

Информационная справка по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Результаты РИКО-10

В начале учебного 2020-21 учебного года для обучающихся 10 классов были проведен региональный мониторинг качества подготовки в форме областные контрольные работы по диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

№ п/п	Профиль	Участники ОКР		Результаты							
		Кол-во участников	% от общего числа участников	Метапредметная составляющая (уровень)			Метапредметная составляющая (средний балл)	Функциональная грамотность (уровень)			Функциональная грамотность (средний балл)
				средний	высокий	низкий		базовый	повышенный	недостаточный	
1	Социально-экономический	11	20,7	11	0	0	18	11	0	0	18
2	Гуманитарный	5	9,4	5	0	0	17	5	0	0	17
3	Технологический	10	18,9	10	0	0	17,7	10	0	0	17,7
4	Социально-гуманитарный	20	37,8	19	0	1	15,8	19	0	1	15,8
5	Естественно-научный	7	13,2	6	1	0	17,1	6	1	0	17,1
	ВСЕГО	53		51	1	1	16,9	51	1	1	16,9

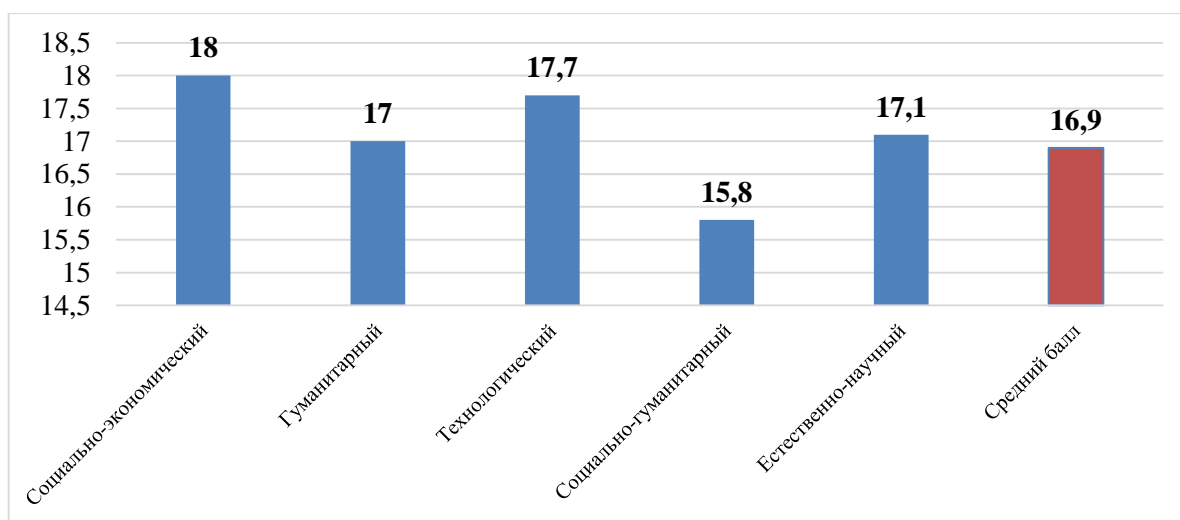


Диаграмма №14. Уровень сформированности функциональной грамотности по профилям обучения

Анализ выполнения областной контрольной работы показал, что учителями гимназии ведется планомерная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. По сравнению с 2021 годом уменьшилось число обучающихся, имеющих недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности с 5 до 1.

Вместе с тем, число участников, показавших повышенный уровень, уменьшилось с 8 до 1, что свидетельствует о необходимости планирования индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень.

В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности для каждого обучающегося, профиля, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, выполнявшими работу.

Результаты РИКО-4

Формой диагностики для обучающихся 4-х классов определена комплексная работа. В качестве ресурса для текста и заданий комплексной работы используется содержательный компонент ООП НОО с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона. Текст составляется таким образом, чтобы его стиль и содержание были для обучающихся новыми.

В региональном мониторинговом исследовании, которое проводилось в сентябре 2022 года, приняли участие 74 обучающихся 5-х классов МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска».

		Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
Уровень достижений (% учащихся)	Базовый уровень	36,5%	63,5%
	Повышенный уровень	62,1%	29,7%
	Недостаточный уровень	1,4%	6,8%

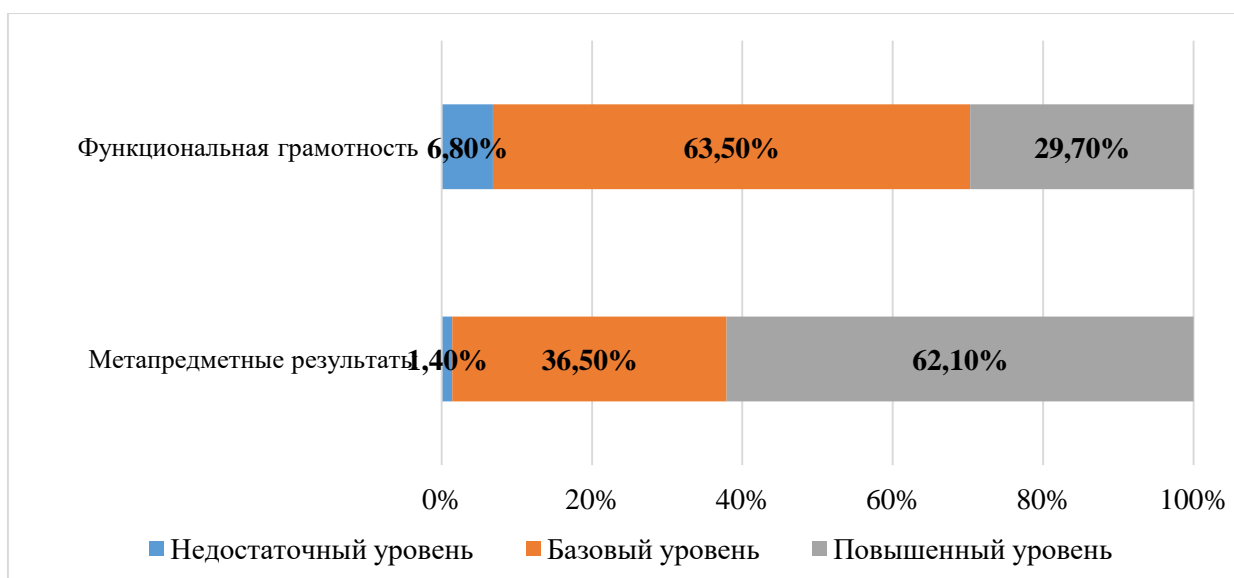


Диаграмма №16. Уровень достижений метапредметных результатов и функциональной грамотности РИКО-4

Результаты были проанализированы на педагогическом совете по адаптации пятиклассников, были выявлены причины низкого уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у отдельных обучающихся, сформулированы адресные рекомендации учителям 5 классов по предупреждению неуспешности обучающихся, было предложено учителям использовать в работе опыт учителей начальных классов, обучающиеся которых показали высокие результаты.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Кол-во участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Объективность		
					Подтвердил и оценки	Понизили результаты	Повысили результаты
5 (по итогам 4)	Русский язык	77	100	97,4	64,94	2,6	32,47
	Математика	83	100	97,6	61,45	4,82	33,73
	Окружающий мир	81	100	100	59,26	12,35	28,4
6 (по итогам 5)	Русский язык	85	100	87,06	74,12	12,94	12,94
	Математика	83	96,39	80,72	72,29	7,23	20,48
	История	82	100	87,8	84,15	6,1	9,76
	Биология	83	100	97,59	90,36	6,02	3,61
7 (по итогам 6)	Русский язык	72	97,22	62,5	77,78	20,83	1,39
	Математика	70	97,14	55,72	68,57	24,29	7,14
	География	3	100	100	82,61	8,7	8,7

Класс	Предмет	Кол-во участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Объективность		
					Подтвердил и оценки	Понизили результаты	Повысили результаты
	История	47	100	91,49	89,36	4,26	6,38
	Биология	47	100	46,81	80,85	2,13	17,02
	Обществознание	22	100	81,82	86,36	13,64	0
8 (по итогам 7)	Русский язык	77	100	71,43	72,73	24,68	2,6
	Математика	74	100	85,14	83,78	1,35	14,86
	География	25	100	88	52	36	12
	История	47	100	76,59	59,57	12,72	27,66
	Биология	24	100	70,83	75	25	0
	Обществознание	22	100	86,36	68,18	31,82	0
	Английский язык	74	100	82,43	74,32	13,51	12,16
	Физика	26	100	76,92	57,69	23,08	19,23
9 (по итогам 8)	Русский язык	75	97,33	88	70,67	12	17,33
	Математика	80	100	53,75	60	28,75	11,25
	География	29	100	79,31	93,1	6,9	0
	История	26	100	100	76,92	3,85	19,23
	Биология	29	100	89,66	82,76	6,9	10,34
	Обществознание	27	100	85,19	74,07	22,22	3,7
	Химия	26	100	100	80,77	0	19,23
	Физика	26	100	100	80,77	7,69	11,54

В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.