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-исследовательская деятельность</p>

Знаниевый компонент планируемых результатов:

- различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности);
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

Данный блок результатов не подлежит оценке по результатам освоения курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1.	Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система	1	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Происхождение языка	1	дискуссия	познавательная
5.	Язык людей и «язык» животных	1	групповая проблемная работа,	познавательная
6.	Живые и мертвые языки	1	групповая проблемная работа,	познавательная
7.	Естественные и искусственные языки	2	социально-моделирующая игра	игровая
8.	Языки и диалекты	1	лекция	познавательная
9.	Предпосылки возникновения письма	1	лекция	познавательная
10.	Пиктографическое (рисуночное) письмо	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Идеографическое (символическое) письмо	2	лекция	познавательная
12.	Переход к звуко-буквенному письму	2	лекция	познавательная
13.	Сравнительно-исторический метод в языкознании	1	практикум	познавательная
14.	Праиндоевропейцы и их язык	1	лекция	познавательная
15.	Классификация индоевропейских	1	практикум	познавательная

	языков. Индоиранские языки			
16.	Славянские и балтийский группы	2	лекция	познавательная
17.	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки	1	групповая проблемная работа,	познавательная
18.	Германские и романские языки	2	лекция	познавательная
19.	Другие языковые семьи. Мировые языки	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Уровни языка. Фонетический уровень	1	практикум	познавательная
21.	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека	1	практикум	познавательная
22.	Гласные и согласные	1	практикум	познавательная
23.	Фонема	1	практикум	познавательная
24.	Ударение и интонация	1	практикум	познавательная
25.	Соотношение звуков и букв в разных языках	2	практикум	познавательная
27.	Повторение пройденного материала. Защита проектов	2	проекты	познавательная
	Итого	34		

6 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1.	Повторение. Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Слово – основная единица языка	1	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Значение слова. Многозначность	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Виды переносного значений	1	дискуссия	познавательная
5.	Деление слов на классы. Тематические группы слов	1	групповая проблемная работа,	игровая
6.	Омонимы	1	групповая проблемная работа,	познавательная

7.	Омофоны, омографы, омоформы	2	социально-моделирующая игра	познавательная
8.	Синонимы. Полные и неполные синонимы. Синонимические ряды.	1	лекция	познавательная
9.	Откуда в языке берутся синонимы.	1	лекция	познавательная
10.	Антонимы. У каких слов могут быть антонимы	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Термины. Терминология	2	лекция	познавательная
12.	Пути создания терминов	2	практикум	познавательная
13.	Виды жаргонов	1	практикум	познавательная
14.	Исконные и заимствованные слова	1	лекция	познавательная
15.	Причины и источники заимствования слов	1	практикум	познавательная
16.	Жизнь слова в чужом языке.	2	лекция	познавательная
17.	Фразеологизмы	1	групповая проблемная работа,	игровая
18.	Источники фразеологии	2	лекция	познавательная
19.	Фразеологизмы в разных языках	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Энциклопедические и лингвистические словари. Виды лингвистических словарей	1	практикум	познавательная
21.	Семантика – наука о значениях языковых единиц	1	практикум	познавательная
22.	Элементы значения слов. Семантические долгожители	1	практикум	познавательная
23.	Морфема. Варианты морфем	1	практикум	познавательная
24.	Корни и аффиксы. Виды аффиксов в разных языках	2	практикум	познавательная
25.	Словообразовательные и словоизменительные аффиксы	1	практикум	познавательная
26.	Повторение пройденного материала. Защита проектов	2	проекты	познавательная
	Итого	34		

7 класс

№	Тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
---	------	------------------	--------------------------------	-------------------

1.	Повторение. Лингвистика – наука о языке	1	лекция	познавательная
2.	Процессы словообразования	1	групповая проблемная работа	познавательная
3.	Грамматика – способ устройства языка. Для чего нужна грамматика	1	проблемно-ценностные дискуссии	познавательная
4.	Грамматическая форма и грамматическое значение.	1	дискуссия	познавательная
5.	Способы выражения грамматического значения. Синтетические и аналитические языки.	1	групповая проблемная работа,	познавательная
6.	«Склеивание» и «сварка» морфем	2	групповая проблемная работа,	игровая
7.	Части речи	2	социально-моделирующая игра	познавательная
8.	Грамматические категории в разных языках	1	лекция	познавательная
9.	Синтаксический уровень языка. Предложение и словосочетание	1	лекция	познавательная
10.	Основа предложения. Предикативность	1	выставка творческих работ	художественное творчество
11.	Что такое члены предложения	2	лекция	познавательная
12.	Порядок слов в предложении и словосочетании.	2	практикум	познавательная
13.	Роль слов в различных языках	1	практикум	игровая
14.	Стилистические ресурсы языка. Использование в стилистических целях различных языковых единиц	1	лекция	познавательная
15.	Функциональные стили языка. Разговорный и официально-деловой стили.	1	практикум	познавательная

