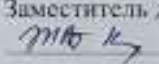
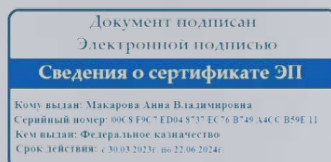


Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА  
на заседании учебно-методического совета  
от «07» июня 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 / Крюкова Т.В./



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 80 г. Челябинска»  
/Макарова А.В./  
«07» июня 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Объединение волонтеров»

Возраст обучающихся: 13– 15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрулева О.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1 Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности	3
1.2 Направленность Программы	3-4
1.3 Актуальность Программы	4
1.4 Отличительные особенности Программы	4-5
1.5 Адресат Программы	5
1.6 Цель Программы	
1.7 Задачи Программы	6-7
1.8 Объём Программы	7
1.9 Форма обучения	7
1.10 Виды занятий	7
1.11 Срок освоения Программы	7
1.12 Режим занятий	7-8
<b>2. Учебный план Программы (1 год обучения)</b>	8-11
<b>3. Содержание Программы (1 год обучения)</b>	11-14
<b>4. Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения)</b>	14-17
<b>5. Учебный план Программы (2 год обучения)</b>	17-20
<b>6. Содержание Программы (2 год обучения)</b>	21-24
<b>7. Планируемые результаты освоения Программы (2 год обучения)</b>	24-27
<b>8. Календарный учебный график</b>	27-30
<b>9. Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств)</b>	31-32
<b>10. Учебно-методический комплекс Программы</b>	33-36
<b>11. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	36
<b>12. Кадровое обеспечение</b>	36
<b>13. Диагностический материал.</b>	37-43

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности**

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Кукольный театр» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022, далее – ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года);

-Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г.Челябинска»;

- Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2022-2025г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

### **1.2. Направленность Программы: социально-педагогическая**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном развитии;
- обеспечению гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности повышает культуру участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

### **1.3. Актуальность Программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

### **1.4. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа является *модифицированной*.

Методологической основой программы являются:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе креативного развития личности;

- личностно-ориентированного подхода (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Исходной теоретической базой для разработки программы стали:

- теории развития креативности (Дж. Гилфорд, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Д. Шадриков), позволяющие выявить параметры и показатели креативности;
- концепции творческого развития личности в образовательном процессе (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, А.Н. Лук);
- методические пособия, разработанные Ю.Б. Гатановым («Курс развития творческого мышления»).

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемного изложения в обучении – педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;
- частично-поисковый, исследовательский методы, которые предполагают активную познавательную деятельность. Педагог моделирует проблемную ситуацию и предлагает найти выход из неё самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала;
- объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод, который позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками.

#### **1.5. Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте 13 – 15 лет.

В этом возрасте происходит переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**1.6. Цель Программы:** формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в

социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

### **1.7. Задачи Программы: Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

### **Метапредметные:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Личностные:**

- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, языка, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;

- формировать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**1.8. Объем Программы:** программа рассчитана на 2 года обучения; 216 часов, по 108 часов в первый и второй годы обучения, по 1 часа три раза в неделю (всего 216 часов на ребёнка).

**1.9. Форма обучения:** очная

**1.10. Виды занятий:** акция, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, презентация, семинар, соревнование, творческий отчет, тренинг

**1.11. Срок освоения Программы:** 2 года

**1.12. Режим занятий:** 108 часов в год; 3 часа в неделю; продолжительность занятия – 45 мин.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

## 2. Учебно-тематический план Программы (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	4	2	2	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1.	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
1.3.	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	
3.1.	Информационные технологии в работе волонтера				
3.1.1.	Социальная реклама	12	4	8	Создание социальной рекламы
3.1.2.	Социальный плакат	10	2	8	Создание социальных плакатов



<b>3.2.</b>	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
<b>3.3</b>	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24	12	12	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
<b>3.4.</b>	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
<b>4.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>				Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	

#### Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы Контроля</b>
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	<b>4</b>	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	
<b>1.1.</b>	История возникновения волонтерства в России.	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Направления волонтерской деятельности в России	4	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	История возникновения волонтерства в странах мира	4	Собеседование по темам раздела Творческая работа

<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	
<b>2.1.</b>	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Организация деятельности добровольческого объединения	6	Тематический контроль
<b>2.3.</b>	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>68</b>	
<b>3.1.</b>	Информационные технологии в работе волонтера		
3.1.1.	Социальная реклама. Эко	12	Создание социальной рекламы
3.1.2	Социальный плакат Эко	10	Создание социальных плакатов
<b>3.2.</b>	Технологии организации волонтерской деятельности	12	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
<b>3.3</b>	Технологии развития финансовой грамотности учащихся.	24	Участие в конкурсах, проведение акций
<b>3.4.</b>	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
<b>4.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>		Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
		<b>2</b>	

<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>6</b>	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. Содержание Программы (1 год обучения)**

#### **Вводное занятие – 4 час.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

#### **Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

#### **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.**

##### **I.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

##### **1. 2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **1.3.Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения *Практика:* Эссе

«Что значит быть волонтером?».

