

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 80 г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании научно-
методического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
Т.В. Крюкова / Крюкова Т.В. /

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гимназия № 80 г. Челябинска»
/Макарова А.В./
«30» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6– 7лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Данина И.М., Бегма Ю.К., Борисова О.Е.,
Репина Т.В., Кучкина Е.Е., Савчук Н.Ю.,
Судомир И.Г., Добрынина В.А.,
Иванов И.А.,
Альшевская В.С.,
учителя начальных классов

г. Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности.....	с.3
1.2. Направленность Программы.....	с.4
1.3. Актуальность Программы.....	с.4
1.4. Отличительные особенности Программы.....	с.4
1.5. Адресат Программы.....	с.6
1.6. Цель Программы.....	с.7
1.7. Задачи Программы.....	с.7
1.8. Объём Программы.....	с.9
1.9. Форма обучения.....	с.9
1.10. Виды занятий.....	с.9
1.11. Срок освоения Программы.....	с.10
1.12. Режим занятий.....	с.10
2. Учебно-тематический план Программы (1 год обучения).....	с.10
3. Содержание Программы (1 год обучения).....	с.10
4. Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения).....	с.12
5. Календарный учебный график.....	с.14
6. Зачётные требования к Программе (Фонд оценочных средств).....	с.21
7. Учебно-методический комплекс Программы.....	с.22
8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	с.23
9. Кадровое обеспечение	с.24
Приложение.....	с.25

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках образовательной деятельности

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа), регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №80 г. Челябинска»;

- Программа развития МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» на период 2015-2020г.;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

1.2. Направленность Программы: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность Программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- обеспечению гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

Другим аспектом обоснования актуальности предлагаемой Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает к творчеству.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом

задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа готовит детей к обучению в гимназии, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа является *модифицированной*, создана на основе опыта специалистов, изучающих проблемы адаптации обучающихся 1-х классов.

Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе развития личности;

- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы важны следующие принципы:

- ✓ общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ развитие творческой деятельности;
- ✓ развитие личностных компетенций;
- ✓ поддержка и сохранение здоровья;
- ✓ формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- ✓ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- ✓ сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;

- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

1.5.Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 6 – 7 лет.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС НОО), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- ✓ физически развит,
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- ✓ знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ использует вербальные и невербальные способы общения;
- ✓ владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет определенные требования к подготовке будущего первоклассника. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными универсальными учебными действиями (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, определенными ФГОС, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.6. Цель Программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

1.7. Задачи Программы:

Образовательные(предметные):

- ✓ формировать умение распознавать первый звук в словах;
- ✓ формировать умение внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ формировать умение называть персонажей, основные события прочитанного произведения;
- ✓ формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию книги, делать элементарные выводы;
- ✓ формировать умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ формировать умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- ✓ формировать умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ формировать умение участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ формировать умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ формировать умение узнавать элементы букв;
- ✓ формировать умение правильно заштриховывать фигуру;
- ✓ формировать умение ориентироваться в листе нелинованной бумаги;
- ✓ формировать умение различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ формировать умение считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ формировать умение определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ формировать умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ формировать умение ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ формировать умение выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ формировать умение распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- ✓ формировать умение перечислять в правильной последовательности времена года;
- ✓ формировать умение называть основные признаки времен года;
- ✓ формировать умение знать обитателей леса, поля, водоема;
- ✓ формировать умение называть животных и растения Челябинской области;
- ✓ формировать умение понимать значение Солнца для жителей планеты.

Развивающие (метапредметные):

- ✓ развивать умение производить знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- ✓ развивать умение производить сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ развивать умение осуществлять классификацию; устанавливать аналогии; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ развивать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель;
- ✓ развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ развивать умение осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ✓ развивать умение владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ развивать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение ориентироваться на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Воспитательные (личностные):

- ✓ формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе;
- ✓ формировать положительное отношение к школьному обучению;
- ✓ начать знакомство со школьными традициями.

1.8. Объем Программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия начинаются в третью субботу сентября, заканчиваются в вторую субботу апреля и рассчитаны на 28 недель.

1.9. Форма обучения: очная.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» в очной форме. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например,

очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.10. Виды занятий: беседа по картине, составление рассказа, практическое занятие, моделирование фигур, решение задач, решение и запись равенств, устный счёт, игра, игра-путешествие, отбор картинок, наблюдение, составление правил экологического поведения, подбор загадок.