16.	Научный, публицистический и художественный стили	2	лекция	познавательная
17.	Язык и речь	1	групповая проблемная работа,	игровая
18.	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма	2	лекция	познавательная
19.	Лексическая норма	2	групповая проблемная работа,	игровая
20.	Морфологическая норма.	1	практикум	познавательная
21.	Синтаксическая норма	1	практикум	познавательная
22.	Возникновение славянского письма	1	практикум	познавательная
23.	Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому	1	практикум	познавательная
24.	Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому	1	практикум	познавательная
25.	Исторические изменения в лексике русского литературного языка	1	практикум	познавательная
26.	Изучение иностранного языка – проникновение в культуру народа.	1	проекты	познавательная
27.	Зачем нужна лингвистика	1	проекты	познавательная
	Итого	34		

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
	Словосочетание			познавательная
1	Сочетание или словосочетание?	1	лекция	познавательная
2	Сочетание или словосочетание?	1	групповая проблемная работа,	игровая

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
3	Примыкай, управляй, согласуй.	1	лекция	познавательная
4	Примыкай, управляй, согласуй	1	практикум	игровая
5	Лингвистическое лото	1	социально-моделирующая игра	игровая
	Предложение			
6	Это непростое простое предложение.	1	лекция	познавательная
7	Главнее главного.	1	лекция	познавательная
8	Действую по-разному.	1	лекция	познавательная
9	Игра «Кто быстрее?»	1	социально-моделирующая игра	игровая
10	Определяй и дополняй.	1	лекция	познавательная
11	Определяй и дополняй.	1	практикум	познавательная
12	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	практикум	игровая
13	Назывные именные.	1	лекция	познавательная
14	Назывные именные.	1	практикум	познавательная
15	Личные отличные.	1	лекция	познавательная
16	Личные отличные.	1	практикум	познавательная
17	Тройное доказательство родства.	1	практикум	игровая
18	Соединю родных и разделю	1	практикум	игровая
19	Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	1	социально-моделирующая игра	игровая
20	Обратись ко мне красиво!	1	диспут	познавательная
21	Обратись ко мне красиво!	1	лекция	познавательная
22	Игра на внимание «Водные или вводные».	1	социально-моделирующая игра	игровая
23	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	лекция	познавательная
24	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	1	практикум	познавательная
25	Обособим мы тебя.	1	практикум	познавательная
26	Обособим мы тебя.	1	практикум	познавательная
27	Квадрат обособления.	1	практикум	познавательная
28	Квадрат обособления.	1	практикум	познавательная

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
29	Распространённые одиночки	1	практикум	познавательная
30	Распространённые одиночки	1	практикум	познавательная
31	Скажи прямо, не молчи	1	практикум	познавательная
32	Конкурс «Скажи прямо, не молчи»	1	конкурс	игровая
33	Косвенно чужая речь.	1	лекция	познавательная
34	Итоговая конференция	1	практикум	познавательная
	Итого	34		

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
	Культура речи			
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	лекция	познавательная
2	Культура языка. Культура речи	1	групповая проблемная работа,	познавательная
3	Язык и речь.	1	лекция	познавательная
4	Языковая норма как историческая категория.	1	практикум	познавательная
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	социально-моделирующая игра	игровая
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	лекция	познавательная
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	лекция	познавательная
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	лекция	познавательная
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	социально-моделирующая игра	игровая
10	Качества хорошей речи.	1	лекция	познавательная

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	практикум	познавательная
12	Правильность как основа хорошей речи.	1	практикум	познавательная
13	Содержательность хорошей речи.	1	лекция	познавательная
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1	практикум	познавательная
15	Точность речи.	1	лекция	познавательная
16	Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	практикум	познавательная
17	Техника речи.	1	практикум	познавательная
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	практикум	игровая
19	Лексика. Лексические нормы.	1	социально-моделирующая игра	игровая
20	Словообразовательные нормы.	1	диспут	познавательная
21	Орфография	1	лекция	познавательная
22	Морфологические нормы и их особенности.	1	лекция	познавательная
23	Морфологические нормы и их особенности.	1	лекция	познавательная
24	Синтаксические нормы и их особенности	1	лекция	познавательная
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	социально-моделирующая игра	игровая
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	лекция	познавательная
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	практикум	познавательная
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	практикум	познавательная

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Форма организации деятельности	Виды деятельности
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	лекция	познавательная
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	лекция	познавательная
31	Игра «Ты эксперт».	1	социально-моделирующая игра	игровая
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	лекция	познавательная
33	Функционально-смысловые типы речи	1	лекция	познавательная
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	практикум	познавательная
	Итого	34		