

Производственный анализ № 1

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»  
в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»  
Советского района города Челябинска

№ п/п	Наименование операций процесса в настоящее время	Текущий показатель.
1.	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО: -выбор диагностической платформы -подбор персонала для проведения диагностики -поиск учебного кабинета и оборудования для проведения диагностики -проведение профориентационной диагностики - проведение диагностики методом «Колесо баланса» - определение типа личности обучающихся по диагностике Климова Е.А.	100 %
2.	Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды: -разработка шаблона МИР -апробация процесса построения МИР -заключение договоров с сетевыми партнерами ОО	100 %
3.	Формирование профессионального самоопределения: -посещение всех предлагаемых профпроб.	100 %
	ИТОГО:	100 %
	Количество обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития	124
	Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии	95 %

Руководитель проекта

С. С. Воронин

**Производственный анализ № 2**

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»  
в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»  
Советского района города Челябинска

№ п/п	Наименование операций процесса в настоящее время	Текущий показатель.
1.	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО: - выбор диагностической платформы - коррективировка учебного расписания (вставили в расписание время и место проведения диагностики, выделили больше кабинетов) - проведение всех видов диагностики в один день (диагностику проводит тьюторская служба)	100 %
2.	Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды (профпробы, мастер-классы, внеурочная деятельность по направлениям МИР)	100 %
3.	Формирование профессионального самоопределения обучающихся и выбор приоритетных СПО и ВУЗов: - знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий» сразу после диагностики - посещение профпроб, мастер – классов и занятий внеурочной деятельностью, прописанных в МИР	100 %
4.	Создание в ОО тьюторской службы.	Выполнено
	<b>ИТОГО:</b>	100 %
	Количество обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития	124
	Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии	95 %

Руководитель проекта

С. С. Воронин