Анализ по итогам воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» за 2022-2023 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены классными руководителями 1-11 классов, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования.

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Крюкова Татьяна Викторовна.

Дата составления справки: 31.05.2023.

Целью воспитательной работы 2022-2023учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Экскурсионно-краеведческая работа
- Экологическое воспитание

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024.

Общешкольные воспитательные мероприятия МАОУ «Гимназия №80 г.Челябинска» проводились как на открытом воздухе по возможности, так и в актовом зале, хореографическом зале, центре детских инициатив и в классах .

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы –100%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы –100%

1.3. Количество негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – 2;
- 10–11-е классы – нет

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – работа службы медиации в 8/3 классе
- 10–11-е классы – нет

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы –100%
- 10–11-е классы –100%;
- в среднем по школе – 100%

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Не выявлено обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы –100%

во внеурочной деятельности патриотической направленности –100%

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников – 1 в месяц для каждого класса.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается прирост мероприятий.

3. Качество организации работы органов ученического самоуправления

3.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий -нет

3.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля реализованных инициатив – 2

4. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

4.1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Количество таких уроков: 6

4.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях: да.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – да

4.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 1 в месяц.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – наблюдается.

5. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

6.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 100%.

6.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикации в официальной группе гимназии в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/8desyatka

7. Качество организации внешкольных мероприятий

7.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов –100%

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%

7.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, –100%

7.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

7.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, –100%

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (Флаг РФ) - да

8.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ – каую учебну неделю

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием: 2

9.2. Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью: 2

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: 1

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П.:2

9.5. Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации:0

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 5.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом наблюдается

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – 10.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода - 15%

10.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода - 5%

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Есть

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: выборы президента ШУС, проведение еженедельных Церемоний поднятия Флага РФ

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): выездные мероприятия, участие в акции «Письмо солдату», беседы.

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): дни единых действий

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ и «Разговоры о важном», написание эссе (в рамках «Разговоров о важном» на социально значимую тему.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности
- Групповые: подготовк и участие в городских соревнованиях «Зарничка» (для младших школьников), «Зарница – школа безопасности» и др.
- Коллективные: участие в ДЕД, участие в общешкольных мероприятиях «Фестиваль солдатской песни», «Блокадный хлеб», акция «Огни Победы» и др.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей
- Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения
- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств.

В школе в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, работает центр детских инициатив, открыто первичное отделение детей и молодежи, внедрена ставка советника директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активно работает президент ШУС

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проведены:

- семинары
- планерки
- педагогические практики

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Выявленные проблемы: прирост детей, состоящих на различных видах учета (было 0, стало 2)
3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется
4. Руководители ШМО, советник по воспитанию

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Исаевой Марии Викторовны, Петрулевой Ольги Анатольевны, Тарановой Татьяны Владимировны

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы, снизив процент состоящих на различных видах учета детей.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию: еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- Обратить внимание на детей группы риска, проявление различных видов агрессии, булинга в классах.
- Обратить внимание на важность занятий «Разговоры о важном»
- Пресекать случаи проявления любого вида агрессии у детей, в случае необходимости обращаться за помощью в службу медиации, к психологам, социальным педагогам, заместителю директора по ВР

Исполнитель: Крюкова Т.В.,
заместитель директора по
воспитательной работе.