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

### **2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

### **2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

### **2. 3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика.

Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

### **III Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» 68 ч.**

#### **3.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 22 час.**

##### **3.1.1. Социальная реклама.- 12 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

##### **3.1.2. Социальный плакат. – 10 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

#### **3.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» 12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения волонтеров.

Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

**3.3. Тема: «Технологии развития финансовой грамотности учащихся» - 24 час.**

*Теория:*

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий.

Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

**3.4.Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

**4. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу *Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

**5. Итоговые занятия – Собеседование.** Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся. **-6 часов.**

**6. Планируемые результаты освоения программы (1 год обучения)**

*Образовательные (предметные):*

- Знание истории возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- Иметь представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;

- знать с нормативно-правовые документы волонтерской деятельности
- владеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- владеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- владеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- владеть различными видами информационных технологий

*Метапредметные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Личностные:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе



образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 5. Учебно-тематический план Программы (2 год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	4	2	2	Предварительный контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	Волонтерство в мировом масштабе	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Нормативно — правовые документы	2	2		Собеседование по темам раздела
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>2.1.</b>	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Целевые группы волонтерской деятельности	8	4	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп
<b>2.3.</b>	Основы социального проектирования	10	4	6	Подготовка и реализация социального проекта

2.4.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Разработка и проведение PR-кампании
2.5.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
3.2.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
4.1.	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
4.1.1.	Информационный буклет	8	2	6	Создание информационных буклетов
4.1.2.	Компьютерная презентация	10	2	8	Создание компьютерных презентаций
4.1.3.	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание видео роликов
4.2.	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
4.2.1.	Социальная акция	14	4	10	Проведение акций
5.	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия

<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	всего	Формы контроля
	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	<b>4</b>	Предварительный контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>	<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Волонтерство в мировом масштабе	4	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Нормативно — правовые документы	2	Собеседование по темам раздела
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>36</b>	
<b>2.1.</b>	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Целевые группы волонтерской деятельности	8	Проведение мероприятий для различных целевых групп
<b>2.3.</b>	Основы социального проектирования	10	Подготовка и реализация социального проекта
<b>2.4.</b>	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	Разработка и проведение PR-кампании
<b>2.5.</b>	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	акция в рамках школы

<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b>	<b>14</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности работы с младшими школьниками	6	Тематический контроль Организация детских игровых программ, акций
<b>3.2.</b>	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>40</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>26</b>	
4.1.1.	Информационный буклет	8	Создание информационных буклетов
4.1.2.	Компьютерная презентация	10	Создание компьютерных презентаций
4.1.3.	Социальный видеоролик	8	Создание видео роликов
<b>4.2.</b>	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>	<b>14</b>	
4.2.1.	Социальная акция	14	Проведение акций
<b>5.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>4</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>4</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

## **6. Содержание Программы (2 год обучения)**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. **4 часа**

### ***Вводный инструктаж***

- Инструктаж по пожарной безопасности;
- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

## **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.**

**1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.**

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

**II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности – 36 час.**

**2.1. Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.**

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными

организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

## **2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.**

*Теория:* **Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.**

Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

## **2.3. Тема: Основы социального проектирования – 10 час.**

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

## **2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

## **2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.**

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

## **III. Психологическая подготовка волонтера – 14 час.**

### **3.1.Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

### **3.2 Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 8 часов**

## **IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

**- 40 часов.**

### **4.1.Информационные технологии в работе волонтера –26 час.**

#### **Тема 4.1.1.Информационный буклет – 8 час**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

#### **4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 10 час.**

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация».Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

#### **4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.**

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

#### **4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 14 часов**

##### **4.2.1. Социальная акция.– 14 часов**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

#### **5. Промежуточный контроль – 4 часа.**

*Теория:* собеседование

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

#### **6. Итоговые занятия – 4 часа**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года.

### **7. Планируемые результаты освоения Программы (2 год обучения)**

*Образовательные (предметные):*

- Знание истории возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- Иметь представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- знать с нормативно-правовые документы волонтерской деятельности
- владеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- владеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;



- владеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- владеть различными видами информационных технологий

*Метапредметные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Личностные:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 8. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Каникулы – с 1 июня по 31 августа

