

## Пояснительная записка

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня знание двух и более иностранных языков – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности в 6 классе.

### ЦЕЛИ КУРСА

Изучение испанского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- \* коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- \* развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, стремление ознакомить учащихся с особенностями жизни и быта людей испаноговорящих стран.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих задач:

- \* коммуникативно-речевое вживание в испаноязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- \* социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение испаноговорящих стран и интерпретации испанской культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- \* развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- \* стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием

средствами испанского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках испанского языка.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о странах изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивации, они смогут узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей из испаноговорящих стран.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает прежде всего формирование личностных и метапредметных результатов школьного курса испанского языка.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Увлекательный испанский язык»**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

В результате изучения учебного предмета «Увлекательный испанский язык» на уровне среднего общего образования (6 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);

- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;

- предлагать помощь, совет, совместное действие;

- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;

- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Учащиеся научатся**

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;

- говорить логично и связно.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*

- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*

- *аргументировано выражать свое мнение.*

## **Аудирование**

### **Учащиеся научатся**

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)

- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;

- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*

- *делать выводы по содержанию услышанного.*

## **Чтение**

### **Учащиеся научатся:**

- читать с целью понимания основного/полного содержания,

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей)

информации;

- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

- делать выборочный перевод с испанского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*

- *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*

- *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*

- *интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;*

- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.*

## **Письменная речь**

### **Учащиеся научатся**

- создавать письменные тексты разной направленности
- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- ✓ в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- ✓ В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ✓ в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;
- ✓ в трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## «Содержание учебного предмета»

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
2. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
3. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### 1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.



Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).;

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

#### **Основные способы словообразования:**

##### 1. суффиксация:

— существительных с суффиксами: -ción, -sión (elección, excursión); -mento, -miento (departamento, agradecimiento); -dor (ordenador); -ado(a), -ido(a) (llegada, salida); -ista, -ismo (deportista, atletismo); -anza (esperanza); -ario (bibliotecario); -sor (defensor); -ante (cantante); -ía (valentía); -ez (niñez); -ura (ternura); -icia (avaricia); -ería (frutería); -encia (preferencia);

— наречий с суффиксом -mente (claramente);

— прилагательных с суффиксами -al (estatal); -ar (familiar); -ero (verdadero); -ano (aldeano); -ino (matutino); -ío (sombrio); -able (agradable); -ano (cubano); -ero (pasajero); -és (francés);

##### 2. префиксация:

— существительных, прилагательных и глаголов: a- (atraer); anti- (antisocial); con(m)- (convivir, combatiente); contra-(contradecir); de- (deformador); des-, dis- (descubrir, distraer); en(m)- (encadenar, empeorar); entre- (entrevista); ex- (exclamar); extra- (extraordinario); in- (incapaz); inter- (intercambio); pre-(preocupar); pro- (pronombre); re- (reacción); sin- (sinvergüenza); sobre- (sobrenatural); sub-, sus- (subterráneo, suspender); tras-, trans- (trasladar, transportar);

— с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro- (telepuente, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

##### 3. словосложение:

— существительное + существительное (telaraña);

— прилагательное + прилагательное (agridulce);

— прилагательное + существительное (salvoconducto);

— наречие + прилагательное (malentendido);

— глагол + существительное (pasatiempo);

##### 4. конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);

— образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

##### 5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи:**

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у, pero, o;

— условные предложения реального и нереального характера;

— все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);

— временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto;

— согласование времён в плане настоящего;

— повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (Modo Imperativo), возвратные глаголы в повелительном наклонении;

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

— причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitivo, tener que+infinitivo*;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;

— наречия, оканчивающиеся на *-mente* и совпадающие по форме с прилагательными;

— числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

— управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;

— распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo, además*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности

## Календарно-тематическое планирование

### Курс внеурочной деятельности

#### «Увлекательный испанский язык»

#### 6 класс

Учебник «Español II-III» А.А.Войнова, Ю.А.Бухарова, Москва, издательство «Просвещение», 2002

Количество часов 34

№ п/п	Тема занятия	Дата		Формы организации деятельности	Виды деятельности	Тема НРЭО	Формы контроля
		план	факт				
1.	1 сентября. День знаний.			Беседа	Познавательная деятельность	Школьные линейки в челябинских школах	
2.	Осень. También/tampoco.			Беседа Групповая работа	Познавательная деятельность		
3.	Осень. Presente de Indicativo.			Групповая работа	Проблемно – ценностное общение		
4.	Осень. Presente de verbos ir, ser, estar			Беседа	Познавательная деятельность		
5.	В школе.			Коллективное обсуждение	Досуговое общение Познавательная деятельность		
6.	На уроке труда.			Викторина	Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность		
7.	Урок математики.			Коллективное обсуждение	Познавательная деятельность		
8.	Домашнее чтение. Пёс Рекс.			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность Игровая деятельность		
9.	Уборка дома.			Викторина	Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность		
10.	В ожидании гостей.			Коллективное обсуждение	Проблемно – ценностное общение		
11.	Сегодня у нас гости.			Презентация	Познавательная деятельность		
12.	Гости.			Групповая работа	Познавательная деятельность		

13.	Домашнее чтение. Волшебный сон Кончиты.			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность		
14.	Животные.			Викторина	Познавательная деятельность		
15.	Животные в зоологическом парке.			Коллективное обсуждение Игра	Игровая деятельность	Челябинский зоопарк	
16.	Домашние животные.			Парная работа	Познавательная деятельность		
17.	Проверь себя.			Конкурс и самостоятельная работа	Познавательная деятельность		
18.	Пойдем гулять.			Беседа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение		
19.	Домашнее чтение. Волшебный сон Марухиты.			Самостоятельная, групповая работа	Познавательная деятельность		
20.	Какая сегодня погода.			Парная работа	Художественное творчество Познавательная деятельность	Климат Челябинской области	
21.	Кто сильнее. Сравнительная степень прилагательных.			Парная работа	Познавательная деятельность		
22.	Домашнее чтение. Друзья.			Беседа	Познавательная деятельность Игровая деятельность		
23.	Выходные Хорхе.			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение	Места досуга и отдыха в Челябинске	
24.	В гостях у бабушки и дедушки.			Парная работа	Проблемно – ценностное общение		
25.	Новые друзья Хорхе.			Групповая работа	Познавательная деятельность		
26.	Зимний лес.						
27.	Домашнее чтение. Волк и барашек.			Самостоятельная работа Беседа	Познавательная деятельность		
28.	Зимние праздники.			Проект	Проблемно – ценностное общение		
29.	Письмо из Испании.			Самостоятельная работа	Познавательная деятельность		
30.	Волхвы.			Викторина	Досугово – развлекательная деятельность		
31.	Новый год в России.			Проект	Проблемно – ценностное		

					общение		
32.	Новый год в Испании.			Просмотр фильма и обсуждение	Проблемно – ценностное общение Познавательная деятельность		
33.	Домашнее чтение. Кати и рождественский подарок.			Самостоятельная работа Беседа Групповая работа	Познавательная деятельность Игровая деятельность		
34.	Проверь себя.				Познавательная деятельность		Конкурс