1.11. Срок освоения Программы: 1 год.

1.12. Режим занятий: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут с 10-минутным перерывом.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение чтению и развитие речи	28		28	Стартовая диагностика. Повседневное наблюдение. Устный опрос. Тесты.
2.	Обучение письму	28		28	
3.	«Математические ступеньки»	28		28	
4.	«Зеленая тропинка»	28		28	
<i>ИТОГО</i>		<i>112</i>		<i>112</i>	

2. Содержание Программы

«От слова к букве» (56 часов)

Обучение чтению и развитие речи (28 часов)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Обучение письму (28 часов)

Упражнения для развития мелкой моторики (письмо вертикальных и горизонтальных линий, геометрических фигур, письмо по образцу). Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

«Математические ступеньки» (28 часов)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«Зеленая тропинка» (28 часов)

Наши друзья - животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме, наблюдение условий необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб. Наблюдение за поведением птиц, зверей (особенности передвижения, питания и т.д.). Разнообразие птиц и зверей. Отношение людей к животным, оценка поведения человека к природе. Животные нашей местности. Наблюдение звездного неба: Солнце, планеты Солнечной системы, звезды, спутники. Круглый год Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года и их важнейшие признаки. Страна и город, в котором ты живешь. Знакомство с символами государства.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные (образовательные) результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ узнавать элементы букв;
- ✓ правильно заштриховывать фигуру;
- ✓ ориентироваться в листе нелинованной бумаги;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

✓ распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

✓ перечислять в правильной последовательности времена года;

✓ называть основные признаки времен года;

✓ знать обитателей леса, поля, водоема;

✓ называть животных и растения Челябинской области;

✓ понимать значение Солнца для жителей планеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

➤ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

➤ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

➤ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

➤ прописывать элементы букв;

➤ находить и составлять закономерности из заданных элементов;

➤ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

➤ присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента;

➤ описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;

➤ узнавать государственные символы Российской Федерации.

4. Календарный учебный график

Начало учебного года –четвертая суббота сентября.

Окончание учебного года – четвертая суббота апреля.

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Обучение чтению и развитие речи</i>						
1.		Беседа по картинке	1	Устная речь. Предложение. Слово.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Составление	1	Звук. Знакомство с	Кабинет	Повседневное

		рассказа		миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Практическое занятие	1	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Кабинет	Повседневное наблюдение
5.		Практическое занятие	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Буква Я я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Буква Ю ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Практическое занятие	1	Буквы Е е, Ё ё Рассказы о животных.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Звук [л – л’]. Деление слова на слоги. Ударение/	Кабинет	Тест
14.		Практическое занятие	1	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Практическое занятие	1	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	Кабинет	Повседневное наблюдение

17		Практическое занятие	1	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне. Работа с текстом.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т, т. Составление рассказа на заданную тему.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое занятие	1	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Повторение по теме «Алфавит»	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Проверь себя. Тестовая работа.	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Урок – игра «Чему я научился»	Кабинет	Повседневное наблюдение
Обучение письму						
1.		Практическое занятие	1	Вводное занятие. Классная доска. Мои тетрадь, альбом и карандаш.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Рисование по точкам. Штриховка параллельными линиями	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка под музыку.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Практическое занятие	1	Обведи и продолжи, повтори рисунок. Штриховка параллельными линиями.	Кабинет	Повседневное наблюдение

5.		Практическое занятие	1	Основные элементы печатных букв. Кинестетические упражнения	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Печатные буквы А, Б, В. Рисуем и штрихуем автобус, бабочку, варежки	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Г, Д, Е. Рисуем и штрихуем гриб, дом, ель.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ё, Ж, З. Рисуем и штрихуем ёжика, жука, зонт.	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Печатные буквы И, Й, К. Рисуем и штрихуем игрушки, майку, кота.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Л, М, И. Рисуем и штрихуем крокодила. Группируем буквы по заданию.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Печатные буквы О, П, Р. Обводим барана, пальто, ведро, пони.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Практическое занятие	1	Печатные буквы С, Т, У. Обводим по точкам с завершением рисунка лису, кита, удава. Слепой рисунок.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ф, Х, Ц. Обводим и заканчиваем рисунок фартук, хобот, зайца.	Кабинет	Тест
14.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ф, Х, Ц. Выполняем задание по аналогии.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ч, Ш, Щ. Рисуем по образцу: часы, карандаш, ящерицу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Ъ, Ы, Ь. Классификация предметов по первому звуку.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17.		Практическое занятие	1	Печатные буквы Э, Ю, Я. Обводим и заканчиваем рисунок: экскаватор, юла, яхта.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Рисование короткой и длинной наклонной палочки, короткой	Кабинет	Повседневное наблюдение