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>1-4</b>		<i>Беседа, Работа в группах</i>	<b>4</b>	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	<b>105</b>	Диагностика
<b>I</b>			<b>10</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>		
<b>5-6</b>		<i>Беседа, практикум</i>	2	История возникновения волонтерства в России.	<b>105</b>	Тематический контроль
<b>7-10</b>		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	4	Направления волонтерской деятельности в России	<b>105</b>	Тематический контроль
<b>11-14</b>		<i>Беседа, творческая работа</i>	4	История возникновения волонтерства в странах мира	<b>105</b>	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II</b>			<b>18</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
<b>15-20</b>		<i>Беседа Работа в группах Блиц-опрос</i>	6	Основные виды и направления волонтерской деятельности	<b>105</b>	Тематический контроль
<b>21-26</b>		<i>Беседа, работа в</i>	6	Организация деятельности	<b>105</b>	Тематический контроль

		<i>группах практикум</i>		добровольческого объединения		
27-31		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	6	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	105	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>			<b>68</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
32-43		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	12	Информационные технологии в работе волонтера Социальная реклама	105	Создание социальной рекламы
44-53		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	10	Социальный плакат	105	Создание социальных плакатов
54-65		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	12	Технологии организации волонтерской деятельности	105	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
66-90		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	24	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	105	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
91-100		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	10	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	105	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
101-102		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	2	<b>Промежуточный контроль</b>	105	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
103-108		<i>Работа в группах практикум</i>	6	<b>Итоговые занятия</b>	105	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
			<b>108</b>	<b>Всего</b>		

### Учебно-тематический план Программы (2 год обучения)

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Каникулы – с 1 июня по 31 августа

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1-4		<i>Беседа, работа в группах</i>	4	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	105	Предварительный контроль
I			6	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>		
5-8		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	4	Волонтерство в мировом масштабе	105	Тематический контроль
9-10		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	2	Нормативно — правовые документы	105	Собеседование по темам раздела
II			36	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
11-14		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	4	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	105	Тематический контроль
15-22		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	8	Целевые группы волонтерской деятельности	105	Проведение мероприятий для различных целевых групп
23-32		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	10	Основы социального проектирования	105	Подготовка и реализация социального проекта
33-40		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	8	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	105	Разработка и проведение PR-кампании
41-46		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	6	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	105	Благотворительная акция в рамках школы
III			14	<b>Раздел: «Психологическая</b>		

				<b>подготовка волонтера»</b>		
47-52		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	6	Особенности работы с младшими школьниками	<b>105</b>	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
53-60		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	8	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>105</b>	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
IV			<b>40</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>		
			<b>26</b>	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>105</b>	
61-68		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	8	Информационный буклет	<b>105</b>	Создание информационных буклетов
69-78		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	10	Компьютерная презентация	<b>105</b>	Создание компьютерных презентаций
79-86		<i>Беседа, работа в группах практикум</i>	8	Социальный видеоролик	<b>105</b>	Создание видео роликов
V			<b>14</b>	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>		
87-100		<i>Работа в группах практикум</i>	14	Социальная акция	<b>105</b>	Проведение акций
101-103		<i>Работа в группах практикум</i>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>105</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
104-108		<i>Работа в группах практикум</i>	<b>4</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>105</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному

						материалу Итоги проделанной работы
			<b>108</b>	<b>Всего</b>		

**9. Зачетные требования к Программе  
1 год обучения. Промежуточная аттестация**

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;</li> <li>• представление информационной продукции: плакат</li> <li>• проведение акции, участие в конкурсах</li> </ul>	Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;</li> <li>• владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций</li> <li>• умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;</li> <li>• умеет адекватно действовать согласно ситуации.</li> <li>• умеет сотрудничать с людьми различных категорий;</li> </ul>

**2 год обучения. Текущая аттестация**

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;</li> <li>• представление информационной</li> </ul>	Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;</li> <li>• владеет знаниями по актуальной</li> </ul>

продукции: буклет, компьютерная презентация • проведение акции, , участие в конкурсах		тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций</li> <li>• умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;</li> <li>• умеет адекватно действовать согласно ситуации.</li> <li>• умеет сотрудничать с людьми различных категорий;</li> </ul>

#### **Итоговая аттестация по результатам освоения Программы**

<b>Форма контроля</b>	<b>Уровень освоения материала</b>	<b>Зачётные требования</b>
собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения; представление информационной продукции: социальный плакат – социальный буклет, компьютерная презентация, социальный ролик; • участие в проведении социальных акций , конкурсах	Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;</li> <li>• владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций</li> <li>• умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет адекватно действовать согласно ситуации.</li> <li>• умеет сотрудничать с людьми различных категорий;</li> </ul>
--	--	--

