

Пояснительная записка

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан. Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающего основы языкового билингвизма, формирующего готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 5 классе.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение итальянского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- * коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- * развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей в Италии.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- * коммуникативно-речевое вживание в италоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- * социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Италии и интерпретации италоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- * развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- * стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами итальянского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках итальянского языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из италоговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса итальянского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Итальянский язык»

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
(аудирование, говорение, чтение и письмо):

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать буквосочетания итальянского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- читать и произносить все буквы итальянского алфавита, буквосочетания *cia, cio, ciu; chi, che, chia, chie, chio, chiu, gia, gio, giu, ghia, ghie, ghio, ghiu, gli, qua, que, qui, quo; cqu, sci/sce – scia, scio, sciu, schi/sche – schia, schio, schiu*. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей словосочетания (Адрес электронной почты. Дни недели. Цвета. Профессии. Наша школа. Расписание уроков. Названия школьных предметов. В магазине. Время. Мой дом. Моя комната. Домашние дела. Разговор по телефону. Мои друзья. Мой день рождения. Даты. Месяцы. Погода. Мое любимое время года.).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте (Спряжение неправильных глаголов. 1-е, 2-е, 3-е спряжения глаголов. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Употребление артикля. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число прилагательных. Род имен существительных и прилагательных. Употребление *molto* и *po* в роли наречия и прилагательного. Притяжательные местоимения и прилагательные. Безударные личные местоимения. Указательные местоимения. Предлоги (в том числе сочлененные с артиклями). Краткая форма ответа на вопрос Где? Числительные. Название дат. Обозначение времени. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Конструкция

essere + сущ. с прил. Безличные выражения. оборот с'е', ci sono. Выражения с глаголом essere;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на итальянском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, домашние праздники, дни рождения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера, обозначение возраста. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки; танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Виды отдыха. Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход за домашними животными, любимое домашнее животное. Поход по магазинам. Одежда.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес. Новые технологии в жизни школьников.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, кулинария, музыка, кинематография. Небольшие произведения детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы.

Учебный план «МАОУ Гимназии №80» на 2021 -2022 учебный год обеспечивает 1 час внеурочной деятельности в 5 классах по итальянскому языку. Реализация содержания курса рассчитана на 34 часа. За основу выбран УМК Итальянский язык: второй иностранный язык: 5 класс / Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.— М. : Вентана-Граф, 2020. Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае итальянскому на базе английского).

Темы курса:

1. Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv
2. Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr
3. Буквы Dd, Tt
4. Двойные согласные
5. Буква Cc
6. Буквосочетания cia, cio, ciu
7. Буквосочетания chi, che
8. Буквосочетания chia, chie, chio, chiu
9. Повторение буквы Cc
10. Буква Hh. Угадай, что у меня есть.
11. Буквосочетания ghia, ghie, ghio, ghio. Покупка сладостей.
12. Буквосочетание GN. Деревня.
13. Буквосочетание gli. Семья.
14. Буквосочетание squ. Чьё это?
15. Буквосочетания sci/sce – scia, scio, sciu. Какого цвета?
16. Викторина «Что ты знаешь об Италии?» В зоопарке.
17. Меня зовут Варя. Профессии.
18. Мне 11 лет. Мне нравится танцевать.
19. Меня зовут Альберто.
20. На каком языке ты говоришь?
21. Наш класс
- 22.оборот с'e', ci sono
23. Наша школа
24. Расписание уроков
25. Урок итальянского языка
26. Пиноккио идет в школу
27. Мой день
28. Мой дом
29. Моя комната
30. Домашние дела
31. Школьная экскурсия
32. Мой день рождения
33. Какая погода сегодня? Мое любимое время года.
34. Роль итальянского языка в моей жизни

Тематика НРЭО:

