

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 8 классах.

### ЦЕЛИ КУРСА

Изучение английского языка в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

- \* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- \* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- \* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах,

сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- \* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- \* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- \* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из англоговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса английского языка.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

### **8 класс**

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности** (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (*более 4 реплик со стороны каждого участника общения*). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (*более 4 реплик со стороны каждого участника общения*). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (*более 4 реплик со стороны каждого участника общения*). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (*более 4 реплик со стороны каждого участника общения*). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (*более 3 реплик со стороны каждого участника общения*). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику;

выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

*Объем монологического высказывания 12 и более фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.*

#### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы

*- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

*- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.*

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. *Время звучания текстов для аудирования – более 1,5 минут.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – более 1,5 минут.*

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

#### **Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Объем текстов для чтения – 700 и более слов;*

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Объем текста для чтения - более 350 слов;*

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

работать с двуязычным словарем.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. *Объем текстов для чтения – более 500 слов;*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Ученик научится:**

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (*объем более 30 слов, включая адрес*), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). *Объем личного письма 100-110 слов, включая адрес.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.* К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложе-

ний в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) конструкций глагола на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

д) Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, формы инфинитива с to/-ing, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность, модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III типов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели, условные предложения и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога.*

### **Социокультурные знания**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);



в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

е) *умением пользоваться монолингвистическим словарем.*

### **Содержание учебного предмета**

- 1 Любимое занятие в свободное время.
- 2 Описание профессий.
- 3 Образование в Британии.
- 4 Образование в США. Различные типы школ.
- 5 Покупки.
- 6 Moda. Работа модельера. Показ мод. Школьная форма.
- 7 Важнейшие сферы исследований.
- 8 Путешествия

### **Содержание НРЭО**

- 1 Профессии, востребованные в Челябинске
- 2 Образование в Челябинске
- 3 Моя школа, её особенности
- 4 Как учат в Челябинске
- 5 Образование в Британии и Челябинске
- 6 Покупки в Челябинске
- 7 Где можно купить подарки и сувениры в Челябинске
- 8 Moda в Челябинске
- 9 Известные изобретатели Челябинска и их изобретения
- 10 Достопримечательности Челябинска

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Курс внеурочной деятельности**

«Занимательный английский язык»

**8 класс**

**Учебник** «English 8» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, издательство «Просвещение», 2012

**Количество часов** 34

№ п/п	Темы курса	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Содержание НРЭО	
		планируемая	фактическая				
1.	Любимое занятие в свободное время.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение		
2.	Описание профессий.			Беседа	Познавательная деятельность		
3.	Даем советы. Фразовый глагол со значением "передать", "раздать".			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность		
4.	Урок домашнего чтения № 1			Беседа	Познавательная деятельность		
5.	Кто справляется с работой самостоятельно. Любимые предметы, проблема выбора профессии.			беседа	Познавательная деятельность	Профессии, востребованные в Челябинске	

6.	Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии.			беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность		
7.	Работа с текстом "история Малкома". Совет другу в выборе профессии.			спектакль	Игровая деятельность Художественное творчество		
8.	Урок домашнего чтения № 2			спектакль	Игровая деятельность Художественное творчество		
9.	Образование в Британии.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение	Образование в Челябинске	
10.	Что характерно для хорошей школы.			Беседа	Игровая деятельность	Моя школа, её особенности	
11.	Преимущества и недостатки преподавания в школе.			Беседа	Познавательная деятельность Художественное творчество		

12.	«Оптимист.» Работа с текстом. Сослагательное наклонение.			Групповой проект	Художественное творчество		
13.	Урок домашнего чтения № 3			Викторина	Проблемно – ценностное общение  Досугово – развлекательная деятельность		
14.	Как учат в Великобритании.			Обучение в сотрудничестве	Познавательная деятельность	Как учат в Челябинске	
15.	Интервью у учащихся Хэмптонской школы. Сослагательное наклонение.			Виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность		
16.	Степени сравнения наречий. Как выразить просьбу на уроке.			Проект	Социальное творчество		
17.	Урок домашнего чтения № 5			беседа	Познавательная деятельность		
18.	Образование в Британии и США. Различные типы школ.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность	Образование в Британии и Челябинске	

						бинске	
19.	Покупки.			беседа	Проблемно – ценностное общение		
20.	Что можно купить в магазине.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Покупки в Челябинске	
21.	Английские, американские и российские деньги.			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество		
22.	Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне?			Проект	Познавательная деятельность Художественное творчество	Где можно купить подарки и сувениры в Челябинске	
23.	Покупка одежды, обуви. Употребление модальных глаголов в речи.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность		

					ность		
24.	Единственное и множественное число существительных.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность		
25.	Слова, выражающие значение «Что, который».			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность		
26.	Идеальная школьная форма. За и против.			Конкурс	Игровая деятельность		
27.	Мода. Работа модельера. Показ мод.			Самостоятельная работа, конференция	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность	Мода в Челябинске	

28.	Разучивание песни “Не купите мне любовь?”			Просмотр фильма	Познавательная деятельность  Досугово – развлекательная деятельность		
29.	Домашнее чтение №6			Беседа	Познавательная деятельность  Проблемно – ценностное общение		
30.	Что мы знаем о науке.			Беседа	Игровая деятельность  Познавательная деятельность		
31.	Важнейшие сферы исследований.			Проект, обучение в сотрудничестве  Работа в парах	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Досугово – развлекательная деятельность		
32.	Работа с аутентичным текстом. Человек и его			Проект, обучение в сотрудничестве	Игровая деятельность  Познава-	Известные изобретатели Челябинска	

	изобретения.				тельная деятель- ность  Досугово – развле- кательная деятель- ность	и их изобре- тения	
33.	Что необхо- димо для пу- тешествия?			Коллектив- ное обсуж- дение	Проблем- но – цен- ностное общение  Художе- ственное творчество	Досто- примеча- тельно- сти Челя- бинска	
34.	Проект «До- стопримеча- тельности Великобри- тании»			Защита проектов	Познава- тельная деятель- ность  Досугово – развле- кательная деятель- ность		Защита проектов