#### 10. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.11
2	Формы аттестации	Промежуточная Текущая Итоговая
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	<p>Форма обучения – очная.</p> <p>Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный</p> <p>Методы воспитания : убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация .</p> <p>Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.</p> <p>Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, тренинг.</p> <p>Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты</p> <p>Алгоритм учебного занятия: занятия состоят из пяти этапов: «Здравствуйте!» (орг. момент); «Зачем и для чего?» (постановка целей и задач); «Шагни вперед!» (объяснение нового материала); «Проверь себя!» (закрепление, практическая работа); «Поделись с другими!» (внедрение технологии «Равный равному»)</p>

5	Список литературы	<p>1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003</p> <p>2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009</p> <p>3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005</p> <p>4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.</p> <p>5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.</p> <p>6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012</p> <p>7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008</p> <p>8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.</p> <p>9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.</p> <p>10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).</p> <p>11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.</p> <p>12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7</p> <p>13. Слабжанин Н.Ю. Как</p>
---	-------------------	--

эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536).

<http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно-практический журнал. - 2012. - №1-2.

#### ***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума  
[www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -  
<http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>

4. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности  
<http://semya-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-vdobrovolcheskoy-deyatelnosti>

		<p>5. Косова, У. .Психологические характеристики волонтерской деятельности <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>6. Практическое руководство для начинающих волонтеров <a href="http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82">http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82</a></p>
--	--	---

### 11. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
<b>III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1	Word	1
2	Power Point	1
3	Publisher	1
<b>IV. Мебель</b>		
1	Парты	15
2	Стулья	30

### 12. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

**Диагностический материал.  
Итоговая аттестация 1-й год обучения.**

**1. Выберите НЕверное утверждение.**

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась**
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

**2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?**

- Нет, заключить договор необходимо
- Да, это допустимо

**3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?**

- Волонтерство – это только для молодых
- Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- Волонтерам платят деньги
- Волонтерам не нужна подготовка

**4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?**

- 60 лет
- 55 лет**
- 70 лет
- 75 лет

**5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?**

- Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
- Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

**6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?**

- Организованное нерегулярное
- Организованное регулярное

- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

**7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?**

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- Финансовая поддержка**
- Материальная поддержка

**8. Выберите неверное утверждение.**

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит**
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

**9. Выберите верное утверждение.**

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

**10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:**

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер**

**11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?**

- Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**

- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

**12. Выберите верное утверждение:**

- Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

**13. Выберите верное утверждение:**

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности**
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

**14. Какое из данных утверждение НЕверное?**

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им**

**15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?**

- Тщательно следите за своим психологическим состоянием**
- Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

**Высокий: 13 – 15 баллов**  
**Средний: 10-12 баллов**  
**Низкий: 10 и менее баллов**

**Диагностический материал.**  
**Итоговая аттестация 2-й год обучения.**

**1. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?**

- По инициативе работодателя
- Самостоятельно, по собственной инициативе
- Через некоммерческие организации
- Через образовательные учреждения**

**2. Выберите все признаки волонтерства:**

- Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

**3. К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?**

- Нематериальная**
- Материальная

**4. Что не может являться мотивацией для волонтера?**

- Желание помочь животным
- Возможность путешествовать
- Знакомство с новыми людьми
- Заработная плата**

**5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

- Подопечным напрямую**
- Волонтерам-координаторам
- Организаторам волонтерской деятельности
- Волонтерам-новичкам



**6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?**

- Волонтерство общественной безопасности**
- Эковолонтерство
- Медицинское волонтерство
- Корпоративное волонтерство

**7. Выберите верное утверждение:**

- Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
- Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может
- Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку**
- По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

**8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?**

- Зависит от стоимости билета
- Да**
- Нет
- Зависит от организации

**9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?**

- Медицинское волонтерство
- Социальное волонтерство**
- Волонтерство общественной безопасности
- Патриотическое волонтерство

**10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?**

- Распределение в команду
- Заполнение анкеты**
- Стажировка
- Инструктаж

**11. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили**

*инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

- Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб
- Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать**
- Поговорю с руководством больницы
- Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

*12. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

- Нет
- Только при регулярной сдаче крови
- Только если вас направила волонтерская организация
- Да

*13. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

- Социальное волонтерство
- Корпоративное волонтерство
- Событийное волонтерство
- Медиаволонтерство**

*14. Выберите, что из этого является волонтерством:*

- Покупка продуктов больной матери
- Транспортировка животных из приюта к ветеринару**
- Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
- Чтение лекции за пожертвования

*15. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?*

- Да
- Нет**
- Только близким членам семьи
- Только сведения из документов без грифа «секретно»

**16. Вам очень хочется помочь тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?**

- Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности
- Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа
- Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю
- Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

**17. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- Событийное волонтерство
- Медицинское волонтерство
- Эковолонтерство
- Поисково-спасательное волонтерство

**Высокий: 15 – 17 баллов**

**Средний: 12-14 баллов**

**Низкий: 11 и менее баллов**