1. Традиционная русская деревня
2. Челябинский зоопарк
3. Популярные хобби подростков Челябинской области
4. Традиции нашей гимназии
5. Русские народные сказки
6. Ильменский заповедник г. Миасс
7. Традиции празднования дня рождения в России

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности 5 класс

Учебник: Итальянский язык: второй иностранный язык: 5 класс / Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова.— М.: Вентана-Граф, 2020

Количество часов: 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Тема НРЭО	Формы контроля
		план.	факт.				
1.	Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv			Работа с песней	Познавательная деятельность		
2.	Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr			Просмотр видеофильма	Познавательная деятельность		
3.	Буквы Dd, Tt			Проект	Познавательная деятельность		
4.	Двойные согласные			Викторина	Игровая, познавательная деятельность		
5.	Буква Cc			Посещение виртуального музея	Досуговое общение		
6.	Буквосочетания cia, cio, ciu			Проект	Проблемно-ценностное общение		
7.	Буквосочетания chi, che			Создание интеллектуальной карты	Проблемно-ценностное общение		
8.	Буквосочетания chia, chie, chio, chiu			Практика	Познавательная деятельность		
9.	Повторение буквы Cc			Индивидуальная работа	Познавательная деятельность		
10.	Буква Hh. Угадай, что у меня есть.			Парная, групповая работа	Познавательная деятельность		
11.	Буквосочетания ghia, ghie, ghio, ghiu. Покупка сладостей.			Работа с картой	Игровая, познавательная деятельность		
12.	Буквосочетание GN. Деревня.			Проект	Познавательная деятельность	Традиционная русская деревня	
13.	Буквосочетание gli. Семья.			Творческая презентация	Познавательная		

					деятельность		
14.	Буквосочетания qu. Чье это?			Работа с картой	Игровая, познаватель- ная деятельность		
15.	Буквосочетания sci/sce – scia, scio, sciu. Какого цвета?			Викторина	Игровая, познаватель- ная деятельность		
16.	Викторина «Что ты знаешь об Италии?» В зоопарке.			Творческая презентация	Игровая, познаватель- ная деятельность	Челябинс- кий зоопарк	
17.	Меня зовут Варя. Профессии.			Проект	Игровая, познавательн ая деятельность		
18.	Мне 11 лет. Мне нравится танцевать.			Создание интеллектуаль- ной карты	Проблемно- ценностное общение	Популярные хобби подростков Челябинской области	
19.	Меня зовут Альберто.			Виртуальное путешествие	Досуговое общение		
20.	На каком языке ты говоришь?			Инсценировка	Игровая, познаватель- ная деятельность		
21.	Наш класс			Творческая презентация	Игровая, познаватель- ная деятельность		
22.	Оборот с'e', si sono			Викторина	Игровая, познаватель- ная деятельность		
23.	Наша школа			Создание интеллектуаль- ной карты	Проблемно- ценностное общение	Традиции нашей гимназии	
24.	Расписание уроков			Творческая презентация	Игровая, познаватель- ная деятельность		
25.	Урок итальянского языка			Виртуальное путешествие	Досуговое общение		
26.	Пиноккио идет в школу			Викторина	Игровая, познаватель- ная деятельность	Русские народные сказки	
27.	Мой день			Работа с видеофильмом	Познаватель- ная деятельность		
28.	Мой дом			Проект	Познавательн ая деятельность		

29.	Моя комната			Создание интеллектуальной карты	Проблемно-ценностное общение		
30.	Домашние дела			Творческая презентация	Игровая, познавательная деятельность		
31.	Школьная экскурсия			Проект	Познавательная деятельность	Ильменский заповедник г. Миасс	
32.	Мой день рождения			Викторина	Познавательная деятельность	Традиции празднования дня рождения в России	
33.	Какая погода сегодня? Мое любимое время года.			Творческая презентация	Игровая, познавательная деятельность		
34.	Роль итальянского языка в моей жизни			Проект	Проблемно-ценностное общение		Защита проектов