СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА
Развивающая система Л.В. Занкова

1.Цель:

1. Оценить уровень подготовки учеников и выявить группы риска, эффективность собственного процесса обучения, способность учеников работать с информацией, представленной в различных видах (в виде литературного текста, таблиц, схем), решать учебные задачи на основе сформированных знаний и умений.
2. Выявить уровень сформированности

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, сооориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов :

русский язык: умеют работать с текстом; писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; делят слова на слоги; выявлять слова, написание которых требует проверки; различать предложение, словосочетание, слово и устанавливать связь между ними; различать родственные слова и формы слова.

2. Общая характеристика итоговой работы

Итоговая работа имеет следующую структуру: деформированный текст (с пропусками букв) и 5 заданий к этому тексту по изученным в 4 классе разделам предмета.

2.1. Структура итоговой работы и характеристика заданий

Итоговая работа содержит 5 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 4 заданий, что составляет 80% от общего количества заданий, во вторую группу входят 1 задание, что составляет 20 % от общего количества заданий.

В итоговой работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ✪ что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

2.2. План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

2.3. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

2.4 Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности
1.2.	Орфография	Определение орфограммы и подбор проверочных слов.	Б
3.	Морфемика	Применять знание о составе слова.	Б
4.	Синтаксис	Умение выделять главные члены предложения	Б
5.	Морфология	Применять знание признаков частей речи	П
Итого:			Б –4 П - 1

Каждое задание оценивается по системе, приведенной в следующей таблице.

Проверяемые умения, навыки	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
1.Списывание	8 баллов	6	4	2
2.Безударные гласные	6 баллов	За каждое верно написанное (выбранное) слово – 1 балл		
3.Звонкие-глухие согласные	3 балла			
4.Состав слова	2 балла			
5. Основа предложения	1 балл	0		
6.* Склонение существительных	1 балл	0		
	20/21 баллов			

При проверке следует учитывать, что исправление не считается ошибкой.

Оценка выполнения итоговой работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21балла.

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 6 до 18 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
При получении более 18баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ.

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Кошка Маруська

У дер_венского охотника Никиты Ивановича Пистончикова ж_ла пестрая кошка. Звали её Маруська. Плешивая кошка, худая, тощая, потому что Никита Иванович ее очень плохо к_рмил. В_сной Маруська с голоду стала х_дить в лес на охоту. Пот_хоньку, крадучись, чтобы деревенские собаки ее не видели, уйдет она из деревни и охотится в лесу. То мышку поймает, то изловит какую-нибудь птицу. Пошла она однажды охотиться, да и осталась жить в лесу.

(Е.И. Чарушин)

2. Запиши номера слов, в которых пропущены звонкие согласные:

1. игру(ж,ш)ка

2. горо(д,т)ки

3. подру(ж,ш)ка

4. ги(б,п)кий

5. шля(б,п)ка

3. Запиши номера слов, состав которых соответствует схеме:

1. столик

2. придорожный

3. пробежка

4. переход

5. зимушка

4. Прочитай первое предложение текста списывания.

Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения? Запиши номер правильного ответа.

1. 7,9

2. 3,7

3. 8,9

5. Найди словосочетание, в котором имя существительное стоит в винительном падеже:

1. жила у охотника

2. охотиться в лесу

3. изловить птицу

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

1. Перед вами диагностическая работа. В ней 5 заданий. Выполнять эти задания вы будете на своих подписанных листах. Прежде чем выполнять задание, необходимо поставить его номер. Ответы записываются чётко, аккуратно, разборчивым почерком.
2. Поставьте цифру 1. Внимательно прочитайте текст. Карандашом вставьте пропущенные буквы и только после этого приступайте к списыванию данного текста. Название (если оно есть) и автор записываются обязательно.
3. При выполнении 2-5 заданий рядом с номером вопроса необходимо указать **толькономераправильныхответов**. В некоторых заданиях возможны несколько правильных ответов. Они записываются через запятую.
4. Пятое задание является необязательным, но при его выполнении вы получаете дополнительный балл.
5. Словари, справочную литературу и мобильные телефоны использовать запрещается.