				палочки с закруглением внизу.		
19.		Практическое занятие	1	Написание короткой палочки с закруглением сверху и внизу.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с закруглением внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с закруглением сверху и внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Написание короткой палочки с закруглением внизу влево.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей внизу.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей сверху.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Написание длинной палочки с петлей сверху.	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Написание слогов и слов с изученными буквами	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Пишу красиво элементы букв (итоговое занятие).	Кабинет	Повседневное наблюдение
«Математические ступеньки»						
1.		Практическое занятие	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Столько же. Больше, меньше.	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Моделирование фигур	1	Развитие представлений о геометрических фигурах.	Кабинет	Повседневное наблюдение

				Моделирование фигур.		
5.		Практическое занятие	1	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Практическое занятие	1	Число и цифра 1. Развитие представлений о геометрических фигурах	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Практическое занятие	1	Число и цифра 2. Пара. Пространственное ориентирование.	Кабинет	Тест
8.		Практическое занятие	1	Число и цифра 3.Натуральный ряд чисел.	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Равенство. Сравнение отрезков.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Сравнение отрезков.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Практическое занятие	1	Число и цифра 0.	Кабинет	Повседневное наблюдение
12.		Решение задач с помощью рисунков	1	Сложение.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Число и цифра 5.Натуральный ряд чисел. Предыдущее и последующее число	Кабинет	Тест
14.		Решение задач с помощью рисунков	1	Вычитание.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Запись выражений на вычитание и сложение.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Решение и запись равенств	1	Запись и решение равенств.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17.		Практическое занятие	1	Число и цифра 6.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Практическое занятие	1	Число и цифра 7.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Практическое занятие	1	Число и цифра 8. Сравнение чисел. Геометрические фигуры.	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Составление рассказов	1	Решение задач с помощью рисунков.	Кабинет	Повседневное наблюдение

		математического содержания по рисунку				наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Число 10.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Устный счёт	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Практическое занятие	1	Части суток, их последовательность.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Практическое занятие	1	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Практическое занятие	1	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Устный счёт	1	Проверь себя. Решение задач и выражений.	Кабинет	Тест
28.		Игра	1	Урок-игра «Сосчитай-ка»	Кабинет	Повседневное наблюдение
«Зелёная тропинка»						
1.		Практическое занятие	1	Человек и природа.	Кабинет	Стартовая диагностика
2.		Практическое занятие	1	Неживая природа осенью.	Кабинет	Повседневное наблюдение
3.		Практическое занятие	1	Растительный и животный мир осенью.	Кабинет	Повседневное наблюдение
4.		Составление рассказа о профессии родителей.	1	Профессии людей.	Кабинет	Повседневное наблюдение
5.		Практическое занятие	1	Птицы нашего двора.	Кабинет	Повседневное наблюдение
6.		Игра «Отличи-ка»	1	Насекомые и рыбы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
7.		Отбор картинок по группам	1	Живая и неживая природа.	Кабинет	Тест
8.		Составление рассказа о животном по плану	1	Наши друзья-животные. Домашние животные	Кабинет	Повседневное наблюдение
9.		Практическое занятие	1	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	Кабинет	Повседневное наблюдение
10.		Практическое занятие	1	Неживая природа зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение
11.		Наблюдение за растениями зимой	1	Растения зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение

12.		Практическое занятие	1	Животный мир зимой.	Кабинет	Повседневное наблюдение
13.		Практическое занятие	1	Домашние и дикие животные.	Кабинет	Тест
14.		Практическое занятие	1	Овощи и фрукты.	Кабинет	Повседневное наблюдение
15.		Практическое занятие	1	Травянистые растения. Части растений.	Кабинет	Повседневное наблюдение
16.		Игра «Угадай-ка»	1	Кустарники.	Кабинет	Повседневное наблюдение
17.		Составление правил экологического поведения в природной среде	1	Разнообразие деревьев.	Кабинет	Повседневное наблюдение
18.		Подбор загадок о растениях и животных.	1	Съедобные и несъедобные ягоды.	Кабинет	Повседневное наблюдение
19.		Составление правил экологического поведения в природной среде	1	Наша страна и мой край	Кабинет	Тест
20.		Практическое занятие	1	Грибы.	Кабинет	Повседневное наблюдение
21.		Практическое занятие	1	Неживая природа весной.	Кабинет	Повседневное наблюдение
22.		Практическое занятие	1	Растения весной.	Кабинет	Повседневное наблюдение
23.		Практическое занятие	1	Животный мир весной.	Кабинет	Повседневное наблюдение
24.		Игра-путешествие	1	Звёзды, солнце и луна.	Кабинет	Повседневное наблюдение
25.		Составление рассказа о своей семье	1	Моя семья.	Кабинет	Повседневное наблюдение
26.		Составление правил экологического поведения в природной среде.	1	Растения летом. Животный мир летом	Кабинет	Повседневное наблюдение
27.		Практическое занятие	1	Проверь себя. Знатоки природы	Кабинет	Тест
28.		Практическое занятие	1	Урок-соревнование «Знатоки природы»	Кабинет	Повседневное наблюдение

5. Зачетные требования к Программе

1 год обучения. Стартовая диагностика

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Контрольная работа	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 100% работы

1 год обучения. Итоговое тестирование

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Тест	Достаточный	Выполнено менее 50% работы
	Средний	Выполнено 50% работы и более
	Высокий	Выполнено 100% работы

7. Учебно-методический комплекс Программы

<i>№ п/п</i>	<i>Структура учебно-методического комплекса</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	п.8
2	Формы аттестации	Контрольная работа (стартовая диагностика), тестирование, повседневное наблюдение.
3	Оценочные материалы	Приложение
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы организации учебного занятия: беседа по картине, составление рассказа, практическое занятие, моделирование фигур,

		<p>решение задач, решение и запись равенств, устный счёт, игра, игра-путешествие, отбор картинок, наблюдение, составление правил экологического поведения, подбор загадок.</p> <p>Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.</p>
5	Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - М: Просвещение. 2. Воробьева, Т.А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 (Серия «Подготовительный класс»). 3. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. - М: Просвещение. 4. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях. - М: Просвещение. 5. Чистякова, О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 (Серия «Подготовительный класс»). 6. Чистякова, О.В. Изучаем математику. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 (Серия «Подготовительный класс»). 7. Чистякова, О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 (Серия «Подготовительный класс»).

8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование основного оборудования</i>	<i>Кол-во единиц</i>
I. Печатные пособия		
1	Таблицы в соответствии с программами обучения.	7 шт
2	Плакаты по основным темам – магнитные или иные	7 шт.
3	Географические и исторические настенные карты (карты России, природных зон, мира)	10 шт.

4	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	10 шт.
II. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	11шт.
2	Экспозиционный экран	11шт.
4	Мультимедийный проектор	11 шт.
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в «Школе будущего первоклассника»	7 шт.
2	Детский портал «Солнышко» (http: www. solneet .ee)	11 шт.
IV. Мебель		
1	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).	30 шт.
2	Стол учительский с тумбой	1 шт.
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	11шт.
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	11 шт.
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	11 шт.

9. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Приложение №1

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА
БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА
(по наблюдениям учителя)**

Ф.И. _____

1. Специальная подготовка к школе (да, нет)

Дома

В садике

Учитель

2. Знает буквы (да, нет)

3. Умеет читать (да, нет)

По буквам _____

По слогам _____

Слог + слово _____

Целыми словами _____

4. Особенности чтения:

Сразу вслух _____

Сначала про себя _____

5. Печатает (да, нет)

6. Считает (да, нет)

До 10

От 10 до 100

Более 100

7. Знает и умеет записывать цифры (да, нет)

8. Называет и различает плоскостные фигуры (да, нет)

9. Ориентируется:

Лево – право

Верх – низ

Вперёд – назад

Больше – меньше

Ниже – выше

10. Составление рассказа по картинке (да, нет)

11. Умение пересказывать прослушанный рассказ (да, нет)

12. Умение внимательно, не отвлекаясь слушать (да, нет)

13. Сохранение стройной, хорошей осанки, особенно в положении сидя (да, нет)

14. Желание ребёнка идти в школу (да, нет)

Тест
на проверку готовности дошкольника к обучению

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Назови одним словом: Москва, Рязань, Екатеринбург – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Проверочная работа

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ · // · · / · · ·

12 21

№2. Соедини линией.

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№5. Выполни штриховку.